## ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Каждый учебный предмет имеет свою специфику и соответственно специфику использования тех или иных методов, технологий обучения.

В настоящее время широкое распространение получила проектная технология, в частности, в области иностранного языка, как личностно ориентированная педагогическая технология, реализующая обучение в сотрудничестве.

При использовании проектной технологии обучение английскому языку в новой образовательной парадигме становится процессом самостоятельного автономного овладения системой учебной познавательной деятельности. Таким образом, проектная технология позволяет актуализировать собственно учебно-познавательную деятельность и активизировать учащегося как субъекта данной деятельности, реализовать его личностный потенциал. Это создает условия для развития креативности учащегося, обеспечивает по- настоящему продуктивный характер учебной деятельности и продуктивность образовательного процесса. Данная технология основана на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором они берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, начинают помогать друг другу, отвечать за успехи каждого. В отличие от фронтального или индивидуального обучения, в условиях которого учащийся выступает как индивидуальный субъект учебной деятельности, отвечая только « за себя», за свои успехи и неудачи, проектная технология создает условия для взаимодействия и сотрудничества в системе « ученик- учитель- группа» и актуализации коллективного субъекта учебной деятельности.

Актуализация в процессе проектной технологии коллективного субъекта учебной деятельности способствует развитию у учащихся необходимых качеств и как автономной, и как социально- активной личности, способной взаимодействовать в учебной группе и принимать на себя ответственность как личную, так и за учебную группу. Это создает условия социализации личности, развития деловой активности ученика.

В процессе изучения английского языка метод проектов является комплексным видом учебной деятельности, он интегрирует различные виды иноязычного речевого общения в целях решения определенных конструктивно- практических, информационных, исследовательских, сценарных и других проблемных и творческих задач. Эти задачи могут быть ориентированы на создание учащимися различных видов конструктивных творческих продуктов, диапазон которых может широко варьироваться. При этом с одной стороны, английский язык выступает в качестве средства образовательной, информационной, конструктивно- творческой деятельности учащегося, а с другой — в процессе создания проекта и одновременно с этим происходит освоение изучаемого языка в различных аспектах его непосредственного использования.

Проектная технология в области изучения английского языка основана на создании учащимся личностного образовательного продукта в аутентичной ситуации образовательной или социально- культурной деятельности и направлена на него. В силу этого проектная работа ставит учащегося в ситуацию реального использования изучаемого языка и включает процесс его освоения в продуктивную творческую деятельность.

По характеру конечного продукта проектной деятельности можно выделить следующие виды проектов в области обучения английскому языку.

1. Конструктивно- практические проекты — Construction and Practical Projects, например, коллаж, дневник наблюдений, «придумывание» игры и ее описание.

2. Игровые — ролевые проекты- Role and Games Projects, например, разыгрывание игры, драматизация или сочинение собственной пьесы.

3. Информационные и исследовательские проекты- Information and Research Projects, например, «Английский язык и его использование как языка международного общения», «Изучение региона какой – либо страны».

4. Проекты конкретного социологического обследования –Survey Projects, например, «Влияние американской и британской культуры на образ жизни в моей стране», «Отношение иностранцев к моей стране».

5. Издательские проекты – Production Projects, например,»Портрет моего класса», «Школьная стенная газета».

6. Сценарные проекты – Perfomance and Organisational Projects, например, «Вечер английского языка и культуры», «Ток – шоу».

7. Творческие работы – Creative Works, например, свободное литературное сочинение (сказка, рассказ, комикс), литературный перевод произведения на родной язык.

Проектная работа по английскому языку позволяет обеспечить условия для использования изучаемого языка в ситуациях реального межкультурного общения в различных информационно-познавательных, учебно-профессиональных, социально-культурных целях и тем самым реализовать и апробировать степень сформированности коммуникативных умений и

готовности учащегося к решению аутентичных коммуникативных задач.

Принципиальная ориентация проектной работы по английскому языку — конструктивная учебно-исследовательская проектная деятельность с использованием изучаемого языка. Вместе с тем, проектная технология создает ситуацию опосредованного, обусловленного проектным заданием овладения программным материалом. В процессе выполнения проектной работы по английскому языку создаются естественные условия для овладения учащимся определенными аспектами изучаемого языка и культуры — определенными языковыми средствами, коммуникативными умениями, лингвокультурными сведениями, стратегиями устного и письменного речевого общения. Создание конечного продукта учебного проекта требует интеграции всех аспектов овладения языком и культурой в целях выполнения задач проекта.

Особо эффективна проектная технология для развития креативности и автономии учащегося в учебной деятельности, так как эти черты становятся наиболее востребованными чертами личности нового поколения, что подчеркивает перспективность метода проектов как педагогической технологии, обеспечивающей образовательные потребности поколения нового столетия.

Процесс творчества – это создание качественно нового по отношению к ситуации деятельности продукта как результат реализации особых индивидуальных качеств личности. В дополнение к необходимым знаниям, информированности, интеллектуальному потенциалу личности креативность характеризуется проявлением творческого мышления и определенных творческих когнитивных процессов, с одной стороны, и определенным отношением к деятельности, с другой. Что касается отношения к деятельности, то в качестве условий креативности выделяют определенные качества, необходимые в деловом сотрудничестве: способность к принятию самостоятельных ответственных решений, способность рисковать и управлять ситуацией риска, открытость по отношению к практическому опыту, способность к эмпатии, интерес к проблемной ситуации и решению проблем, общая любознательность, восприимчивость к новой информации, способность увидеть что- либо по новому, свобода и открытость к новым идеям, способность к рефлексивной самооценке.

Проектная технология создает оптимальные условия для развития этих личностных качеств учащегося и развития его реальной креативности и самостоятельности.

Литература

1. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе.-2003.-№5

 2. Дьюи Дж. "Школа и общество» // "Педагогическая лоция. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе" / Спец. прилож. к журналу "Лицейское и гимназическое образование", 2003 – № 4.

3. Методика проектной работы на уроках английского языка / под ред. В.В. Копылова. - М.: Дрофа, 2004.

 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М.: ИЦ "Академия", 1999