Душкина Ирина Евгеньевна

Учитель-логопед

МБДОУ ДС№32 вида «Снегирек»

**Проектная деятельность в работе учителя-логопеда, с детьми, с ОВЗ**

К числу педагогических технологий, используемых в работе с дошкольниками с речевыми нарушениями, относится - метод проектов. Внедрение метода проектов в практику педагогической работы, реализация содержания образовательной программы посредством проектной деятельности предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В частности, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности рассматривается в Стандарте в качестве условия поддержки индивидуальности и инициативы детей, необходимого для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

*«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, и как я могу эти знания применить»* - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Он так же является одним из методов развивающего обучения. Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития.

Проектный метод можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы, музыкального [руководителя](http://job.ru/), инструктора по физической культуре, родителей воспитанников  и ребёнка, имеющего речевое нарушение. Такая совместная деятельность интересна, но важно продуманно, на качественно новом уровне объединять разные виды деятельности, чередовать их. У детей развивается познавательная активность, так как вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации. Достигается высокая эффективность в работе с детьми с ОНР и стабильность полученных результатов.

В подготовительной группе компенсирующей направленности был создан и реализован информационно-практико-ориентированный проект: «Как вы живете, перелетные и зимующие птицы?».

В настоящее время все большее значение в работе с дошкольниками приобретают вопросы экологического воспитания. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Дошкольники проживающие на крайнем Севере имеют малый опыт наблюдения за птицами в природе. Это обусловлено отдаленностью города, климатическими условиями данного региона, а также скудной информацией о жизни перелетных и зимующих птиц со стороны взрослых.

Создавая данный проект мы делаем первый шаг к приобретению дошкольниками знаний о природе, которая их окружает в настоящее время, развитию практических умений и навыков необходимых для созидательного и ответственного отношения к природе той территории, где они проживают с учетом региональных особенностей.

Объектом изучения является жизнь перелетных и зимующих птиц России, через рассматривание иллюстраций, чтение энциклопедий, посещение Краеведческого музея, использование информационных и компьютерных технологий, а также совместная поисково-исследовательская деятельность с родителями воспитанников.

Предметом является расширение и систематизация знаний дошкольников и их родителей о жизни перелетных и зимующих птиц России.

Гипотеза: Если расширять и обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, посредством различных совместных с родителями видов деятельности, тоу них несомненно пополнится багаж знаний и будут развиваться мыслительные процессы и речевая деятельность.

Целью данного проекта является расширение и систематизация знаний дошкольников и их родителей о перелетных и зимующих птицах России.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать знакомить детей с жизнью перелетных и зимующих птиц.
2. Пополнить знания родителей о жизни перелетных и зимующих птиц России.
3. Формировать проектно-исследовательские умения и навыки, обучить работе в группе с непосредственным включением родителей в совместную исследовательскую деятельность детей.
4. Научить детей на основе полученных знаний создавать иллюстрированный альбом о жизни птиц с помощью родителей и учителя-логопеда.
5. Совершенствовать лексико-грамматические категории, развивать связную речь.

Развивающие:

1. Развивать умения определять возможные методы и способы решения проблемы с помощью родителей, учителя-логопеда, а затем и самостоятельно.
2. Развивать творческие способности детей, привлечь родителей к продуктивной и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, любовь и бережное отношение к природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно.
2. Создать условия для участия родителей в проектной деятельности.

Сроки реализации: проект краткосрочный.

Методы: изучение и анализ литературы по данной теме, целенаправленные наблюдения, индивидуальные и групповые беседы с детьми, дидактические игры, опыты, индивидуальные и групповые беседы с родителями, совместная занимательная деятельность с детьми и родителями.

Формы взаимодействия: Анкетирование, родительское собрание, консультации, проведение совместной занимательной деятельности, участие в конкурсе-поделок, посещение Норильского краеведческого музея, создание семейных презентаций, создание детского иллюстративного альбома «Жизнь птиц».

Образовательные результаты: Общие:

- созданы необходимые условия в группе и в логопедическом кабинете по формированию целостного представления о жизни птиц.

У детей сформируются и систематизируются:

- знания о жизни перелетных и зимующих птиц

- представления о влиянии окружающей среды на птиц

-эстетическое отношение к окружающей действительности, чувство милосердия и гуманного отношения к живой природе

- овладение различными способами решения проблемы и совместного со взрослым поиска необходимой информации.

У родителей:

- повысится интерес к совместной деятельности с ребенком.

-гармонизируются детско-родительские отношения

-расширятся знания о жизни птиц

- повысится уровень экологической культуры личности.

Практическая ценность: Данный проект могут использовать педагоги ДОУ в рамках работы над темами «Дикие птицы». Готовые презентации можно использовать в детской научно-практической конференции по теме птицы. Результаты проекта:

1. Будут использоваться в работе с дошкольниками по лексическим темам «Перелетные и зимующие птицы», «Птицы Таймыра».

2. Результаты проекта будут представлены на педагогическом совете в форме презентации, а также оформлены на фото стенде.

Выводы по проекту «Как вы живете, перелетные и зимующие птицы?»

У детей и родителей расширились и систематизировались знания о жизни перелетных и зимующих птиц России. Анализируя процесс реализации проекта, следует отметить, что каждое из предложенных в нем мероприятий было познавательным и интересным для детей и родителей. Родители приняли активное участие во всех предложенных мероприятиях, проявляли инициативу, прониклись важностью задач проекта. Дети овладели различными способами решения проблемы и совместного со взрослым поиска необходимой информации. Родители стали более заинтересованы в совместных занятиях дома, благодаря участию в данном проекте.

Подводя итоги, можно отметить главное

Почему я использую в своей работе метод проектов?

1. Содержание отдельно взятого проекта соответствует программным требованиям и отражает материал отдельно взятой лексической темы.
2. Ребенок является участником проекта от зарождения идеи до получения интеллектуального и продуктивного результата;
3. Помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей.
4. Помогает детям осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее.
5. Способствует развитию у детей творческих способностей, мышления и воображения.
6. Способствует умению наблюдать, слушать, формируют эмоциональную заинтересованность.
7. Позволяет развивать навыки обобщения и анализа.
8. В системе проектной деятельности нами реализуются все образовательные области в соответствии с ФГОС.
9. При реализации проектной деятельности идет тесное сотрудничество с родителями, детьми и специалистами ДОУ. Что несомненно отражается на результатах коррекционной работы.

**Список литературы:**

1. *Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014.*
2. *Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010*
3. *Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.,2004.*
4. *Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада» пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2015.*
5. *Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей» М.,1999 г.*
6. *Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.*
7. *Шорыгина Т.А. «Птицы – какие они». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.*