**Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении через составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося.**

Очевидное противоречие между массовой формой обучения и индивидуальными потребностями и запросами учащихся и их родителей, не позволяет в полной мере обеспечить высокий уровень эффективности образовательного процесса (т.е. ориентация на «усредненного» ученика снижает уровень образовательной мотивации всех категорий учащихся). Это означает, что образовательное учреждение сегодня должно измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые им знания и навыки имели действительно развивающий эффект, причем для каждого ребенка. Главным в этом процессе считается личностно-ориентированное направление, которое предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих способности и интересы ребенка.

Обучение в ОУ должно стать персонифицированным и направленным на решение задач по:

• оптимизации образовательных результатов, достижимых каждым обучающимся;

• поддержанию мотивации каждого обучающегося, обеспечению образовательных элементов, предоставляющих возможности максимального раскрытия индивидуальных способностей и талантов;

• раннему выявлению, диагностике трудностей и проблем в обучении, их компенсация и ликвидации.

Теоретические основы подходов к индивидуализации образовательного процесса обоснованы в трудах известных российских и зарубежных ученых. Ориентация на личность в педагогике имеет давнюю историю и различные названия: личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, гуманная педагогика (Ш. А.Амонашвили), гуманистическая педагогика (У. Глассер, А. Маслоу, К. Роджере и др.), свободное воспитание (США и Европа 70-х годов) и др. В стратегии развития системы образования Петербурга («Петербургская школа 2020») подчеркивается необходимость условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» Расширить возможности – значит создать такую педагогическую ситуацию, когда ребенок имеет право выбора и проявления самостоятельности при гарантированной поддержке со стороны взрослого. На практике это означает - индивидуально-дифференцированный (персонализированный) подход к каждому ученику, который требует организации учебного материала, доступного тому или иному ученику, разработки более гибких дифференцированных форм в дополнительном образовании, разнообразия деятельности: от репродуктивной до поисково-исследовательской. Одним из перспективных направлений развития личностно-ориентированной концепции обучения является разработка образовательных программ. Э.И. Сундукова, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова считают, что образовательная программа – это индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образования в соответствии со стандартом этой программой гарантированным. Тряпицына А.П. представляет образовательную программу как организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.

Для достижения уровня образования, соответствующего личностному потенциалу, используются подходы, позволяющие индивидуализировать образовательные программы на каждом уровне обучения. Планирование и мониторинг личностных достижений учащегося в процессе обучения, анализ этих достижений и последующая корректировка полученных результатов позволяют построить образовательный маршрут ученика.

Алгоритм построения образовательного маршрута учащегося

 1. Мониторинг предпочтений учащегося по видам, количеству и уровням изучения дисциплин.

2. Определение индивидуальных образовательных целей и задач учащегося.

3. Согласование выбора учащегося по изучению дисциплин с администрацией, педагогами и родителями.

4. Интегрирование личного образовательного маршрута в учебный план общеобразовательной организации.

5. Построение образовательного маршрута.

6. Мониторинг образовательного маршрута.

7. Анализ достигнутых результатов учащегося.

8. Корректировка индивидуальных образовательных целей и задач учащегося по четвертям.

Результатом работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся становится повышение результативности всех субъектов образовательного процесса, в том числе:

- для учителей происходит рост компетентности в преподавании учебных предметов, активизация их участия в профессиональных конкурсах различного уровня;

- для обучающихся индивидуализация образования обеспечивает гармоничное сочетание и эффективное включение проектной и внеклассной деятельности в учебную, успешную реализацию профессионального выбора, рост качества знаний по избранным областям деятельности, участие в предметных олимпиадах, конкурсах;

- для родителей появляется возможность активизации взаимодействия со школой для поиска оптимальных условий развития способностей своих детей.

Таким образом, индивидуализация обучения учащихся вызывает позитивные эмоции у всех участников образовательного и приводит к росту удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса