**Развитие коммуникативных способностей воспитанников с ОВЗ в рамках проекто-исследовательской деятельности.**

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному развитию коммуникативных навыков у воспитанников и обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

У детей недостаточен с ОВЗ объем знаний в области естественно - научных представлений, и они затрудняются в установлении взаимосвязи в живой и неживой природе. Решением проблемы, может стать исследовательско - познавательный проект, суть которого – свобода его участников в выражении субъективного мнения, в выборе содержания деятельности и средств решения проблемы.

Поэтому при разработке данного проекта использовали метод организованного и контролируемого детского экспериментирования в индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

***Цель:*** Формировать знания детей о полезных свойствах фасоли, о необходимости включать ее в рацион питания для полноценного роста и развития детского организма.

***Задачи:***

***Образовательные:***

1. Систематизировать и закреплять имеющиеся знания, обогащать словарный запас новыми понятиями.
2. Развивать связную речь детей, совершенствовать монологические и диалогические формы речи.
3. Формировать у детей приёмы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений.
4. Формировать умения прогнозировать будущие изменения.
5. Знакомить дошкольников с методами и приёмами простейших научных исследований.

***Развивающие:***

1. Развивать способности у детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.
2. Способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять биологические знания.
3. Способствовать развитию межличностных отношений и умению вести дискуссию, беседу.
4. Развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремлённость и т. д.
5. Расширять и обогащать практический опыт детей.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать желание принимать посильное участие в труде, бережное отношение к результатам своего труда.

2. Закреплять у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через познавательную деятельность.

3. Вовлекать родителей в проектную деятельность по выращиванию фасоли в домашних условиях.

**Вид проекта:** исследовательско-познавательный.

**Продолжительность проекта:**краткосрочный (1 марта - 31 марта)

**Участники**: дети старшей группы ЗПР, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители.

По окончании работы воспитатель с детьми оформили дневник наблюдений, в котором отмечали этапы развития семян фасоли.

**Проблема:** отличительными особенностями детей с ЗПР являются незрелость эмоционально - волевой сферы, ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире, бедный словарный запас, низкая концентрация и распределение внимания, снижением объема памяти. Детям с ЗПР свойственна повышенная утомляемость и, в результате, низкая работоспособность, несформированность целенаправленных действий.

На фотографиях представлена последовательность реализации проекта.





