«Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах формирования у дошкольников здорового образа жизни»

1. **«Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО»**

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает **здоровье**. Особенно волнует проблема сохранения здоровья будущего поколения. Не последнюю роль здесь играет **фактор семьи и фактор образовательного учреждения** - на сколько они способны с самого раннего возраста создавать ребёнку общий положительный и устойчивый фон психического состояния, обеспечивать развитие деятельной и жизнерадостной личности.

Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу педагогам и родителям нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка, системно и сообща.

**Детский сад и семья** — вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОУ не создано детско-взрослое сообщество (дети — родители — педагоги).

Единство ДОУ и семьи в вопросах сохранения здоровья детей достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям; когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

Практика показывает, что одним из главных путей повышения взаимодействия дошкольного учебного заведения и семьи является использование нетрадиционных форм и средств работы с родителями по формированию здорового образа жизни дошкольников.

Мы используем разнообразные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Стараем использовать творческий неформальный подход педагогов к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но, что главное, практические навыки. Поэтому целесообразно организовывать различные практикумы для родителей, где они могут приобрести определённый педагогический опыт.

**Формы и методы работы с семьей:**-"Круглый стол" по любой теме;  
- собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;  
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;  
-тематические выставки;  
-консультации специалистов;  
-устный журнал для родителей;   
-семейные спортивные встречи;  
-почта;  
-конкурсы семейных талантов;  
-семейные проекты;   
-открытые занятия для просмотров родителей;  
-контрольные работы для родителей;  
-родительская гостиная.

**Коллективные:**

«Районная осенняя спортивная Олимпиада», фестиваль – ярмарка «Золотая осень -2017»«Гость группы», «От ГТО к Олимпийским рекордам», газета для любознательных «Здоровое питание», семейный клуб «Здоровьем дорожим, терять его не спешим», практическая помощь «Изготовление атрибутов для уголка закаливания»

**Наглядно-информационные:**

Информационная связь педагога и родителей осуществляется за счёт средств наглядности. В целях привлечения внимания родителей используются: консультации; памятки, папки – передвижки «Необходимость вакцинации против гриппа и ОРВИ», «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге», «Закаливающие мероприятия», «Закаливание детей», «Точечный массаж», «Значение прогулки в развитии дошкольников», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»

В системе желательно использовать педагогические задачи и задания для родителей, имеющих валеологическое содержание. Эти задачи могут быть логичными, главная цель которых заключается в стимулировании активности родителей, к самостоятельному приобретению педагогических валеологических знаний, умений, осмыслении важных положений педагогической валеологии, воспитание детей в семье.

**Индивидуальные:**

Анкетирование «Изучение потребностей родителей», анкетирование «Оздоровления детского организма и физического развития», анкетирование «Детям спорт необходим», буклеты «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?», индивидуальная беседа «Игры с детьми на свежем воздухе», «Закаливание не только летом»

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

1. **«Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагога на другой уклад образовательной практики, на пересмотр его профессиональных компетенций и на другой тип содержания образования, что в свою очередь, требует пересмотра обязательных требований к образовательной области «Физическое развитие».

В соответствии со Стандартом физическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе физкультурных занятий, в режимных моментах, в различных видах двигательной деятельности ребенка и в т. ч., при взаимодействии с семьями воспитанников.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости и обратиться за квалифицированной помощью в построении эффективных детско-родительских отношений и коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Для себя мы ставим следующие задачи:

* Охранять и укреплять здоровье детей, формируя у них привычку к здоровому образу жизни;
* Содействовать становлению деятельности путём развития основных движений;
* Способствовать становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья;
* Способствовать созданию содружества «родители – дети – педагоги» через активное включение родителей в образовательный процесс в рамках сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития.

Практика доказывает, что семья играет определяющую роль в формировании личности ребенка. Поэтому особое внимание следует уделить разнообразным формам по вовлечению родителей в физкультурно-образовательный процесс по направлениям:

* **Психолого-педагогическое образование родителей по вопросам физического развития ребенка;**
* **Включение родителей в физкультурно-оздоровительный процесс ДОУ.**

На основании данных направлений можно озвучить следующие задачи:

* Совершенствовать работу с родителями по их осознанному вхождению в образовательную деятельность ДОУ в рамках физического развития ребенка;
* Создавать условия для непосредственного включения родителей в физкультурно-оздоровительный процесс;
* Оказывать родителям квалифицированную помощь в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений через физическую культуру;
* Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с целью их педагогического образования.

