**«Использование различных форм и методов**

**в коррекции звукопроизношения с детьми с ТНР»**

(семинар-практикум для педагогов)

Работа по формированию связной речи детей имеет важнейшее значение в общей системе работы с детьми. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей старшего дошкольного возраста. Работая в рамках исполнения годовой задачи деятельности ДОУ «Мальвина» «Повышение эффективности работы с детьми по развитию и совершенствованию связной речи и звуковой культуры речи посредством внедрения современных технологий». Представляю Вашему вниманию мнемотехнику, как педагогическую технологию в речевом развитии дошкольников.

**Мнемотехника**- это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

**Цель обучения мнемотехнике** - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

**Суть мнемосхем** заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Так как у наших детей обучающихся в логопедическом пункте, самые разные речевые нарушения, сталкиваешься с проблемой в коррекции звукопроизношения. Проблема эта заключается в длительном периоде автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В работе с детьми, с нарушениями речи замечено, что они без радости включаются в учебную деятельность. Как правило, у таких детей нарушения  памяти, снижено внимание, не так подвижны психические процессы, они не проявляют интереса к поисковой деятельности, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью. В силу этих и других причин дети  с речевыми нарушениями не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. На этапе автоматизации звуков в стихотворных текстах, у детей снижается самоконтроль за речью. Очень важно пробудить у детей с такой патологией интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить. На логопедических занятиях по автоматизации и дифференциации звуков, в работе с детьми отмечается, что для точного повторения стихотворного текста,  достаточно схематичного изображения отдельных частей. Как показывает практика, использование системы мнемотехники для дошкольников позволяет ускорить процесс по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, облегчит запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.

Как любая коррекционная работа, работа по мнемотехнике для дошкольников должна соответствовать определенным требованиям и правилам:

– знаки и символы должны быть хорошо знакомы детям;

– знаки и символы должны отображать обобщённый образ предмета;

– знаки и символы предварительно обсуждаются с детьми и принимаются как ведущие;

– замысел графической схемы должен быть знаком и понятен ребенку.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, последовательно перейдя к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам.

Мнемотаблицы могут служат дидактическим материалом в работе для:   
– автоматизации и дифференциации звуков,

– обогащения словарного запаса,   
– при обучении составлению рассказов,   
– при пересказах художественной литературы,   
– при отгадывании и загадывании загадок,   
– при заучивании стихов.

Для автоматизации звуков  на этапе работы с небольшими стихотворениями  можно использовать заранее нарисованные мнемотаблицы. Для этого подбираются  небольшие стихотворные тексты или загадки, на автоматизацию определённого звука или дифференциацию звуков. Затем при помощи простых и доступных для восприятия ребёнка символов рисуются мнемотаблицы. Работать с такими таблицами очень удобно, дети с удовольствием запоминают стихотворения. Этап автоматизации звуков  проходит намного интереснее и результативность коррекционной работы возрастает.  
Работа по развитию связной речи с использованием мнемотехнических приемов становится успешней, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения информации.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем-моделей удаётся достичь следующих результатов:

– у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;

– появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

– появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;

– словарный запас выходит на более высокий уровень;

– дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Список литературы:

1. Белоусова Л. Е. «Весёлые встречи». Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений - 128 с.
2. Большева Т. В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Детство-Пресс, 2005.
3. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. - 64 с.
4. Кыласова Л. Е.. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы.-Волгоград: Учитель,2001.
5. Олейник Н. А. Технология “Формирование связи слова и образа при запоминании и воспроизведении поэтического текста у детей с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники”, Новосибирск, 2008

# Автоматизация звуков в слогах, в словах

# http://myjob-site.ucoz.ru/y_4bdd8e4f.jpg

# Автоматизация звуков в предложениях

# http://fs1.ppt4web.ru/images/95232/147763/640/img6.jpg

# Автоматизация звуков в скороговорках

# http://logoped74.narod.ru/Extrafiles/tz/tz-5/1234/SZ.JPG

# Автоматизация звуков в стихотворениях

# http://presentacid.ru/thumbs/e9/e9b76e88d57ae7f8ae476cf3a3a.jpg

# Компот Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот. Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. Н. Нищева

# Автоматизация звуков в загадках

# C:\Users\Admin\Downloads\1 (1).jpg

# Автоматизация звуков в рассказах

# tabl-3

# Наступила зима. Небо закрыто серыми темными тучами. Часто идет холодный снег. Девочки и мальчики идут гулять на улицу. Они лепят из снега снежки и снежную бабу. Зимой ребята катаются на санках и коньках.