**Расширение практики углубленного обучения для мотивированных детей (включая онлайн)**

**Подготовила:**

**Левина Е.В., учитель математики,**

**Заместитель директора по УВР**

**МАОУ СОШ №2 УИИЯ**

Сегодня мне представилась возможность поделиться опытом работы нашего образовательного учреждения и своим педагогическим опытом по работе с особой категорией учащихся – высоко мотивированных и одаренных.

В ходе анализа данной темы я столкнулась с четырьмя важными, на мой взгляд, вопросами:

1. **С кем работать?** *(каким образом определить категорию учащихся, с которыми следует работать по развитию одаренности)*
2. **Кому работать?** *(какими качествами должен обладать педагог, занимающийся развитием этих навыков, чему необходимо учиться педагогу, чтобы развивать навыки самостоятельного исследовательского труда; формы работы с педагогами для совершенствования их знаний в этой сфере)*
3. **Как работать?** *(какие традиционные и нетрадиционные формы работы с учащимся помогут сформировать и развить у них одаренность и мотивацию)*
4. **Для чего работать?** *(какое практическое применение самостоятельных исследовательских навыков можно предложить учащимся; «выход»)*

**С кем работать?**

**Единого определения одаренности не могут дать** ни педагоги, ни психологи. Поэтому отбор одаренных детей, обучение их по специальным программам не всегда оправданны. Необходимо признать существование не только **актуальной, но и потенциальной одаренности**, то есть расширить категорию детей, считающихся одаренными и нуждающихся в том, чтобы их высокие познавательные возможности учитывались при организации обучения. Все это заставляет пересмотреть традиционные взгляды на одаренных детей как на крайне редкое в массовой школе явление и **разглядеть их среди своих учеников**.

 В каждом образовательном учреждении создан **«Банк одаренных детей»**

Такой «Банк», по сути, позволяет определить учащихся в **группы одарённости по критерию «уровень достижений ребёнка»:**

1.**Способности, превышающие средний уровень** способностей их сверстников, в незначительной мере.

Однако дети с такой одаренностью имеют, тем не менее, основные отличительные признаки одаренности и должны соответственно оцениваться учителями и школьными психологами.

2. Весьма **яркие интеллектуальные, художественные, коммуникативные или какие-то другие способности и склонности.**

Их одаренность, как правило, является очевидной для окружающих, за исключением случаев так называемой скрытой одаренности.

3.**Способности, настолько превосходящие среднюю возрастную норму**, что это позволяет говорить о таких детях, как о детях с исключительной, **особой одаренностью**.

Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой.

На одном из совещаний при директоре мы проанализировали эффективность использования данных Банка одаренных самым простым способом: посчитали соотношение количества учащихся из Банка и количество участников школьной НПК из них.

Результат получили неожиданный и приняли решение в методическую работу школы включить мероприятия (*педагогические советы, заседания кафедр, методические семинары*) по проблеме создания условий для раскрытия одаренности и способностей учащихся, потому что программные мероприятия нуждались в обновлении с учетом применения новых интенсивных педагогических технологий.

Мы размышляли о том, как же выявлять в массовой школе особо мотивированных и одаренных школьников.

И каждый раз убеждались, что решение этой проблемы зависит от квалификации учителя в этом вопросе. А выявить школьников, имеющих склонность ипоказывающих высокую результативность в различных областях деятельности, можно путем **проведения целенаправленных наблюдений за их учебой и внеурочной деятельностью.**

**К группе одаренных детей могут быть отнесены** учащиеся, которые:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных учащихся – сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3. Испытывают радость от умственного труда;

4. Высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

А способны ли вы увидеть в своих учениках особо одаренных ☺?

**Предлагаю мини-тест.**

Перечислены личностные черты и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников. Отметьте знаком “+” те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком “-” те, что не нравятся.

**Каких “+” у Вас больше?**

Если чётных “+” больше, то Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.

На практике такие учителя встречаются редко!

Возникает закономерный вопрос

**Кому работать?**

**В идеале после выявления одаренности детей работа с ними должна вестись 3 группами педагогов:**

* учителями – предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
* наставник (руководитель секции НОУ, учитель – предметник, классный руководитель, психолог) – помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме;
* классный руководитель координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями**.**

Чаще же всего между педагогами начинается другая работа (знакомая вам) под девизом: один на всех и все за одного. И вы, наверняка, сталкивались с проблемой нагрузки на одного и того же ученика при участии в олимпиадах и конференциях, конкурсах и соревнованиях. Проблему обозначили сами дети, когда перестало хватить сил на всё и всех. И пришлось выбирать- кто будет готовить к олимпиадам, кто расширяет кругозор учащихся, кто формирует УУД и т.д.

Эффективность внедрения и реализации разнообразных форм работы с мотивированными школьниками на 90% зависит сначала от интереса учителя к этому виду работы, а потом от формирующихся навыков её организации в итоге мастерства.

