**Конспект открытого урока-исследования по русскому языку**

**(Образовательная система «Школа 2100)**

**3 класс**

**Тема:** Понятие о неопределённой форме глагола.

**Цель:** организация деятельности обучающихся по ознакомлению с понятием «неопределённая форма глагола» и её особенностями.

**Задачи:**

- формировать понятие «неопределённая форма глагола»;

- развивать умения отличать неопределённую форму глагола от других форм глагола;

- учить образовывать неопределённую форму с помощью вопросов;

- развивать орфографическую зоркость, внимание, память;

- формировать умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность;

- создавать условия для развития навыков совместной работы и стремления к взаимопониманию.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** учебник, мультимедиапроектор, экран, компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями, разноцветные фигуры для рефлексии.

**Педагогические технологии:** проблемное обучение,игровая технология, здоровьесберегающие, икт, педагогика сотрудничества.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) (5 мин)**

– Сегодня у нас на уроке много гостей, и мы хотим вас поприветствовать.

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,
Возможно, есть классы и лучше и краше.
Но пусть в нашем классе вам будет светло,
Пусть будет уютно и очень легко!

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- А началом нашей работы станет девиз **(слайд)**

- Прочитайте.

**Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому (Джордж Пойа).**

- Как вы понимаете это высказывание?

- Почему я это высказывание сделала девизом нашего урока?

- В конце урока мы ещё вернёмся к нашему девизу.

**II. Актуализация знаний о глаголе (8 мин.)**

- Урок мы начнём с **орфографической минутки (слайд).** Как вы думаете, какое задание вам сейчас предстоит выполнить? (вставить пропущенные буквы, объяснить и найти знакомые орфограммы). Задание будем выполнять устно.

Б…гут, з…л…неют, кр…чат, посм…трел, цв…тут, п…ют, по…вилась, л…тят, встр…чают.

- Вставляем, объясняем и проверяем.

- Что объединяет эти слова? (глаголы). Докажите.

- О какой части речи мы сегодня будем говорить на уроке? (о глаголе)

- Правильно. Это знакомый незнакомец Глагол.

- Почему я так сказала – знакомый незнакомец? (потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё)

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе, выполнив задание «Закончи предложения» **(слайд)** и сразу будем себя проверять.

- Глагол – это…..

- Глагол обозначает ……

- Глагол отвечает на вопросы….

- Глагол изменяется …….

- Глаголы в настоящем времени …. **(слайд)**

- Глаголы в прошедшем времени …

 А что ещё вы знаете о глаголах прошедшего времени?

- Глаголы в будущем времени ….

- Ещё глаголы изменяются …..

**III. Постановка проблемы (12 мин)**

- Молодцы! Вы много знаете о глаголе, и поэтому я предлагаю вам выполнить задание в парах, взяв карточку № 1 **(слайд)** Прочитайте. Определите жанр произведения.

**Карточка № 1**

 Что несёшь с собой, **Апрель**?
- Солнце, ручейки, капель,
Смех, веснушки, птичий гам
И туманы по утрам.
Прихватил большую ложку –
Есть сугробы понемножку,
Ковырять на речке лёд,
Чтоб устроить ледоход.
- Отчего ты так спешишь?
И куда сейчас бежишь?
- Мчусь скорей весну будить
Брата Мая торопить.
Очень ждут меня в лесах,
Рощах, парках и садах.
В городах я тоже нужен -
Для ребят наделать лужи -
Выйдут в сапогах гулять
И кораблики пускать.

- Прочитайте стихотворение вслух.

- Как вы думаете, почему я выбрала именно такой текст?

- К сегодняшнему уроку вы должны были найти приметы о весне. Давайте послушаем, что говорит народ о весне.

- Какими источниками информации вы пользовались при подготовке домашнего задания.

- Прочитайте задание, которое будете выполнять? **Слайд**

(Найти и выписать в тетрадь глаголы **столбиком**, определить их время и число.)

