**Формирование познавательных универсальных учебных действий младших  школьников в курсе «Окружающий мир»**

Одной из приоритетных задач начального образования во все времена была задача «научить учиться». То есть, вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, которые обеспечивали бы успешный процесс обучения в средней школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования рассматривается формирование познавательных универсальных учебных действий, включающих общеучебные, логические, знаково-символические, действия постановки и решения проблем. Эта задача реализуется через все предметные области начального общего образования.

Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработана на основе системно-деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепций П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития.

В современном понимании универсальные учебные действия ‒ это обобщенные действия, «открывающие возможность широкой ориентации учащихся, ‒ как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая сознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» (Асмолов, 2010, 6).

Конкретизируя данное определение, А.Г. Асмолов пишет: «Универсальные учебные действия ‒ совокупность способов действий учащегося, а также связанных с ним навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

Предназначение универсальных учебных действий ученые видят в следующем:

- обеспечение преемственности всехступеней образовательного процесса;

- обеспечение целостности содержания образования;

- профилактика школьных трудностей обучающихся.

К функциям универсальных учебных действий относят:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области (Асмолов, 2008, 8).

Универсальные учебные действия познавательного блока занимают особое место в общей системе УУД. Познавательные универсальные учебные действия являются наиболее востребованными в современном учебном процессе, так как обеспечивают школьнику умение искать и находить информацию, перерабатывать и пользоваться ею в зависимости от поставленной задачи.

А.Г. Асмолов считает, что для успешного обучения в начальной школе, должны быть сформированы такие компоненты познавательных учебных действий как общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Большими oc возможностями oc в oc формировании oc познавательных oc универсальных oc учебных oc действий oc младших oc школьников oc располагают oc уроки oc окружающего oc мира. oc Формирование oc познавательных oc универсальных oc учебных oc действий oc на oc уроке oc окружающего oc мира oc это oc не oc только oc формирование oc различных oc психологических oc процессов, oc которые oc необходимы oc человеку, oc но oc и oc развитие oc способностей oc решать oc любые oc жизненные oc задачи, oc используя oc имеющиеся oc умения oc и oc знания. oc

Формирование познавательных УУД относится к обязательным требованиям новых образовательных стандартов, а планируемые результаты включены в учебные программы и календарно- тематические планы по новым стандартам. На уроках окружающего мира учитель обязян планировать работу по развитию дпнного вида универсальных учебных действий. Для эффективности этой работы необходимо соблюдать ряд педагогических условий.

Одним из эффективных условий, способствующих формированию универсальных учебных действий на уроках окружающего мира, считает создание проблемных ситуаций. Автор характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности». На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок «добывает» знание в процессе своего труда.

 Вторым важным условием формирования познавательных учебных действий является организация проектной и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.

Проектная и исследовательская деятельности – необходимое условие компетентностного подхода и действенное средство формирования универсальных учебных действий, в том числе и познавательных (познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями). Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, задействуют как внутрипредметные, так и межпредметные связи.

В качестве форм организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях можно использовать:

- урок изобразительства;

- урок открытых мыслей;

- урок–исследование;

- урок–лаборатория;

- урок – творческий отчет;

- урок –защита исследовательских проектов и др. (Савенков, 2007, 36).

Третьим необходимым условием является модельное учебное действие для системы познавательных действий, или общий прием решения задач. Он включает:

- знание этапов решения (процесса);

- методов (способов решения);

- владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями.

В данном пункте целессобразно будет выделить компоненты общего приема являются:

- анализ текста задачи;

- перевод текста на язык предмета с помощью вербальных и невербальных средств;

- установление отношений между данными и вопросом;

- составление и осуществление плана решения;

 - проверка и оценка решения задачи.

Приведём примеры заданий, которые помогут педагогу формировать у детей познавательные УУД на уроках окружающего мира в начальной школе.

I. Задания, которые позволяют учащимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей на уроках окружающего мира.

1. Сравни старинные классные комнаты и классную комнату, в которой учишься ты. Чем они различаются? Чем похожи?

2. Рассмотри фотографии птиц. Какая из птиц обитающая на территории Татарстана, вероятнее всего, питается мелкими млекопитающими? Обоснуй свой ответ. 3. У Оли и Лены были семена томатов от одного и того же растения. Они насыпали землю в одинаковые горшки. Затем в каждый горшок посадили семена, вырастили рассаду, высадили рассаду в положенные сроки на грядки в саду. Через некоторое время дети сравнили растения и увидели, что они очень отличаются друг от друга в своём развитии. (детям предлагается рассмотреть фотографии) Возможно, Оля и Лена по-разному ухаживали за своими растениями. В чём могло быть это отличие. Приведите два примера.

II. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

1) Расскажи по схеме «Какой бывает транспорт?».

2) Посмотри, какие знаки по охране природы нарисовали юные натуралисты в своём лесу. Придумай и нарисуй свой знак по охране природы.

Хорошими oc упражнениями oc для oc развития oc логических oc действий oc являются oc задания oc на oc классификацию oc природоведческих oc понятий, oc построение oc цепей oc питания.

В oc частности, oc для oc формирования oc умения oc делить oc объекты oc на oc классы oc по oc заданному oc основанию, oc можно oc использовать oc такие oc упражнения, oc как oc например: oc распредели oc названия oc следующих oc животных oc на oc группы, oc дай oc название oc каждой oc группе. oc Объясните oc свое oc решение.

Кот, oc собака, oc заяц, oc лиса, oc дятел, oc муравей, oc медведь, oc мышь, oc овца, oc коза, oc клёст, oc шмель.

При oc этом oc важно oc показать oc многомерность oc понятий, oc систематизировать oc накопленные oc знания:

а) oc дикие oc – oc домашние oc животные;

б) oc хищники oc – oc травоядные oc – oc всеядные oc животные;

в) oc звери oc – oc птицы oc – oc насекомые oc.

 Таким образом, правильно построенная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий в курсе «Окружающий мир» способствуют развитию умений: приобретение навыков работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.). Эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся в значительной мере обеспечивается за счет расширения сферы использования поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового учебного материала.

Список использованной литературы:

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1997. - № 4. - С. 11 - 17.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
3. Петерсон Л.Г. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2009. -40с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208с.