**Система работы с родителями по каждому из направлений.**

В рамках первого направления **«Психолого-педагогическое образование родителей»** по вопросам физического развития ребенка решаются следующие задачи:

* Использование различных форм общения с родителями, направленных на их активное участие в образовательном процессе дошкольного учреждения;
* Оказание психолого-педагогической помощи родителям в повышении компетентности в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В целях формирования мотивации к пониманию важности родительского участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях детского сада важен организационный блок. В него входит проведение родительского собрания, где родители выбирают родительский комитет, мы сознательно ставим их в условия самостоятельного планирования своего участия в спортивных мероприятиях на месяц, квартал, год.

В содержании просветительского блока, с моей точки зрения, интерес для родителей представляют такие формы: организация круглого стола «От ГТО к Олимпийским рекордам », работа «Родительской почты»; информационные письма для родителей, анкетирования, семейный клуб «Здоровьем дорожим, терять его не спешим»

Работая в рамках второго направления **«Включение родителей в физкультурно-оздоровительный процесс ДОУ»** решаются следующие задачи:

* Формирование личностного смысла в саморазвитие и повышение педагогической компетентности родителей через участие в спортивно-оздоровительной жизни собственного ребенка.
* Формирование доверительных, партнерских отношения инструктора по ФК с семьёй.
* Мотивировать родителей для активного участия в жизни ребенка ДОУ.

Организационно-деятельностный блок. По этому направлению предусматривается активное включение родителей в мероприятия ДОУ.

Привлечение родителей к мониторингу успешности физического развития детей. Эта работа позволяет им сравнить фактическое состояние здоровья своего малыша с общепринятыми возрастными нормами развития детей дошкольного возраста.

Интересна и многогранна для привлечения родителей к жизни ребенка в детском саду работа в режиме проектов «Семья», «Витамины я люблю быть здоровым я хочу», «Во саду ли в огороде», «Новый год у ворот», «Зимние виды спорта», «Здоровый малыш», а так же участие в выставках и праздниках: «День матери», «День Победы», «Люблю тебя, мой край родной» и т.д. Через проектную деятельность решаются разнообразные задачи. Привлечение родителей к выпуску стенгазет: «Вместе дружная семья», «Наши рекорды», «На прогулке всей семьёй», к созданию библиотеки «Книжки – малышки» о спорте, о дружбе и т.д.

**3.«Использование здоворьесберегающих технологий в работе с дошкольниками (из опыта работы)»**

В детском саду уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

**Здоровьесберегающие технологии** — это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

На сегодняшний день ведущими психологами, педагогами и работниками медицинской сфер создано множество различных здоровьесберегающих методик, которые можно классифицировать по нескольким отдельным группам. Это медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии, технологии здоровьесбережения педагогов дошкольного образования, технологии, направленные на обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников, валеологического просвещения детей и родителей.  
Все эти технологии направлены в первую очередь на воспитание здоровых физически и психологически детей.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают **две линии оздоровительно-развивающей работы:**

* приобщение детей к физической культуре
* использование развивающих форм оздоровительной работы.

Выделяются **три группы здоровьесберегающих технологий**:

**1.** Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.

**2.** Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

**3.** Коррекционные технологии: арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Очень важно, чтобы каждая из вышеперечисленных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

**Задачами здоровьесберегающих технологий являются:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

**Ожидаемые результаты:**

1.Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа

жизни на состояние здоровья.

2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

3. Овладения навыками самооздоровления.

4. Снижение уровня заболеваемости.

***Здоровьесберегающие технологиях, используемые нами в работе с детьми:***

-динамические паузы,

- физкультминутки,

- двигательная разминка,

- подвижные и спортивные игры,

- логоритмика,

- коммуникативные игры,

- дыхательная гимнастика,

-гимнастика для глаз,

-пальчиковая гимнастика,

-самомассаж,

-босоножье,

- оздоровительные игры,

- релаксация,

- гимнастика после дневного сна,

- упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки.

