**Опыт работы**

***Социальное партнерство МАДОУ «Мальвина» с родителями***

*Строкина Людмила Филипповна,*

*воспитатель МАДОУ «Мальвина»*

Понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив МАДОУ «Мальвина» целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт, и, конечно, создает условия для эффективного социального партнерства МАДОУ и семьи, включающее в себя:

* установление интересов каждого из партнеров;
* согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
* совместное формирование целей и задач деятельности;
* выработку четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
* владение педагогами методами обучения родителей;
* использование активных форм и методов общения;
* обязательную обратную связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МАДОУ;
* образовательный и творческий потенциал родителей.

 Основные направления взаимодействия с родителями выстраиваются с учетом запросов и потребностей каждой из сторон:

***Информационно-аналитическое***, *цель: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи на сотрудничество с учреждением.*

Формы взаимодействия в данном направлении:

*со стороны педагогов* – опрос, анкетирование; интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт, применение психологических методик, общение на Интернет-форумах;

*со стороны родителей* – получение информации о деятельности МАДОУ через: информационные брошюры, буклеты, журналы, презентации, сайт учреждения, средства массовой информации, общение на Интернет-форумах.

***Практическое,*** *цель: совместный поиск оптимальных средств, методов, технологий оздоровления детей.*

Формы взаимодействия в данном направлении:

*со стороны педагогов* – консультирование посредством использования различных форм (конференции, семинары-практикумы, тренинги, информация на сайте и т.д.); организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (игротеки, праздники, дни отрытых дверей, и т.д.);

*со стороны родителей –* участие в проектировании конкретных форм совместной работы, определении перспектив развития здоровьесбережения детей в МАДОУ; участие в работе родительских комитетов, Совете родителей; трансляция опыта семейного воспитания, издание семейных газет, защита семейных проектов и т.д.

***Контрольно-оценочное*,** *цель: определение эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.*

Формы взаимодействия в данном направлении:

после проведения того или иного мероприятия используются: опрос, отзывы, анкетирование, экспресс-диагностика, анализ и самоанализ деятельности педагогов.

Современному поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов экономического, социального, экологического и иного характера, и справиться с вызовами времени в контексте семейного воспитания не просто. И здесь наличие общих целей МАДОУ и родителей – важный фактор для построения социального партнерства, когда общие ценностипонимаются как принципы (способы) достижения цели.

Поэтому в нашем МАДОУ взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления дошкольным учреждением:

* заведующий; заместители заведующего;
* медико-психологическая служба;
* педагоги, специалисты (в том числе дополнительного образования);
* коллектив родителей;
* детский коллектив.

Совместно с администрацией, педагогами, и родителями разработана комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, включающая в себя:

* обеспечение психологического благополучия;
* охрану и укрепление здоровья детей;
* духовное здоровье;
* нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

*Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и дошкольного учреждения*

При взаимодействии с семьями воспитанников основной целью ставится педагогическое и правовое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс, причем с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение.

Одной из важных форм осуществления контакта с родителями является **индивидуальная работа**. Изучая семьи, беседуя с родителями, педагог получает информацию об особенностях физического и психического развития ребенка, питания, режима, досуга в домашних условиях. Используются индивидуальные консультации и беседы с родителями, дети которых имеют какие-либо отклонения в здоровье *(«Детская гиперактивность», «Особенный ребенок», «Прогоним детские страхи», «Почему дети разные?», «Влияние родительских установок на развитие детей»)*. Полученный материал  обобщается, что позволяет нам в дальнейшем организовать **беседы по группам**.

**Подгрупповые беседы** в «Школе здоровья» проводят воспитатели, педагог-психолог, старшие медсестры. Приглашаются родители из одной семьи, либо разные семьи, но с одинаковыми проблемами. В беседах поднимаются темы: *«Мать – воспитательница» (для неполных семей), «Кризисные ситуации в жизни ребенка и его семьи», «Истоки агрессивного поведения детей», «Опасная зависимость»*.

В МАДОУ широко используются **технологии валеологического просвещения родителей,** через

**- информационно-наглядные материалы**  для родителей: фотостенды, буклеты, памятки-инструкции, альбомы *«Азбука здоровья», «Здоровая семья – путь к гармонии личности ребенка», «Питание детей в период адаптации», «Оказание первой доврачебной медицинской помощи», «Как научить ребенка соблюдению правил дорожного движения», «Двигательная активность детей на прогулке»,* которые содержат рекомендации в период адаптации ребенка в ДОУ, по профилактике различных заболеваний, советы по организации питания и досуга ребенка в домашних условиях.