- Кому задание непонятно?

* несёшь – н.в., ед.ч.
* прихватил – п.в., ед.ч.
* есть –
* ковырять –
* устроить –
* спешишь – н.в., ед.ч.
* бежишь – н.в., ед.ч.
* мчусь – н.в., ед.ч.
* будить –
* торопить –
* ждут – н.в., мн.ч.
* наделать –
* выйдут – б.в., мн.ч.
* гулять -
* пускать –

- Прежде чем мы будем проверять, давайте немного отдохнём. **Физминутка.**

- Проверим.

- Какие глаголы вызвали затруднение? (У глаголов **есть, ковырять, устроить, будить, торопить, наделать, гулять, пускать** не смогли определить время и число). Почему?

***IV. Поиск решения.***

- А как вы думаете, какова будет цель нашей деятельности сегодня на уроке? (Узнать, что это за глаголы, у которых не определить время и число.)

- **(слайд)** Нам предстоит провести исследование неизвестной формы глагола, ответив на следующие вопросы:

* Как называется такая форма глагола? Почему?
* На какие вопросы отвечает?
* Какие имеет особенности?

- Предположите, как может называться неизвестная нам форма глагола, если не определить время и число? Проверим (**слайд**).

- Молодцы.

- Вернёмся к нашим глаголам, у которых мы не смогли определить время и число. Назовите их.

- Зададим к ним вопросы и допишем в тетрадь эти вопросы (8 слов).

* есть – что делать?
* ковырять – что делать?
* устроить – что сделать?
* будить – что делать?
* торопить – что делать?
* наделать – что сделать?
* гулять – что делать?
* пускать – что делать?

- Делаем вывод: на какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? Проверим **(слайд)**

- Осталось нам найти ответ на третий вопрос: какие особенности имеют эти глаголы? **(слайд)**

- Прочитайте слова: рассказать, нести, беречь, сделать, идти, увлечь, придумывать, ползти, стеречь.

- Что объединяет эти слова? (глаголы) Докажите (глаголы в неопределённой форме)

- Игра «Самый внимательный». Внимательно посмотрите на написание этих глаголов и разделите их в три столбика.

 - Проверим **(слайд).** Молодцы! Делаем вывод: глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы -ть- . –ти- или оканчиваются на –чь-.

-А давайте сравним наши выводы с авторским, прочитав определение на стр. 122.

- Так как же вы будете отличать глаголы в неопределённой форме от других форм глаголов?

***V. Первичное закрепление***.

**1.** А сейчас мы попробуем применить наши знания на практике **(слайд)**

**Карточка № 2**

- Прочитайте. Что объединяет все слова в этом задании?

- Найдите лишний глагол в каждой группе и объясните. Проверяем.

- Спишите глаголы (без лишних). В глаголах неопределённой формы выделить суффиксы –ть-, -ти- и глагольные суффиксы перед –ть. В остальных глаголах указать время и число.

1) Играть, гулять, думал, петь.

2) Читает, пишет, считает, дружить.

3) Привезти, привести, отпустил, вынести.

4) Рассказал, поссорил, расцвести, рассадил.

- Взаимопроверка. Проверка.

***VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке***

- Сегодняшнее исследование глаголов закончилось. Подведём итоги.

- Какую цель ставили? (Узнать, что это за глаголы, у которых не определить время и число.)

- Достигли ли вы цели? Как доказать?

- Вернёмся к девизу нашего урока **(слайд).** Подходит ли это высказывание к нашему уроку? Докажите. Найдите глаголы в неопределённой форме.

- Оцените свою работу на уроке **(слайд)**

****

- Если жёлтый – Какие затруднения ты испытал? Ребята, а что вы посоветуете?

**-** Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Я довольна вами.

***VIII. Домашнее задание (слайд)***

с.128-129 упр. 2, выучить правило на с. 122.

***Всем спасибо за сотрудничество! (слайд)***