**Работа с детьми младшего дошкольного возраста**

**в рамках проекта «Зима»**

**Постановка проблемы:** Дети в недостаточной степени имеют представление о зимних явлениях в природе, не видят взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Не умеют видеть красоту зимнего пейзажа.

**Актуальность проекта:** Все дети любят зиму, но по проведённому опросу оказалось, что дети путают названия времен года, почему времена года сменяют друг друга, что было бы, если бы зимой не было снега. Зимний период дает возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты, Новый год и т. д.), позволяет устанавливать причинно–следственные связи. Исходя из потребностей, интересов детей работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед, на более высокий уровень. Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей сближает, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

**Предмет исследования:** В экологическом образовании детей большую роль играет практическая, исследовательская деятельность в изучении природных ресурсов. В процессе детского исследования и практики дети получают конкретные знания, умения, навыки. А также дети учатся наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, обобщать. Таким образом, у детей развиваются познавательные способности. Поэтому, приобщение детей к проектной деятельности предоставляет дополнительную возможность включиться к исследовательской работе, как к ведущей деятельности познания окружающего мира.

**Цель** **проекта**. Формирование представлений детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках, о живой и неживой природе в зимний период. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление о временах года: зиме, зимних месяцах, зимних забавах и о Новом годе; расширять представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц).
2. Повышать интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формировать у воспитанников умение называть зимние природные явления.
4. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в продуктивной деятельности; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
5. Развивать познавательный интерес, речь, память, творческие способности дошкольников, любознательность и эмоциональную отзывчивость.
6. Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО.

**Вид** **проекта**: групповой, творческий, познавательно-исследовательский.

**Целевая группа проекта**: дети второй младшей группы, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников, музыкальный руководитель «Центра развития ребенка – детский сад №18 «Теремок».

**Механизм реализации проекта:** В данном проекте используются разнообразные формы и методы работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Форма работы с детьми |
| Социально-коммуникативное развитие | - беседа  - сюжетно-ролевые игры  - просмотр мультфильмов  - игровая ситуация  - наблюдение |
| Познавательное развитие | - беседа  - рассматривание иллюстраций  - дидактические игры  - отгадывание загадок  - наблюдение  - экспериментирование |
| художественно–эстетическое развитие | - создание выставок детского творчества  - изготовление поделок из бумаги, бросового материала  - слушание  - драматизация  - праздник  - просмотр мультфильмов  - рассматривание иллюстраций |
| Речевое развитие | - рассматривание иллюстраций  - чтение  - беседа  - заучивание стихов  - отгадывание загадок  - речевые игры  - пальчиковые игры |
| Физическое развитие | - подвижные игры  - игровое упражнение  - дыхательная гимнастика |

**Ресурсное обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение «Центра развития ребёнка – детский сад № 18 «Теремок» соответствует успешной реализации проекта.

На базе МБДОУ для реализации данного проекта имеются: ноутбук, цифровая камера, среда для экспериментирования, оборудован снежный участок, музыкальный зал.

**Ожидаемые результаты** **проекта**:

После реализации данного проекта мы ожидаем получить следующие результаты:

- дети расширят представление о зиме, познакомятся с явлениями неживой природы (снег, метель, мороз, гололед и т.д.), свойствами снега (белый, пушистый, холодный и т.д.), жизнью некоторых зимующих птиц и диких животных, особенностями жизнедеятельности человека в зимний период;

- у детей проявится интерес к простейшим взаимосвязям в природе, познавательные и творческие способности, наблюдательность и любознательность;

- дети примут участие в обсуждениях прочитанных рассказов, стихотворений, потешек, в наблюдениях, зимних забавах, новогоднем утреннике, в выставке детских работ, в совместных подвижно-дидактических играх.