Вместе с ПНПО и ННШ в нашу профессиональную деятельность вошли широкие возможности дистанционного обучения по самым разным проблемам образования. Ежегодно педагоги нашей школы активно повышали квалификацию по различным направлением с использованием разнообразных форм непрерывного послевузовского образования.

Мы проанализировали эффективность использования кадрового потенциала в работе с одаренными, используя панораму деятельности педагогов по схеме «где участвовал педагог – степень его инициативности в реализации своего потенциала - его формы работы с одаренными – результаты работы с одаренными».

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях, подготовка к ним, разнообразие форм и приемов, безусловно, способствовали созданию мотивационных условий для перехода на новый уровень профессиональной деятельности. Тут и появляются те пресловутые 90 % интереса учителя к работе с мотивированными детьми, и срабатывает принцип «Успешный учитель – успешные ученики».

**Как работать?**

Надежды простым способом решить проблемы развития одаренных детей – путем отбора и обучения их по усложненным программам, построенным без учета их индивидуальных психологических особенностей, – оказываются несостоятельными. Это иллюзия и заблуждение. Беда еще в том, что «актуально» одаренные дети часто перегорают, а «потенциально» одаренные остаются нераскрытыми и не реализуют своего потенциала. А строить индивидуальные траектории в массовой школе дело нелегкое.

Фундаментальные академические знания в эпоху Интернет и электронных справочников перестают быть капиталом. От человека теперь требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

Выход из этой ситуации находится в разработке **новых образовательных технологий**, которые позволили бы сократить объем усваиваемой информации, но одновременно дали бы навык самообразования и понятие о систематике наук.

— Одной из таких технологий может явиться исследовательская деятельность учащихся, которая обеспечивает вертикальное и горизонтальное обогащение. В результате чего одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

— мобильные технологии, а точнее использование мобильных телефонов. Здесь наши учителя используют приложение QR-кодов, игра Чимборасо.

— Он-лайн обучение.

В наше время ресурсов, позволяющих использовать он-лайн технологий масса: Решу ОГЭ/ЕГЭ, uzest, Я-класс и т.д.

 Остановлюсь подробнее на обучающей платформе «Я-класс»

**Для чего работать?**

***Формирование УУД***

**Само обучение таких детей строится на принципах, отражающих современные требования и подходы к образованию, способствующих формированию УУД:**

* углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
* насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
* поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
* поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
* поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
* оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов,
* установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин,
* установка на готовность к риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Совместная работа учителя и одаренного (мотивированного) ученика даёт им обоим

|  |  |
| --- | --- |
| **для ученика** | **для учителя** |
| 1. Процесс поиска неизвестного, новых знаний. |
| 2. Рост познавательной активности, формирование компетентностей. |
| 3. Возможность поделиться своим опытом и поучиться у детей и педагогов других школ и регионов.  |
|  4. Развитие исследовательских способностей (видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, работать с парадоксами, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения, делать умозаключения, оценивать идеи, альтернативного мышления) | 4. Приобретение мастерства в данном направлении работы с детьми |
| 5. Повышение результативности работы/учебы. А это именно то, к чему стремится каждый учитель и ученик в своей работе. |
| 6. Формируется особый тип общения учителя и ученика. |

***Повышение качества* образования (процесса и результата)**

***Портфолио*** учителя и ученика

О требовании представлять портфолио достижений для аттестации говорить особо не приходится. Но грамотных учитель собирает не только подтверждающие документы, но и сами задания, включая их в постоянную практику преподавания, расширяя, таким образом, круг мотивированных учащихся.

***Моральное а иногда и материальное стимулирование***

Полезные привычки и правильное отношение к онлайн-обучению

Безусловно, к выбору инструмента обучения стоит относиться ответственно. Важно отдавать себе отчет в том, что именно получит ребенок благодаря онлайн-занятиям, понимать, соответствует ли это вашим целям, и выбирать тот ресурс, который поможет достичь этих целей с оптимальной скоростью и комфортом.

Любой способ, который вы выберете для онлайн-обучения, в той или иной мере будет во благо. Онлайн-формат — удобный и эффективный способ обучения, если он правильно реализован. Во многих случаях онлайн-занятия не только приводят к успехам в учебе, но и формируют навыки мультизадачности, привычку к самодисциплине, критическое отношение к своим успехам. Новые достижения поднимают самооценку и вдохновляют детей на дальнейшее развитие. Замечательно, если платформа поощряет родителей к совместным занятиям с ребенком — хороший вариант совместного времяпровождения родителей и детей с пользой для всей семьи.

Используя интернет для учёбы, ребёнок привыкает правильно относиться к его возможностям: использовать его в первую очередь для развития и решения конкретных образовательных задач, а не только для игр, просмотра фото и видео. Наконец, онлайн-занятия — естественная для ребенка цифровая среда, в которой он родился и в которой ему предстоит жить.

«ЯКласс» - это образовательный ресурс для школьников, учителей и родителей.

«ЯКласс» помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашнее задание в электронном виде.

