**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ В ДОО, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

*Кузнецова Е.Ю.,*

 *заведующий МБДОУ детский сад*

*«Сказка» с. Архангельское*

*«Событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».*

*Б. Д. Эльконин*

Динамично меняющийся современный мир требует от педагогического сообщества новых образовательных форм, диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Соответственно, педагогам, реализующим образовательные программы различной направленности, необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции, основу которых составляют их личностное и профессиональное развитие.

Понятие педагогическая компетентность подразумевает под собой системное явление, сущность которого состоит в единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. [2].

Понятие компетентности тесно связано с определением «компетенция». При этом нужно отметить, что в различных толковых словарях понятие «компетенция», несмотря на некоторые различия в интерпретации, включает два основных общих объяснения: 1) круг вопросов; 2) знания и опыт в определенной области [1].

Умение грамотно применять и сочетать в образовательной деятельности различные технологии, показатель того, что педагог в своем развитии не стоит на месте, идет в ногу со временем и целесообразно строит свою работу.

Некоторое время назад, наша ДОО включила в свою работу технологию событийности так называемую «event-технологию». Привлекла она наше внимание тем, что ее применении позволяет обеспечить достижение целевых ориентиров, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, позволит сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Неоспоримым плюсом данной технологии является ее интегративность, что так же соответствует ФГОС ДОО.

Как правило, в ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения. В процессе подготовки образовательного события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности. Работа над темой образовательного события позволяет систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. В ходе реализации этапов образовательного события повышается мотивация всех его участников, предоставляется возможность творческой реализации, саморазвития и проявления инициативы. И, наконец, данная технология способствует успешной социализации личности.

Сфера применение событийного подхода широка. Это и организованная образовательная деятельность, и режимные моменты, и индивидуальная работа, и групповые занятия.

 А от педагога подобная форма организации образовательного процесса требует умения наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты, гибко варьировать методы работы, дифференцированно применять их.

Таким образом, применяя данную технологию в своей работе, педагог формирует и совершенствует следующие профессиональные компетенции: интеллектуально-педагогическую компетентность (умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности); информационную компетенцию (объем информации по реализуемой теме); регулятивную компетентность (умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость в процессе реализации педагогического события); коммуникативную компетентность (совершенствование речевых навыков, умение слушать, экстраверсию, эмпатию); умение правильно общаться с родителями воспитанников. В рамках последней из указанных компетенций, технология педагогического события привлекла нас еще и тем, что позволяет наладить эффективную и результативную работу с родителями воспитанников, как с полноправными субъектами образовательных отношений. Роль семьи в организации того или иного события в ДОО трудно переоценить. Здесь и подготовка образовательного пространства, и техническая помощь, и работа с детьми по углублению тех знаний, которые формирует педагог.

С момента нашей работы с применением «event-технологии» педагогами, детьми и родителями было подготовлено и реализовано три больших образовательных события. Таких как «Экологический квест», «Разноцветный День защиты детей» и «День веселых пиратов». Отзывы всех участников подтверждают, что данная технология имеет место быть. Она инновационна, эффективна и образовательно насыщена. В данный момент идет работа над образовательным событием «Семь лепестков ромашки» посвященным Году семьи в Республике Башкортостан.

1.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. –c.282

2.Панкова, Г. В. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта) [Текст]/ Г.В.Панкова, М.М. Лузан, М.А. Сергеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. –с. 231–235.