**Технологии обучения здоровому образу жизни:**

**Цель этих технологий** - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

* **Утренняя гимнастика**проводится ежедневно 10- 12 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.
* **НОД по физической культуре** проводится 3 раза в неделю в соответствии с программой.
* **Коммуникативные игры** – так называют игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с  людьми в разнообразных жизненных ситуациях. Нарушения в общении, конфликтность и обособленность – признаки слабой адаптации ребенка к окружающему миру, причины серьезных эмоционально-личностных проблем в будущем. Коммуникативные игры и упражнения учат детей жить дружно, сплачивают их, помогают дошкольникам чувствовать друг друга, стимулируют проявление внимания к сверстнику.
* **Самомассаж.** Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает  кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Для детей самомассаж - это профилактика сколиозов, простудных заболеваний, вегетативных дистоний.  Он благоприятствует психоэмоциональной  устойчивости к физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению позиции ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия, а это гарантия успеха реабилитационной, коррекционной и развивающей работы.

Так, например,*самомассаж ушных раковин*для детей. Самомассаж ушных раковин являет эффективным методом при регуляции мыслительной деятельности, так как способствует нормализации кровотока во всём организме. Такой массаж позволяет сосредоточиться и быть более внимательным. Такой вид массажа  способствует  заметному улучшению общего состояния, приливу бодрости и работоспособности.

Одновременно массаж ушных раковин - один из самых быстрых и эффективных методов оздоровительного самомассажа, так как ушная раковина имеет рефлекторную связь с органами и частями тела человека. При регулярном выполнении, которого, повышается работа иммунной системы организма.

* **Логоритмика** – одно из средств оздоровления речи. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Занятия по логоритмике включают следующие виды упражнений: ходьбу и маршировку в различных направлениях, упражнения на регуляцию мышечного тонуса направлены на развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции, упражнения на активизацию внимания и памяти, счетные упражнения, речевые упражнения, упражнения, формирующие чувство музыкального размера, ритмические упражнения, пение, игру на музыкальных инструментах, пальчиковые игры, упражнения на развитие мимики, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие фонематического восприятия.Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.
* А**ктивный отдых** (физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья»).  При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более  раскованно,  чем на физкультурном занятии, и это  позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются  те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.  Физкультурные праздники и досуги обязательно сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, понимать характер музыкального произведения, развивает музыкальный слух, память.

**Коррекционные технологии:**

* **Артикуляционная гимнастика -**упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.
* **Технология музыкального воздействия.**Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она  влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности), покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии).  Лечебные свойства музыки замечены давно. Но только в прошлом веке было научно доказано, что музыкальные звуки заставляют вибрировать каждую клетку нашего организма. Поэтому музыкотерапия способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. Слушание музыки способствует повышению иммунитета детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание
* **Сказкотерапия**используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используется кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребёнком, открывающая суть проблемы -  основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их с взрослыми.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к  здоровому образу жизни.

**4. «Формирование у дошкольников семейных ценностей**

**(из опыта работы)»**

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности теряют свое значение, если не будет семьи. Семейные ценности – это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой. Мужчина и женщина, создавая союз, привносят в него каждый свое, и все это вместе образует фундамент семейных отношений, создают атмосферу, в которой будут рождаться и расти их дети....

**Какие бывают семейные ценности?**

1. **Общение.** Для любого человека важно общение, ему необходимо делиться информацией, высказывать собственное мнение, получать советы и рекомендации. Часто в семьях не построена нормальная система общения, и все свои радости и тревоги мы несем друзьям и психоаналитикам. Когда же в семье имеются доверительные отношения, тогда ссор и размолвок меньше, ведь многие вопросы решаются, стоит членам сесть «за стол переговоров».
2. **Уважение.**Если члены семьи не уважают друг друга, не интересуются мнением друг друга, то и нормальное общение между ними возможно не будет. Важно не путать уважение и страх, дети должны уважать отца, а не бояться его. Уважение выражается в готовности принять чувства, потребности и мысли другого человека, не навязывать ему собственную точку зрения, а постараться понять его.
3. **Чувство значимости для своей семьи.**Возвращаясь домой, мы хотим видеть радость в глазах близких, нам нужно чувствовать их любовь, знать, что она не зависит от достижений и побед. Хочется верить, что свое в свободное время каждый член семьи найдет минутку для другого, а не уйдет с головой в свои проблемы. Дом – крепость, а семья – тихая гавань, наверное, этого хочется каждому человеку.
4. **Умение прощать.**Никто из нас не совершенен и семья это последнее место, где нам хотелось бы слышать упреки и критику в свой адрес. А потому нужно научиться прощать ошибки других и не повторять свои собственные.
5. **Традиции.**У кого-то традиция собираться всей семьей на 9 мая у бабушки-ветерана ВОВ, кто-то по субботам смотрит фильмы, собравшись в зале у телевизора, а кто-то каждый месяц всей семьей выбирается за город (в боулинг, аквапарк). У каждой семьи традиция своя, но ее наличие является сплачивающим фактором и делает семью уникальной.
6. **Ответственность.**Это чувство присуще всем состоявшимся людям и детям мы стараемся его привить как можно раньше. Но должна присутствовать ответственность не только за рабочие моменты, но и перед семьей, ведь все, что мы делаем это ради семьи и все ее члены должны знать это.