**- родительские собрания,** которыеорганизуются не только по инициативе педагогов, но и по запросу родителей, где сами родители являются не только слушателями, но и активными участниками:*«Здоровье ребенка в наших руках», «Формирование культуры здорового питания», «Профилактика детского травматизма»,* конференции *«Взаимодействие МАДОУ и родителей в процессе физкультурно-оздоровительной работы», «Совершенствование совместной работы МАДОУ и семьи по формированию культуры здоровья детей и привития им навыков здорового образа жизни»* с приглашением ведущих врачей-специалистов города (педиатр, стоматолог, психоневролог), *«Коррекционно-оздоровительная работа в МАДОУ с детьми, имеющими аллергические заболевания», «Босоножие» - эффективная технология закаливания организма ребенка», «Арт-терапия как средство сохранения здоровья детей», «Психологическая защита детей дошкольного возраста»*. Собрания помогают родителям решить проблемы со здоровьем детей, овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями. Пропаганда здорового образа жизни, необходимость выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима – такие темы постоянно затрагиваются при встречах с родителями, так как они являются наиболее актуальными;

**- конференцию** «Значение внедрения инновационных технологий и комплексного подхода для оздоровления детей в МАДОУ», где родители познакомились с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и представили свой семейный опыт в форме презентации нетрадиционных оздоровительных методик в домашних условиях (приемы релаксации, точечного массажа, упражнения для снятия зрительного утомления, дыхательной гимнастики), а также физкультурного оборудования – «Домашний уголок для занятий физкультурой»;

**- семинары-практикумы,** ставшие традицией в нашем дошкольном учреждении*,* направленные на обучение родителей практическим навыкам и умениям по оздоровлению детей. Здесь же происходит обмен знаниями и умениями среди родителей, что помогает выявить положительный опыт оздоровления в конкретных семьях.

На семинарах-практикумах родители учатся самостоятельному проведению утренней гимнастики, подвижных игр в помещении и на улице; знакомятся с содержанием физических упражнений через практические действия детей: *«Педагогика сотрудничества в создании и реализации оздоровительной технологии», «Инновационные методы оздоровления дошкольников в сотрудничестве с семьей», «Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни», «Закаливание как фактор укрепления и сохранения здоровья»*. После таких семинаров родители сами предлагают свою помощь для повышения качества оздоровления детей в МАДОУ, продолжая оздоровительную работу с детьми вне стен детского сада;

**- медико-психологические консультации** по преемственности воспитания детей, где родителей информируют о состоянии здоровья детей (банк здоровья, карты показателей здоровья детей).

Практикуется  участие родителей в мероприятиях на основе **различных** **здоровьесберегающих образовательных технологий,** а также проведение этих **мероприятий по предложениям родителей**, которые включаются в календарное планирование:

* ***физкультурно-оздоровительные технологии:*** физкультурно-музыкальные мероприятия, досуги, развлечения *«Спортивные эстафеты», «Веселые соревнования», «Спасибо зарядке, здоровье в порядке!», «Страна Здоровья»*;
* ***игротренинги и игротерапия***, проблемно-игровые ситуации, по здоровому образу жизни (игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации, имитационные упражнения) *«Путешествие в страну «Неболейка», «Путешествие в страну Чистоты», «Что нужно делать, чтоб быть здоровым?», «Имя и движение», «Бег сороконожек»*;
* ***арт-терапия*** (изотерапия, терапия лепкой, песочная терапия, куклотерапия, сказкотерапия, цветотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия) *«Добрая сказка», «Цветные ладошки», «Лепка из соленого теста», «Забавы в песочнице», «Пузырьки», «Слушаем звуки природы», «Влево-вправо покружись»;*
* ***технология воспитания культуры здоровья:*** непрерывная образовательная деятельность *«Сохраним свое здоровье», «Здоровый образ жизни, режим дня», «Пять правил здорового образа жизни»* и др.;
* ***технология исследовательской деятельности:*** познавательно-исследовательская деятельность *«Ценность лука для здоровья человека», «Цветок Здоровья», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»*,

включая Неделю здоровья, а также совместное участие взрослых и детей в проведении соревнований, подвижных игр и эстафет под руководством педагогов и специалистов. Привлекаются к участию в семейных встречах не только родители, но и бабушки, дедушки, старшие или младшие братья и сестры.

**Организация конкурсов, выставок, фотовыставок,** направленных на внедрение **технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:** конкурс семейных стенгазет *«Закаливание шаг за шагом»*, конкурс рисунков *«Хорошо у нас в саду»*, конкурс макетов *«Мой любимый детский сад»*, творческий конкурс *«Новогодняя сказка»*, конкурс-выставка творческих работ *«Народные куклы»*, смотр-конкурс *«Лучшее оборудование для закаливания», «Лучший познавательно-исследовательский центр»*, что способствует активному вовлечению родителей в жизнь и деятельность МАДОУ.

