**Тема: Таблица сложения в пределах 20.Закрепление.**

**Цель:** закрепить изученный материал.

**Задачи:**

* В ходе практических действий и наблюдений закреплять знания таблицы сложения в пределах20;
* Способствовать развитию вычислительных навыков и умения решать задачи.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

* закрепить знание таблицы сложения и нумерации и чисел в пределах20;называть последовательность чисел от 10 до 20;
* сравнивать числа с опорой на десятичный состав чисел;
* закрепить умение решать задачи и развивать информационную компетентность.

**Метапредметные:**

* выделять из содержания урока известные знания и умения,
* определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* осознавать результат учебных действий;
* описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Личностные**:

* проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;
* понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности( начальный этап).

**Ресурсы урока**: карточки с заданиями, учебник «Математика» часть 2,рабочая тетрадь часть 2, сигнальные карточки, смайлики,плакат «В космосе», раздаточный геометрический материал, аудиозапись.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**

- Прозвенел звонок. **1 слайд.**

Начинается урок.

Ждут нас книжки и тетрадки.

Мы готовы всё в порядке!

Ребята, к нам на урок пришло много гостей. Они хотят посмотреть,

как мы работаем. Давайте поздороваемся с ними.

Сели. Проверили посадку.

Руки? ( на месте)

Ноги? ( на месте)

Спина? (прямая)

1. **Актуализация знаний.**

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Хотите узнать куда? Узнаем позже.

Играем в «**Живые числа**»

Карточки с числами прикреплены прищепками.

Ученик, которого я назову, возьмет карточку с нужным числом и построится у доски.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возьми карточку с числом, в котором 4 единицы.

- 1 десяток 8 единиц;

- 8 единиц;

- 1 десяток 1 единица;

- 2 десятка;

- 6 единиц.

/Ученики берут карточки, на которых записаны числа, в любом порядке выстраиваются в одну линию./

- Контролер, верно ли взяли карточки с числами? (ДА).

- Числа, назовите себя.

( Ученики называют числа: 4,18,8,11,20,6)

- Назовите однозначные числа: ( 4,8,6)

Почему они однозначные? ( числа записаны одним знаком – одной цифрой).

- Как называются остальные числа? Докажите.

(Двухзначные, так как числа записаны двумя знаками – двумя цифрами)

- Замените суммой двух одинаковых слагаемых каждое однозначное число.

4 – это 2 да 2;

8 – это 4 да 4;

6 – это 3 да 3.

- Числа, встаньте в порядке возрастания (4,6,8,11,18,20)

- Почему 20 самое большое число? ( Называем позже при счете).

- А теперь переверните карточки с числами.

- Какое слово получилось?  **К О С М О С 2 слайд**

**-** Прикрепите карточки на кармашки прищепками.

-Какое же путешествие нас ожидает?/Космическое путешествие./

**3 слайд**

- Мы сегодня отправляемся в простое космическое путешествие, а постараемся повторить подвиг одного известного человека. Посмотрите на доску, вы его узнали? Маша кто это? Ты сможешь о нём что-нибудь рассказать?

**Беседа о Гагарине.**

Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин стал первым человеком в мировой истории , совершивший полёт в космическое пространство. Начиная с 12 апреля 1961 года день полёта Гагарина в космос был объявлен праздником – День космонавтики. Он первым на планете подняться к звездам смог.

**3 . Постановка темы и цели урока.**

-Я вам предлагаю, понаблюдать за нашими звёздами

- Назовите компоненты сложения /слагаемое, слагаемое, сумма/.

- Приготовили математические веера.

- Прочитайте пример./ У учителя карточка с примером 5 + = 15/.

- Какое число закрыто? (10) Докажите/1-е слагаемое 5, 2-е слагаемое неизвестно, сумма 15. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть другое слагаемое/ Ученики веерами показывают ответы примеров.

- К числу 7 прибавьте 4. (11) Ответ покажите веером.

-Увеличьте 8 на 5 (13)

- Что нужно знать, чтобы быстро решать эти примеры? /Учитель называет карточки с примерами 7 + 4 ; 8 + 5 ; Хорошо знать таблицу сложения в пределах 20/

- Как можно вычислить результат, если забыл ответ какого-то примера из таблицы сложения? (Прибавить по частям).

- Как? **4 слайд** /Прибавим до 10, а потом остальную часть/

-Решим этот пример с помощью фигур.(1 ученик у доски)

- Кто понял, что мы будем закреплять сегодня на уроке? /Закреплять знание таблицы сложения чисел и нумерации в пределах 20/.

- Чтобы путешествие прошло хорошо, надо быть внимательным, уметь решать примеры и задачи, дружно работать.

**4. Обобщение и систематизация знаний.**

**4.1 Практическая работа в парах.**

- И так, мы отправляемся в космическое путешествие.

- Что нам нужно для того, чтобы отправится в космос? (Нужна ракета).

- На уроке математики из чего мы можем её построить? (Из геометрических фигур). У вас на партах лежит геометрический материал. Выложите ракету .