Семейных ценностей масса, перечислены лишь самые распространенные из них. Для многих семей важно наличие свободы, личного пространства, порядка, предельной честности в отношениях, щедрости.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников.

Решая задачи по формированию семейных ценностей у детей совместно с родителями **возможны следующие формы работы**.

Активно используем в своей работе **метод проектов,** предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: «Профессии сельско – хозяйственного труда», «Моя семья», «8 Марта», «наши защитники», «Боевая слава» и т.д.

Основная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьёй.

Традиционны в группе **выставки семейного творчества**:

* «Фото –конкурс из мусорной кучки – классные штучки!»;
* «Мамочка - наше солнышко»;
* «Новогоднее чудо», «Ледяные чудеса»;
* «Мы с папой – лучшие друзья»;
* «Мамин портрет»;
* «Освоение космоса
* «Пасхальное чудо» и мн. др.;
* Альбом «Профессия моих родителей»;
* Гость группы.
* Стенд «Великая победа»

Очень интересной, на  наш взгляд, может показаться  **организация  мини – выставок  семейных реликвий**:

* «Игрушки детства моих родителей»
* «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее»
* «Старинные часы»
* «Орудия труда»

 Может также стать популярной в данном аспекте такая форма работы как **составление семейных историй**. Это задание дети могут выполнить только с помощью взрослых членов своей семьи. Детям необходимо собрать  материалы о своих родных и близких, среди которых будет фото-архив, сама история, рассказанная ребёнком со слов родителей, ромашка имён («Как меня называют дома», генеалогическое древо семьи, герб семьи). После этого в группе каждый ребёнок может рассказать  о своей семье и  своих родителях.

Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет устное народное творчество, **чтение художественной литературы**. Мы предложили  родителям ввести семейные традиции такие как: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди».

Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют **этические беседы**. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются **совместные праздники**, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционны и любимы в нашем детском саду такие **праздники, конкурсы, досуги** как:

* Конкурс поделки из природного материала «Учимся у природы»,
* Фестиваль – ярмарка «Золотая осень - 2017»,
* Праздник «День матери»,
* Педагогическая гостиная «Пути составления экологического паспорта ДОУ с детьми подготовительной группы»,
* Конкурс «Новогоднее чудо»,
* Круглый стол «От ГТО к Олимпийским рекордам»,
* Экскурсия в ЗАГС,
* «Новогодний утренник»,
* Экологическая акция «Покормим птиц зимой»,
* Семейная гостиная «Викторина по произведениям писателей – натуралистов»,
* Семинар – практикум «Посади росточек, вырасти цветочек»,
* Утренник «Милая мама моя»,
* Утренник «Мы с папой лучшие друзья»,
* Семейный клуб «Здоровьем дорожим, терять его не хотим»,
* Экологическая акция «Город чистюля»,
* Экологическая акция «Наш веселый огород людям радость принесет»,
* Смотр – конкурс «Цветущий мир на окне»,
* Утренник «День победы»,
* Акция «Летняя оздоровительная площадка».

Запланированны такие формы работы как создание **фотоколлажей и фоторепортажей** на семейные темы:

* «Мир детства – вся моя семья»;
* «Отдыхаем с внуками»;
* «Папа, мама и я – очень дружная семья»
* «Папа, мама я - здоровая семья!»;
* «Самая дружная семья – моя!»;
* «Как мы летом отдыхали»;
* «Мы и море» и др.

Одна из традиций нашего детского сада весенние и осенние **семейные экологические акции** и трудовые десанты, в которых родители и дети принимают активное участие. Воспитание бережного отношения к природе — важная часть в нравственном становлении личности ребенка, а подобные мероприятия способствуют сплочению семей, улучшают настроение, дают возможность уделять друг другу больше внимания.