Для ученика- это база электронных рабочих тетрадей и бесконечный тренажёр по школьной программе. Динамичные рейтинги лидеров класса добавляют обучению элементы игры, которые стимулируют школьников.

Доступ к «ЯКЛАСС» позволяет преподавателю организовать индивидуальную работу по модели «один ученик – один компьютер» («один компьютер» - это условно, потому что подойдет любое мобильное устройство с выходом в интернет: ноутбук, планшет, айфон, мобильный телефон):

- выбор задания по степени сложности;

- из предыдущей темы;

- на повторение (из любой ранее пройденной темы).

 Таким образом, можно дифференцировать задания и подобрать подходящее для детей, нуждающихся в дополнительных занятиях по предмету; заниматься с учащимися, которые по каким-либо причинам не могут посещать учебное заведение, но должны и готовы учиться; выстроить индивидуальный маршрут изучения предмета с одаренными детьми и т.д.

 Отметим, что работа на «ЯКлассе» успешно решает проблему дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода в обучении.

Выполнение тестового задания с использованием возможностей портала:

блок теоретического материала по теме + ход выполнения задания + возможность переделывать задание бесчисленное количество раз до достижения желаемого результата (задание каждый раз будет другое).

Раздел «Результаты учащихся» и изучение его возможностей:

- подробная статистика результатов;

- рекомендация отметки;

- показ хода работы каждого ученика в режиме onlain: приступил к работе или нет, какое задание выполняет в данный момент, каков результат работы.

 Если задание выполнено с ошибками, то достаточно кликнуть мышкой на номере задания – и на экране появится выполненное учеником задание, то есть учитель не просто получает готовый результат в процентах или привычной пятибалльной системе, но имеет возможность увидеть ошибки и, соответственно, разобрать их и повторить тему.

 Ученик может проделать эту работу и самостоятельно: функция «проверка» включена, правильный вариант указывается, шаги решения для всех заданий есть. Как известно, именно самостоятельный анализ выполненной работы позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, познавательную активность и дисциплинированность школьников.

 Надо отметить, что резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы является доминантой внедрения компьютера в образование.

Организация домашней работы с использованием материалов портала «ЯКласс».

- воспользоваться готовым вариантом из раздела «Домашнее задание»;

- создать свою домашнюю работу, собрав несколько разных заданий или тестов;

- отправить домашнюю работу всем ученикам или выборочно;

- наблюдать за ходом выполнения учащимися заданий;

- возможность экономить время на проверку;

- возможность просматривать и распечатывать отчёты о выполненном домашнем задании;

Реализация здоровьесберегающей технологии в учебном процессе.

 Для лучшего усвоения учебного материала и непричинения вреда здоровью учащиеся не должны слишком много времени уделять выполнению домашних заданий.

 Несомненное достоинство портала в том, что можно с точностью до секунды ответить на вопрос, сколько времени дети проводят за компьютером, выполняя задания и набирая баллы. Система отслеживает, сколько попыток было сделано и сколько конкретно времени затрачено на выполнение задания, что позволяет, во-первых, увидеть индивидуальный темп работы ребенка, во-вторых, корректировать объем заданий или ограничить время их выполнения (такая функция тоже есть: достаточно на таймере поставить время, которое вы отводите ребенку на выполнение домашнего задания).

Рейтинговая система работы. Топы.

 За каждое выполненное задание начисляется определенное количество баллов, формируется рейтинг участников по количеству набранных баллов (раздел «Топы»). Дети соревнуются между собой, с другими классами, интересуются, какое место в рейтинге занимает учебное заведение.

Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на реальную возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы – полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат. Таким образом, мобильное обучение на «ЯКлассе» позволяет качественно изменить контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом, способствуют формированию у учащихся рефлексии; обучающая программа помогает наглядно представить результат своих действий.

 В результате работы на «ЯКласс» у обучающихся заметно повысился уровень мотивации, направленной на результативность и успех. На наш взгляд, причин несколько:

- элемент соревновательности: за каждое выполненное задание начисляется определенное количество баллов, формируется рейтинг участников по количеству набранных баллов (раздел «Топы»). Дети соревнуются между собой, с другими классами, интересуются, какое место в рейтинге занимает лицей;

- привлекательная для многих учащихся интерактивная форма работы, позволяющая сразу видеть результат и абсолютно объективную оценку;

- элемент новизны и любопытство;

- возможность переделать задание, добиваясь желаемого результата, как следствие –отсутствие страха ошибиться,

- возможность повторить любую тему практически по любому предмету.

Ученик, увлеченно работающий за компьютером, не боится заданий возрастающей сложности, и выполняет гораздо больший объем работы.

 Для родителей интерактивная форма работы привлекательна в первую очередь тем, что ребенок использует компьютер не для игр и/или общения в соцсетях, а как рабочий инструмент и объект обучения, тем более что увидеть результаты «независимой экспертизы знаний» своего ребенка по любому предмету по любой теме за любой период они могут в любое время (все результаты система сохраняет).