**Сроки реализации** **проекта**: 1 месяц.

**Этапы реализации проекта и его содержательная деятельность**

**Разработка проекта**:

Определение темы, целей, задач, содержания проекта, прогнозирование результата. Обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта. Подбор материала, ориентированного на детей младшего дошкольного возраста. Поиск различных средств достижения целей. Разработка познавательных видов деятельности (беседы, оформление детских работ, рассматривание иллюстраций, картины). Планирование игровых видов деятельности. Оформление картотеки с названиями картин, художественных произведений о зиме. Подборка народной мудрости. Оформление стенда «Зима». Изготовление кормушек для птиц.

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап - подготовительный**

Формы работы с детьми по подготовке осуществления проекта:

- беседы с детьми для выявления знаний детей о зимних явлениях природы;

- подготовка атрибутов для игр, занятий, опытов, пополнение игровых уголков атрибутами;

- внесение дидактических и настольных игр;

- рассматривание картин, иллюстраций о зиме, о снеге, новогодней елочке;

- наблюдение за погодой, снегом;

- чтение и разучивание стихотворений, потешек, поговорок, загадок о зиме;

- просмотр мультфильмов и сказок о зиме;

- работа с родителями.

**Работа с родителями:**

1. Родительская встреча по подготовке к новогоднему утреннику, ознакомление родителей с целями и задачами проекта.
2. Привлечение родителей к оформлению группы, построек «Снежного городка», приобретение ёлки и украшений в группу родителями.
3. Разучивание стихотворений с детьми на новогодний утренник.
4. Консультации для родителей: «Одежда для прогулок зимой», «О пользе прогулок с детьми», «Чем занять детей на прогулке зимой?».
5. Творческие домашние задания: изготовить вместе с детьми снежинки из бумаги для украшения окон; сделать совместную с детьми новогоднюю поделку для выставки в любом исполнении на тему «Снежинки».
6. Итоговый праздник «К нам на праздник пришел Гномик».
7. Папки – передвижки «Зимние приметы», «Безопасность зимой», «Первая помощь при обморожениях», «Что такое Новый год?».