**Технология проектной деятельности.** В практику МАДОУ активно вводитсяметод совместной проектной деятельности педагогов, родителей и детейс целью обеспечения психологического благополучия и здоровья ребенка. В 2017-2018 учебном году были организованы совместно с родителями проекты *«Мой детский сад – второй мой дом», «Изготовление игрушки своими руками», «Овощи, фрукты – полезные продукты», «Закаливание как активная форма укрепления здоровья», «С физкультурой мы дружны», «Дельфиненок», «Подготовка детей к школе»,* в ходе которых родители помогли в реализации мероприятий всех этапов проектов и в создании продуктов проектов.

**В рамках технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения** детейпроводились **акции и субботники** *«Цветочное лето», «Цветы – улыбки лета», «Наш детский сад – цветущий сад», «Легче жить в зеленом мире»* с целью обеспечения экологически благоприятной среды для детей, благоустройства тепличного хозяйства и озеленения территории МАДОУ «Мальвина» деревьями, цветущими растениями.

Консолидация усилий педагогов и родителей в рамках акции «Панорама добрых дел» способствовала формированию положительного взаимодействия между коллективом и родителями воспитанников, внесших свой вклад в развитие оздоровительной среды МАДОУ: изготовили своими руками массажные рукавички, массажные дорожки из различных материалов (пробки, крышки, орешки, губка, пуговицы), мешочки, наполненные различными материалами (крупа, семечки, мелкие шарики), «чесночные киндеры», дыхательные тренажеры и игры «Дыхательный футбол», «Воздушные шарики», «Мыльные пузыри», «Бабочки», которые активно используются для профилактики заболеваний и закаливания детей.

**Маркетинговая деятельность**, направлена на выявление потребности населения в дополнительных платных образовательных услугах.

**Анкетирование и опросы:** *«Давайте познакомимся», «Ваш ребенок», «Какие мы родители?», «Стиль воспитания ребенка в семье», «Здоровый образ жизни семьи – важная составляющая здоровья ребенка», «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье», «Укрепление здоровья ребенка через закаливание»*, проводятся с целью выявления знаний и умений в области здорового образа жизни, использования закаливания в семьях, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье.

Организация **системы «обратной связи»**: телефон доверия, сотовая связь, официальный сайт МАДОУ.

**Показателями эффективности взаимодействия** МАДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей является:

* формирование устойчивого желания родителей, добровольности и осознанности выбора совместной деятельности с педагогами по здоровьесбережению детей;
* создание взаимной ответственности родителя и педагога в реализации мероприятий здоровьясбережения детей;
* обеспечение психологического благополучия ребенка в МАДОУ и в семье;
* коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья детей (с участием родителей), профилактика ранних заболеваний;
* формирование у детей и родителей интереса к физической культуре, привлечение внимания к здоровому образу жизни;
* обеспечение повышения стрессоустойчивости и сохранения здоровья ребенка при переходе из одних социально-педагогических условий в другие;
* обеспечение профилактики детского травматизма.

Благодаря продуктивному сотрудничеству педагогов и семьи, ориентированному на реализацию здоровьесберегающих технологий и методик, в МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей, снижения уровня заболеваемости, о чем свидетельствуют следующие данные:

*На слайде*

*Сводный анализ заболеваемости и посещаемости в МАДОУ за последние три года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Года*** | ***Средне списочный состав*** | ***Всего заболеваний*** | ***Пропуски по болезни (на одного ребенка)*** | ***Процент посещаемости*** |
| *2015* | *432* | *926* | *9,9* | *84,2* |
| *2016*  | *452* | *996* | *10,8* | *71,5* |
| *2017* | *448* | *982* | *10,3* | *77* |

На 2018-2019 учебный год в МАДОУ «Мальвина» намечены следующие мероприятия с целью укрепления и сохранения здоровья детей с активным привлечением родителей:

* введение физкультурно-оздоровительного «Часа здоровья» в воспитательно-образовательный процесс и использование оздоровительных технологий, методов, художественного и музыкального сопровождения, сеансов арт-терапии «Часа здоровья» в домашних условиях;
* реализация проектов по физическому развитию, здоровому образу жизни детей и родителей через игровые и занимательные формы образовательной работы;
* формирование навыков безопасного поведения детей при выполнении упражнений, в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.

Таким образом, социальное партнерство, как модель сотрудничества МАДОУ с родителями воспитанников ориентировано на пополнение знаний родителей о сохранении здоровья ребенка, здоровом образе жизни, развитие у ребенка навыков самостоятельности, гигиены, развитие умственных способностей, доброты, организацию совместной деятельности через активное внедрение инновационных технологий, методов проектной деятельности и комплексного подхода для оздоровления детей в МАДОУ.