**Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС**

**Цель:**   
Создание условий для повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов ОУ для успешной реализации ФГОС   
  
Социально – экономические изменения в России привели к необходимости модернизации системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения.

Основная задача Информатизация образования в России – эффективное использование следующих важнейших информационно – коммуникационных технологий:  
- Возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;

- Создание эффективной системы управления информационно – методическим обеспечением образования.  
- Индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;  
Ключевыми направлениями процесса информатизации ОУ являются:  
1. **Организационное:**  
- Модернизация методической службы;  
- Совершенствование материально – технической базы;  
- Создание определенной информационной среды.  
2. **Педагогическое:**  
- Повышение ИКТ – компетентности педагогов ОУ;  
- Внедрение ИКТ в образовательное пространство.Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ОУ и повысить его эффективность.  
**Что же такое ИКТ?**  
Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

**Области применения ИКТ педагогами ОУ**

1. **Ведение документации.**  
В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка. Конечно это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.  
Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.  
2. **Методическая работа, повышение квалификации педагога**.  
В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.  
Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.  
3. **Воспитательно – образовательный процесс.**  
Воспитательно –образовательнй процесс включает в себя:  
- организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника,   
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,   
- реализацию проектов,  
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).  
Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

**Виды занятий с ИКТ**

**Занятие с мультимедийной поддержкой.**  
  
Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у учащихся системы мыслительных образов . Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.  
Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно – воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.  
Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.  
Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:  
- Осуществление полисенсорного восприятия материала;  
- Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;  
- Объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;  
- Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;  
- Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;  
- Компьютерные презентационные слайд – фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.  
  
  
Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники.  
Важным правилом при организации таких занятий является периодичность их проведения. Занятия должны проводится 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей по 10-15 минут непосредственной деятельности за ПК.  
**Диагностическое занятие.**  
С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики. В процессе проведения традиционных диагностических занятий педагогу необходимо фиксировать уровень решения задачи каждым ребенком по определенным показателям. Использование специальным компьютерных программ позволит не только облегчить труд педагога и уменьшить временные затраты (использовать несколько компьютеров одновременно), но и позволит сохранять результаты диагностики, рассматривая их в динамике.  
Таким образом, в отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.  
Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Информационные технологии имеют следующие преимущества:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;  
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;  
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;  
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;  
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);  
6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;   
7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.   
  
Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий:  
- обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;  
- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;  
- возбуждение живого интереса к предмету познания;  
- расширение общего кругозора детей;  
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;  
- повышение производительности труда педагога.  
  
Таким образом, использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования.   
Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.  
В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

**Список использованной литературы.**

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000   
6. Новоселова С.Л. Компьютерный мир школьника. М.: Новая школа, 1997