**Второй этап – основной**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Познавательное развитие | Беседа «Зима пришла», «Зимние месяцы», «Знакомство с зимними явлениями в природе», «Зимние забавы», «Новый год».  Рассматривание иллюстраций «Как звери в лесу зимуют», «Приметы зимы», «Зимующие птицы».  Настольно – печатные игры «Одень куклу на прогулку», «Сложи новогоднюю открытку», «Собери снеговика».  Отгадывание загадок на тему «Зима».  Дидактические игры: «Какое время года?», «Так бывает или нет?» «Когда это бывает?» «Собери снеговика»,  «Зимние слова», «У кого что»,  «Чудесный мешочек».  Наблюдение за снежинками, за погодой, за ветром, за льдом, за снегопадом, за почвой, за деревьями, за птицами, за небом, за солнцем, за елью, за трудом взрослых.  Экспериментирование «Как согреть руки», «Свойства снега», «Хрустальные сосульки», «Цветные льдинки».  Эксперимент с водой: «Что будет с водой, если вынести ее на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает». |
| Социально-коммуникативное | Сюжетно–ролевые игры: «Собираемся на прогулку», «К нам идет Новый год» «В магазин за подарками».  Просмотр мультфильма  «Смешарики» - зимние серии.  Беседы: «Зимние забавы», «Как нужно заботиться о птицах зимой?», «Правила поведения на зимней прогулке» «Что за праздник Новый год?» «Хорошо зимой».  Игровые ситуации: «Не идется, не едется, потому что гололедица! (безопасность на льду)», «Береги нос в большой мороз!».  Трудовые поручения: «Очистим дорожки от снега», «Покормим птиц зимой», «Украсим елку. |
| Речевое развитие | Словесная игра: «Что нам нравится зимой?».  Рассматривание картины:  «Зимой на прогулке», «Слепили снеговика», заучивание потешки  «Как по снегу по метели…».  Чтение худ. лит: Л. Воронковой «Снег идет», украинская народная сказка  «Рукавичка»,  «Метель»  А. Прокофьева, Г.К. Андерсен «Снеговик», «Госпожа Метелица».  Беседа по картине: «Хорошо зимой».  Заучивание песен, стихотворений на утренник.  Чтение сказок «Зимовье зверей», «Снегурочка».  Чтение стихотворений: К.Бальмонта «Снежинка», Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою…», И. Сурикова «Зима», Ф. Тютчева «Зима недаром злится», Г. Ладонщикова «Прилетели метели», И. Токмаковой «Под Новый год», М. Лапыгина «Снегирь», Е. Русакова «Зима» В. Фитисова «Зима пришла», И. Бурсова «Снежинки». Заучивание стихотворений к новогоднему утреннику.  Загадки о зиме, зимних явлениях.  Рассматривание иллюстраций «Река замерзла», «Зима», «Зимний лес».  Словесные игры: «Что сначала, что потом?» «Что нам нравится зимой?».  Пальчиковые игры: «Падал снег на порог…», «Пришла зима», «Бабу снежную лепили…», «Построю из снега домок–теремок…», «Снеговик», «Снежок». |
| Художественно-эстетическое развитие | Нетрадиционная аппликация (из ватных дисков) «Снеговики». Аппликация «Снег на ёлке», «Новогодняя ёлочка», «Снегопад».  Лепка из пластилина  «Ёлочные игрушки», «Сладости для новогоднего подарка игрушкам», «Снежинки», «Весёлый снеговик», «Бусы на елку», лепка из снега на участке.  Конструирование «Снеговик».  Выставка поделок «Снежинки».  Рисование «Игрушка на ёлку», «Наш друг снеговик», «Снежинки», «Шишки на ветках».  Конструктивно – модельная деятельность «Шапочка для гномиков», «Выложи снежинку», «Домик для животных», «Кормушка для птиц».  Разучивание песен к утреннику «Ёлочка, ёлка».  Разучивание плясок «Сани», «Гномы», «Снежные бабочки».  Слушание музыкальных произведений.  Рассматривание картин художников.  Рассматривание новогодних открыток и игрушек.  Игра-драматизация «Заюшкина избушка», «Рукавичка».  Просмотр мультфильмов «Снегурочка», «Снеговик – почтовик», «Зима в Простоквашино».  Новогодний утренник. |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Прокати снежок»,  «Зайка беленький сидит», «На земле снежок лежит», «Два мороза», «Ледяные фигуры», «Передай рукавичку», «Снежки», «Санный поезд», «Зимующие и перелетные птицы», «Попади в ком», «Снежный лабиринт», «Заморожу!» «Друг за другом по следам».  Игровые упражнения: «Кто быстрее оденется на прогулку?», «Кто больше соберет снежков?», «Как на горке снег, снег…», «Найди по следу», «Поймай снежинку», «Снежинки кружатся».  Дыхательная гимнастика: «Подуем на снежинки», «Снежинки», «Снег, снег кружится», «Вьюга», «Холодно – жарко», «Сдвинь с места снежный ком». |

**Третий этап – завершающий**

**Продукт проекта:** оформление стенда работами детей – аппликациями, рисунками, выставка новогодних поделок «Снежинки», зимние постройки на участке «Снежный городок», новогодний утренник «К нам на праздник пришел Гномик», фотоотчет новогоднего утренника. Итоговое мероприятие - новогодний утренник.

**Список использованной литературы:**

1. Бунеев, Р.Н. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». [Текст] Сб. материалов в 3-х ч. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Школа 2100» / Р.Н. Бунеев. – М.: ООО «Баласс», 2016.
2. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года [Текст] / В.В. Гербова. - М.: Оникс, 2011 г. – 272 с.
3. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Л.С. Киселева, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2011.
4. Корякина, Е.Н. Поделки своими руками [Текст]: Педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям / Е.Н. Корякина. – СПб.: КАРО, 2010. – 80 с.
5. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста [Текст]/Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986. – 67 с.