Васильева Т.В

Урок русского языка в 1 классе

**Тема урока: ,,**Звуки и буквы ,,

**Цели урока:**

Обобщить знания о звуках и буквах.

Развивать умение сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов.

**Планируемые результаты**

Учащиеся научатся различать звуки и буквы.

Записывать транскрипцию слов.

Правильно произносить звуки и называть буквы.

Оценивать результаты своей деятельности.

**Формирование УУД**

Закрепление навыка дифференцировать буквы и звуки.

Проявлять положительное отношение к предмету .

Формирование у каждого ученика умения учиться ,способности к самооценки .

Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками , умение слушать и вступать в диалог ,работать в паре, группе .

Формировать познавательную цель , осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку результатов выполненных действий .

**ХОД УРОКА**

**Организация деятельности учащихся.**

Приветствие учащихся.

-Чтобы всюду успевать

Должен много я узнать .

Мне на месте не сидится,

Очень я хочу учиться.

**Самоопределение деятельности. Постановка цели урока**

К нам на урок пожаловали гости 6,10,33,2,42.

С какой целью они явились к нам ?

Что обозначает каждое число ?

Отгадайте загадки

1 Его не видно, в руки не взять, но зато слышно. (звук)

2 Чёрные кривые от рождения немые

Встанут в ряд все заговорят (буквы)

Выполним задание и узнаем тему урока .

Игра ,,Третий лишний ,,

1 а, у , з 1 б , а ,о

2 ь, ъ, в 2у , с , з

3 д, т , у 3к, и , ы

4 и, ы, к 4в,э, е

5 н, л , и 5ы,д,т

А как вы можете объяснить, что такое звуки и буквы и различаются ли они друг от друга . сформулируйте тему урока

Какие цели поставим перед собой на уроке .

Ответы детей.

**Узнаем** чем различаются звуки и буквы.

**Научимся** различать звуки и буквы, определять значение гласных и согласных звуков.

**Сможем**  правильно обозначать на письме звуки буквами .

**Работа над темой урока**

Звуки живут в своей стране.

Как она называется?

Прочитайте ,найдите ответ

Мы- не буквы

Мы- звуки речи

Изучает фонетика нас

Мы-не буквы

Мы-звуки речи

Произносят и слышат нас

(Фонетика)

В этой стране жили звуки. Никто их не видел, так как они были невидимыми.

А вот слышать их можно было.

На первой улице жили 6 жителей. Заглянем к ним

[а , о , у , ы , и , э]

За их певучесть и голосистость их прозвали… Как?

Найдите ответ.

Дети читают

Воздух свободно идёт через рот ,

Нет препятствий разных .

Голос участвует , голос зовёт,

Звук получается гласный .

Гласные звуки дружат с ударением. Благодаря этой дружбе они могут быть ударными или безударными.

Другие петь не умели. Они во всём соглашались с гласными. Любили стоять с ними рядом

И назывались они согласными.

Прочитайте о согласных звуках.

Дети читают

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Согласные звуки могут быть звонкими и глухими , парными и непарными , твёрдыми и мягкими

В домиках, где они жили горели огоньки разного цвета .

Назовите любые звуки .

Но однажды в этой стране появился волшебник .Он захотел познакомится с её жителями и решил подарить каждому жителю одежду. Стоило звуком её только надеть как они превращались в буквы. Вот и сейчас они перед вами

Дети записывают число , классная работа .

Физкульт минутка

Зарядка для пальчиков (Рисование в воздухе)

Чистописание

Пропиши любую гласную букву половину строки и любую согласную половину строки .

Выбери буквы которые у тебя плохо получаются ,но ты бы хотел научиться писать их красиво.

Подчеркни самую красивую букву и покажи соседу.

Запиши любой слог в трёх соединениях.

Чем звуки отличаются от букв ?

Кто затрудняется ответить , найди ответ в учебнике .

**Словарная работа**

Читаем орфографически слова : ворона, сорока ,лисица , воробей ,соловей ,медведь ,заяц .

Произносим с ударением , записываем по памяти .

Самопроверка.

Делим слова на группы.

Соотнесите слова и схемы слов.

А как ещё можно обозначить звуки.

Найдите ответ на странице 48,прочитайте [ ]

Работа по учебнику упр 6

Переставьте буквы так , чтобы получилось слово

Звуко-буквенный разбор слова азбука

Подберите синоним к слову азбука.

Запишите транскрипцию этого слова.

Использую эти буквы составьте новые слова , запишите транскрипцию этих слов .

Куб [ к у п ], бак [ б а к ]

Бук [ б у к ] ,база [ б а з а ]

**Работа в парах**

Выберите правильный вариант

Майка [ м а й” к а ]

Миска [ м и с” к” а ]

Ручей [ р у ч’ э й ]

Дверь [ д в э р ]

Книга [ к н” и г а ]

Ёжик [ й” о ж ы к }

Юля [ й’ у л’ а ]

Исправим ошибки запишем правильно

А сейчас расскажем о наших гостях

6 – шесть гласных звуков

10 – гласных букв

33- букв в алфавите

2- буквы не обознают звука

42- согласных звука

Закончите предложения

Буквы мы … (видим и пишем)

Звуки мы … (произносим и слышим)

Звуки бывают… (гласные и согласные)

Гласные звуки бывают …(ударные и безударные)

Согласные звуки бывают…(звонкие и глухие, парные и непарные, твёрдые и мягкие )

**Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Какая была тема урока?

Чем отличается звук от буквы?

В чём возникли трудности?

Что лежит в основе нашей речи?

Заполни схему в порядке возрастания?

Звук->слог->слово->словосочетания->предложения->текст.

Оцени свою работу на уроке.

Произнеси звук радостно или грустно [о]

Произнеси слог [ох] или [ах]

Выбери слово

Хорошо

Отлично

Плохо

Удачно

Интересно

Грустно

Выбери предложение

Услышал и забыл.

Услышал и понял.

Смогу научить другого.

Не смогу научить другого.