**Патриотическое воспитание на уроках информатики**

 Без воспитания патриотизма, гражданственности не может эффективно существовать ни одно государство и общество. Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. В приоритетных направлениях государственной молодежной политики важное место занимает воспитание у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции

 Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию — это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Нельзя быть патриотом, не чувствуя своей личной связи с Родиной. Но патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного воспитательного воздействия на человека начиная с самого раннего детства.

Долгие годы патриотизм был сведён до служения вождям, а гражданство – до повиновения. В результате этого у части молодёжи стали формироваться деструктивные представления о Родине, гражданский нигилизм. Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Исправить эти пороки удастся, когда в нашем обществе будут преодолены все последствия авторитаризма, когда не формально, а по сути будут восстановлены гражданские, патриотические начала, которым будет отдан приоритет, когда школа и другие социальные институты на первое место поставят задачу формирования свободного, преданного Родине гражданина. Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для студентов новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание и чувства.

У преподавателей истории и обществознания большие возможности формирования личности, обладающей нравственными качествами, т.к история — это та дисциплина, которая дает благодатный материал для формирования патриотических чувств, для формирования личности, становления гражданской позиции. Уроки истории учат понимать прошлый опыт своей страны, своего народа, своей семьи. Вместе с тем далёкие события кажутся студентам неактуальными, не имеющими к ним никакого отношения. Преодолеть такое отношение помогает обращение к краеведческому материалу. Обращение к событиям, фактам своего города, края делает учебный процесс личностно- значимым, интересным, результативным. При рассмотрении любого события в жизни нашей страны я стараюсь приобщить ребят к пониманию того, как это событие отразилось в жизни нашего города, отдельных жителей, и, возможно, имеющих отношение к самим студентам. Название улиц нашего города имеет отношение к значимым событиям страны, обратив внимание студентов на данный факт, всегда наблюдаю повышенный интерес к теме учебного занятия.

Краеведческий материал становится большим подспорьем при изучении многих тем отечественной истории; так например, изучая тему «Гражданская война и иностранная военная интервенция», студенты чрезвычайно удивлены тем, что Сызрань как важный железнодорожный узел во время революционных событий находилась в самом их эпицентре, что в нашем городе действовали белочехи, они узнают имена знаменитых полководцев, что здания, мимо которых они проходят, когда идут на занятия, были центрами исторических событий.

Посещение памятных мест города, музеев, приглашение ветеранов всех войн на свои уроки, на мой взгляд, способствует становлению гражданско – патриотической позиции студентов, уважительного отношения к истории своей страны, своего края.