- Какие фигуры вы использовали для строения ракеты? Докажите, что прямоуг., треугольник. (У треугольника - 3 вершины, 3 стороны, 3 угла).

- На какие группы можно разбить все фигуры?(По цвету, по форме, по размеру).

-Нам нужно проверить работу бортовых отсеков. Вспомним и запишем на ракетах состав числа 12. (4 ученика по очереди называют числа). Дети сигналят семафором)

- Молодцы, вы справились с этим заданием.

**4.2 Игра «Лесенка». 5 слайд**

- Наши ракеты готовы к полету. Чтобы занять в них место, надо подняться по лесенке, решив примеры на ступеньках./Игра – соревнование между рядами, у каждого ряда свои ступеньки/.

- Проверяем правильность решения примеров семафором. Зеленый – верно, красный – ошибка,

- Молодцы, Самыми быстрыми были ребята с \_\_\_\_ ряда, самыми точными \_\_\_\_\_ ряда.

- Вы поднимались по ступенькам. Как называется эта линия? (ломаная).

- Какие линии вы ещё знаете? (прямая, кривая).

- Ракеты, на старт! Встали /физкульминутка/.

* Завести моторы (вращение руками)
* Соединить контакты (соединение кончиков пальцев)
* Приготовиться к пуску (приседают)
* Пуск! (выпрыгивают вверх)

- Сели.

**4.3 Решение задачи**

- Нам предстоит выход в открытый космос. Космонавты должны решить все поставленные перед ними задачи .

* Проверили посадку.
* Руки? ( на месте)
* Ноги? ( на месте)
* Спина? (прямая)

- Откройте тетради. Запишите число 12 апреля. Слово «Задача»

- А мы выполняем задание на стр. 73 учебника. Открываем учебник.

Читаем самостоятельно. 1 ученик вслух.

-О ком эта задача? (О Гале и Лене) *Г.- 3 д.*

- Запишем сразу краткую запись. *Л. - ? на 2 д.*

-Что они складывали? (домики)

-Сколько сложила Галя? (3)

-Знаем сколько сложила Лена? (нет)

-Но, что сказано про Лену? (на 2 домика больше)

-Что значит на 2 больше? ( это 3 да ещё 2)

-То есть, чтобы узнать сколько сложила Лена, какое действие нужно выполнить?(+)

-Хорошо, мы узнаем сколько сложила Лена. Но у нас есть задание в задаче, прочитаем его все вместе.

-Измените вопрос, чтобы задача решалась 2 действие. (Сколько домиков сложили девочки?)

- Можем ответить на этот вопрос? (да)

- Что нужно сделать? ( к 3+5)

-Запишем решение в тетради, 1 ученик в доски.

- Молодцы задачи решили.

- Космонавты не только работают, но и отдыхают.

**Физкультминутка.** Проводит ученик.

**4.4 Решение логической задачи.**

- Ребята, вы любите смотреть на звезды?

- Назовите самую ближайшую к нам звезду. (солнце)

- Вокруг солнца вращаются планеты. Они образуют солнечную систему. Наша Земля тоже находится в солнечной системе./показ на плакате/. Она 3-я планета от Солнца. Самая близкая к Солнцу планета – это Меркурий, а самая дальняя – Нептун.

- Решаем задачу о планетах. Земля – 3 –я от Солнца, Нептун – 8-я.

Сколько планет между ними? (4)

- Ответ покажите веерами.

- Как проверить?/с помощью схемы, рисунка/

- Проверим. Сосчитайте. /показываем на плакате/

- С заданием справились хорошо. Можно продолжать полёт.

**4.5 Самостоятельное решение примеров. /Работа в парах /**

- Экипажи выполнили задание полета. Но вот беда – в бортовые компьютеры попал вредоносный вирус. Надо решить примеры и починить компьютеры.

- Решаем пример 1 стр. 73.

- Работаем в парах. Решили, поменялись тетрадями и проверили ответы по таблице на стр.72.

- Проверяем работу. Покажите семафором: правильно – зеленый, были ошибки – красный.

- Какой можно сделать вывод?/Учить таблицу в пределах 20 и решать примеры/.

- Примеры решили. Компьютеры в порядке. Мы опять в пути.

- Чтобы узнать, куда мы направляемся дальше, нужно разгадать шифровку.

**4.6 Игра «Шифровка»**

Дополнительное задание для тех, кто быстро решил примеры.

- Так куда же лежит наш путь дальше? ( на Землю)

**5. Рефлексия.**

- Наше путешествие подходит к концу.

- Какую цель мы поставили перед собой на уроке? /Закрепить знание таблицы сложения в пределах 20/.

- Достигли мы этой цели? (ДА)

- С помощью чего? /Решали задачи и примеры/

- Оцените свою работу семафором.У меня все получилось – зеленый. Было трудно – надо поработать – красный.

**6. Подведение итогов урока.**

- Наш урок подошёл к концу. Вы хорошо потрудились и показали свои знания.

Спасибо всем.