**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**в подготовительной группе**

**ТЕМА: БЕСЕДА О ВЕСНЕ**

**Цели:** закрепление представлений о весне, упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными, совершенствовать умение образовывать (по образцу) родственные слова: трава, солнце, весна, цветы, листок, продолжать совершенствовать фонематический слух: находить картинки в названии которых есть заданные звуки: «с», «р», воспитывать умение отвечать на вопросы полным ответом.

**Активизация словаря:** первоцвет, травник.

**Индивидуальная работа**: упражнять детей в умении отвечать на вопросы полным ответом.

**Предварительная работа**: чтение рассказов о весне И. Соколова – Микитова «Весна в лесу», Н. Сладкова «Весенние ручьи». Повторение стихов о весне Ф. Тютчева «Весна», Я Акима «Апрель», Ф. Тютчева «Зима не даром злится».

**Материал**: Пейзажные картины: Левитана «Март», А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Карточки на каждого ребёнка по 1 штуке.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**В**.- Ребята, я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать. Будьте внимательны.

Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко тепло ласкает.

Кто это время года знает?

**Д**.- Это время года – весна

**В**. – Молодцы, ребята, а кто из вас знает загадки о весне?

(дети загадывают загадки 1-2)

**В**. – Конечно, всё это бывает весной. Сегодня мы с вами поговорим о прекрасном времени года – весне.

Какие приметы весны вы знаете?

**Д.** Стало тепло, птицы прилетают из тёплых стран, закапали сосульки с крыш домов, дни стали длиннее, снег потемнел, стал рыхлым, появились проталины).

**В**. – Ребята, как вы думаете, почему тает снег, лёд, бегут ручьи?

**Д.** – Снег тает потому, что солнышко стало сильнее пригревать.

**В.** - Никита, а ты как думаешь? Ответь, пожалуйста, полным ответом.

Скажите, какие изменения происходят весной в жизни животных?

**Д.** – Весной медведи просыпаются после зимней спячки, у них появляется потомство, птички прилетают из тёплых стран, они начинают вить гнёзда и выводить птенцов.

**В.** – Ребята, а что весной происходит с растениями?

**Д.** – Начинают набухать почки, появляются из - под снега первые цветы – подснежники.

**В.** – Дети, как по - другому можно назвать первые цветы?

**Д**. – Первоцветы.

**В**. – Давайте все вместе проговорим это слово пер-во-цве-ты.

Ваня, скажи ещё раз самостоятельно.

**В.** – Ребята, как вы думаете, какая весна в марте ранняя или поздняя?

**Д**. – Весна в марте ранняя.

**В**. – А как можно определить по деревьям, птицам, земле, что весна ранняя?

**Д**. - На земле лежит тёмный снег, чёрные проталины, лужи, ручьи, появляются подснежники.

**В**. – Что происходит с деревьями?

**Д**. – Деревья ещё стоят голые, они прозрачные сквозь них видно небо, но скоро начнут набухать почки.

**В**. – Расскажите, что происходит с птицами

**Д**. – Птицы громко чирикают, купаются в лужах воробьи, радуются солнышку.

**В**. – Какие птицы прилетают первыми из тёплых стран?

**Д**. – Грачи.

**В.** - А какие последними?

**Д**. – Ласточки.

**В.** – Молодцы совершенно верно. Все рады приходу весны.

А сейчас все тихонечко вставайте, и проходите на ковёр, мы с вами немного поиграем.

Становитесь в круг.

Я буду задавать вам вопросы, и бросать кому-то из вас мяч, а вы должны мне отвечать на вопросы быстро. Например: весна какая? (ранняя)

Солнце какое? (горячее). Весна что делает? (зацветает). Солнце что делает? (греет).

**В**. – А теперь другая игра «Подбери родственное слово» Я буду называть слово, а вы должны назвать родственные слова к тому или иному слову. Например: весна – весенний, солнце - солнечный, трава – травка, цветы – цветочек, листок – листочек.

(Дети подбирают родственные слова.). Дети, а я знаю ещё одно родственное слово к слову трава – травник. Кто из вас догадался, что означает это слово?

Травником называют человека, который собирает лекарственные травы, засушивает их, и знает, какая трава лечит ту или иную болезнь. Давайте вместе скажем это слово. (Проговариваем хором и индивидуально).

**В.** – Молодцы, хорошо поиграли. Садитесь на свои места, у нас с вами будет новое задание.

*Работа с раздаточным материалом***.**

**В.** – Ребята, у вас на столах лежат картинки, рассмотрите их внимательно. Поднимите, пожалуйста, те картинки, в названии которой есть звук «С»

**Д**. – (Поднимают)

**В**. – Хорошо. Аня, какую картинку ты подняла? В каком месте стоит звук «С» в твоем слове? Молодец.

- Лера, а ты какую картинку подняла? Где и в каком месте стоит звук «С»

**В.** – А теперь поднимите, те картинки в названии которой встречается звук «Р».(аналогичный разбор)

**В**. – Молодцы, хорошо поработали. Ребята, а какие стихи вы знаете о весне? Давайте вспомним. (Дети читают стихи)

**1 реб.** *Круглый год. Апрель*

Апрель! Апрель!  
 На дворе звенит капель.  
 По полям бегут ручьи,  
 На дорогах лужи.  
 Скоро выйдут муравьи  
 После зимней стужи.

(Самуил Маршак)

**2 реб**. *Весна идёт*

Утром было солнечно  
 И совсем тепло.  
 Озеро широкое  
 По двору текло.

В полдень подморозило,  
 Вновь зима пришла,  
 Затянулось озеро  
 Корочкой стекла.

(Агния Барто)

**В.** - О каком времени года говорится в стихах?

**Д.** – В стихах говорится о весне.

**В. -**Какое красивое время года – весна. Про весну пишут стихи поэты, рисуют художники картины, композиторы пишут красивую музыку.

**В**.– А хотите послушать музыку о весне? (Да). Мы прослушаем отрывок из произведения П.И. Чайковского «Времена года». Проходите на коврик, располагайтесь поудобнее, закройте глаза и послушайте музыку. Понравилась ли вам музыка? Что вы услышали, когда слушали эту прекрасную музыку? (Дети отвечают, что услышали, как звенит капель, капают сосульки, журчит ручей, радостно чирикают воробушки и т.д.)

ИТОГ:Сегодня на занятии мы с вами говорили о весне, загадывали и отгадывали загадки, читали стихи, называли родственные слова, находили звуки «с» и «р», определяли их место в слове. Все хорошо работали, на этом наше занятие подошло к концу всем спасибо.