**Проектная деятельность педагогических работников**

**в условиях реализации ФГОС»**

В условиях реализации  ФГОС ДО современной дошкольной организации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников. Ведь современному  дошкольнику  необходимо  самому уметь добывать знания; у него должны  быть  развиты исследовательские, рефлексивные навыки. А педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в  практической деятельности, т. е. компетенции.

Все вышеперечисленное может обеспечить использование в практике детских садов метода проектов. Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Этому способствует личностно – ориентированный подход в воспитании и образовании. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Метод проектов полностью соответствует требованиям [ФГОС дошкольного образования](https://www.google.com/url?q=http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya/.html&sa=D&ust=1486559794033000&usg=AFQjCNHx1ZLLRC1XN4o0A0i2AbX7BEqobg) и может быть осуществлен как в рамках [познавательного развития](https://www.google.com/url?q=http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-o-pozna/.html&sa=D&ust=1486559794033000&usg=AFQjCNEdDfTPQyX12NAy1n9If_ewdUnmqw) дошкольников, так и посредством[интеграции образовательных областей](https://www.google.com/url?q=http://detstvogid.ru/poznavatelno-rechevoe-razvitie-doshk/.html&sa=D&ust=1486559794034000&usg=AFQjCNHI7sBiiVSa0mra_UDUmxaQPg08Dw).  
       Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

**Цель** **проекта —** развивать творческие способности личности ребёнка, которые определяются задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.  
**Задачи проекта:**  
— обучать элементарному планированию;  
— формировать навыки сбора и обработки информации, материалов;  
— развивать творческие способности;  
— формировать позитивное отношение к познавательной, исследовательской, творческой деятельности.

**Основные требования к проектной деятельности:**— наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;  
— практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;  
— самостоятельная деятельность дошкольника;  
— использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

**Типология проектов:**  
*(по Евдокимовой Е.С. «Технология проектирования в ДОУ»)*— доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и др. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);  
— предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;  
— характер координации проекта (руководство со стороны воспитателя): непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);  
— количество участников проекта (индивидуальные, парные, групповые);  
— продолжительность проекта (краткосрочные (1 -2 занятия), среднесрочные (до месяца), длительные.

В дошкольном учреждении могут быть следующие виды проектов:  
**1. Информационные проекты**— направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;  
— структура информационного проекта: получение и обработка информации, получение результата, презентация.

**2. Исследовательские проекты**— осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.)

**3. Ролевые проекты**— это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.  
**4. Творческие проекты**  
— как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников;  
— творческие проекты классифицируются по доминирующему виду творчества: художественно-изобразительные, художественно-речевые, художественно-оформительские, театральные, музыкальные и т.д.)

**Деятельность педагога:  
На 1 этапе** — определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу.  
В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.  
**На 2 этапе**- помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей  
**На 3 этапе –** осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.  
**На 4 этапе —** подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

**Деятельность дошкольников:**

**На 1 этапе** — вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.  
**На 2 этапе** — дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.  
**На 3 этапе** — накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков  
**На 4 этапе** — подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

**Структура образовательного проекта:**— название проекта;  
— авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта;  
— общая характеристика проекта: участники проекта, сроки реализации проекта, цель и задачи проекта, гипотеза проекта, предполагаемые результаты;  
— этапы проведения проекта;  
— результаты проекта, их оценка, призы и награды.

Внедрение проектного метода в нашем детском саду началось несколько лет назад.

Чтобы добиться результатов в данном направлении наши воспитатели освоили новую технологию (метод проектов, что позволило изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс, создать предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями метода проектов. Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в развитии и воспитании детей.

Вся эта деятельность способствовала развитию у детей самостоятельности, они учились работать в группах; знания, умения и навыки, приобретенные дошкольниками во время работы над проектами, усваиваются надолго, т. е. повышается качество образования.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.