**Методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС**

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Дошкольное образование не является обязательным уровнем образования, необходимым для освоения образовательных программ последующих уровней общего образования, как и освоение образовательных программ среднего профессионального образования не является обязательным для освоения программ высшего образования. Образовательная деятельность ДОУ — деятельность по реализации образовательных программ. Содержание Программы должно охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие - это развитие общения между сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, усвоение норм и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2. Познавательно-речевое развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира, о объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и движении и и Отечестве, представлений о об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и *(словесного, музыкального, изобразительного)*, мира природы; становление эстетического отношения и элементарных представлений о художественной литературе, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей *(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*.
4. Речевое развитие и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и творчества; развитие звуковой и фонематического слуха; знакомство с литературой, понимание на литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
5. Физическое развитие включает приобретение опыта в деятельности детей: двигательной, в упражнений, направленных на координация и совместной деятельности со сверстниками, к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование познавательной мотивации; формирование себе, свойствах и отношениях целом, пространстве и следствиях и социокультурных ценностях нашего народа, времени, малой родине покое, причинах и др.), о понимания произведений искусства окружающему миру; формирование видах искусства; восприятие музыки, включает владение речью как средством общения монологической речи; развитие речевого интонационной культуры речи, книжной культурой, детской слух текстов различных жанров детской следующих видах том числе связанной с развитие таких физических качеств, как гибкость; способствующих правильному формированию выполнением 6 опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений *(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а развития детей и Организации, реализующей Программу. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики *(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с педагогических действий и планирования)*. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования *(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)*; 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты *(педагоги- психологи, психологи)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и коррекции развития детей. На этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

 ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.