***Выступление педагога дополнительного образования: Савочкиной Л.А.***

 ***«Дополнительное образование как компонент, обеспечивающий социальную адаптацию учащихся» (из опыта работы)***

В современном мире, в условиях постоянного информационного прогресса, детям все сложнее получить навыки, необходимые для социализации.

Под социализацией мы понимаем процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

 Казалось бы, стремительно развивающиеся новые информационные технологии, должны облегчать и упрощать повседневное общение. Однако все больше и детей, и подростков заменяют реальное общение, игры во дворе и друзей на виртуальные, проводя все свободное время в интернете, дома в одиночестве. Процесс социализации в таких условиях становится все труднее.

Учитывая современные условия жизни, дополнительное образование является важным компонентом, обеспечивающим социализацию учащихся. Все задачи, и обучающие, и развивающие, и воспитательные, которые стоят перед дополнительным образованием, все они направлены так или иначе на социализацию детей. Дополнительное образование располагает особыми возможностями для социализации личности, так как социальный заказ и педагогические условия, созданные в нём позволяют обучающемуся осуществлять свободный выбор педагога, содержания образования, форм, способов реализации своего потенциала.

Многие дети проводят больше времени в виртуальном мире и не желают адаптироваться в мире реальном, а есть дети, которые поневоле ограничены или лишены взаимодействия с социальной средой. Это дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Для такой категории детей социализация - это способность встроится, вписаться в общество, занять в нём определённое место, с одной стороны – приспособиться к актуальным запросам социума, с другой – попытаться создать себе пространство для роста и развития. За решением этих социальных проблем и не только, приходит такой учащийся в изостудию, к педагогу дополнительного образования. Дети-инвалиды занимаются в изостудии - и инклюзивно, и посещают индивидуальные занятия. В группе, кроме того, что занимаются изобразительной деятельностью, они общаются, обмениваются своим жизненным опытом с другими детьми, учатся находить свое место в коллективе. На индивидуальных занятиях разрабатываются конкурсные темы, оттачиваются навыки и происходит углубление в техники.

Участие в конкурсах - важная составляющая творческой реализации ребенка, в ней заложены огромные образовательные и развивающие возможности. Каждому учащемуся, и не только ребенку-инвалиду, важно знать, что его творчество востребовано и оценено по достоинству. Все учащиеся изостудии участвуют в творческих конкурсах, разного уровня, конечно, насколько у кого позволяют способности

Участие в творческих мероприятиях, таких, как- фестивали и конкурсы, должно обязательно присутствовать в работе изостудии, так как это одно из самых действенных способов пробудить творческую активность. Детям хочется себя показать и на других посмотреть, им важно и само участие в творческом состязании, но не менее важно получить признание своей творческой деятельности, то есть победить. Участие в конкурсе- это итог, определенного этапа совместной работы ученика и преподавателя, весьма ценным показателем ее качества. И не секрет, что между педагогами так же существует соревновательный момент во время участия их учеников конкурсах. По результатам и работам участников конкурса хорошо виден профессиональный уровень и перспективы педагогического развития педагога. И чем выше уровень конкурса или фестиваля, выше и уровень конкурсной конкуренции, и тем ценнее победа и для преподавателя, и для ученика.

Совсем еще не давно конкурсы были другие, престижнее, почетнее, победить с первой попытки часто не удавалось. Сейчас, благодаря информационным технологиям, детские творческие конкурсы обесценились, хотя и стали все платные. Деньги, заплаченные за участие-стали некоей гарантией победы, а это конечно не правильно.

Учащиеся изостудии не участвуют в таких конкурсах а участвуют в конкурсах «живых», не дистанционных: Открытая Всероссийская олимпиада «Созвездие», в Международный конкурс издательской группы «Си-пресс», Международный конкурс «Космос и Я, городской- «Как прекрасна Земля и на ней человек», «Радуга творчества», «Аленький цветочек», «Дорога глазами детей», «Красота Божьего мира» и т.д.. В настоящее время поменялись приоритеты, и победа в городском, областном и региональном конкурсе становится ценнее и желаннее, как для учащихся, так и для педагогов. Да и церемония награждения за победу в конкурсе конечно же чаще происходит на конкурсах городских и областных. А участие в таком торжественном мероприятии-это переживание ситуации успеха, той ситуации успеха, которая является одним из факторов развития личности ребенка. Переживание успеха внушает ребенку уверенность в собственных силах. Появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, возникает ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение ребенка к окружающему миру.

Социализация – это процесс, во время которого дети усваивают ценности, традиции, культуру общества в котором им предстоит жить. Этому процессу способствует так же исследовательская краеведческая работа. Поисково-краеведческая деятельность формирует ценностные представления об окружающем мире, гражданственность и патриотизм, способствует развитию самосознания, понимания учащимися значимости своего родного края, тем самым обеспечивает формирование гражданина и патриота.

Учащиеся изостудии много лет подряд ходят в летние исследовательские экспедиции по Липецкой области, из которых привозится огромный этнографический багаж знаний, экспонатов для музея, пейзажей, портретов интересных людей, общение с которыми происходило в экспедиции. По приезду из экспедиций учащиеся занимаются исследовательской аналитической работой по обработке экспедиционного материала. Затем выступают на итоговых конференциях по летней экспедиции с докладами, проектами, исследованиями. Работы на основе экспедиций, и другие исследовательские работы учащихся студии участвуют в городских и не только, конкурсах исследовательских работ. В процессе работы в этой области у учащихся повышается уровень образованности в области национальной культуры и истории, уровень эрудиции и коммуникативной компетенции, что в свою очередь способствует успешной социализации учащихся.

Успешная социализация в образовательном пространстве и в социуме опирается так же на тесное сотрудничество педагогов, родителей и детей. Для активизации работы с родителями, поиска новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе педагогом Савочкиной был создан и реализуется проект «Мастерская успеха» как форма работы с родителями одаренных детей». Реализация проекта позволяет оптимизировать систему работы с талантливыми, одарёнными в рамках интегрированного образовательного пространства семьи и дополнительного образования и поднять эту работу на более высокий качественный уровень. Формы, используемые в процессе реализации:

1.Циклы совместных мастер-классов для родителей и детей.

2 Организация совместных фестивалей для детей и родителей.

3. Совместные посещения выставок, музеев, мероприятий.

4.Регулярный мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

5. Регулярное участие родителей в итоговых просмотрах, в итоговых выставках, в открытых занятиях, диспутах, круглых столах.

Когда ребенок с ОВЗ, да и любой ребенок, приходит в студию первый раз, он чувствует себя одиноко, обособленно, и ничто лучше не сближает коллектив, как общее дело. Учебный год в изостудии начинается с экскурсии в осенний лес. Там учащиеся собирают осенние листья, они понадобятся для творческой работы, играют в игру «Давай познакомимся» и другие игры, наблюдают за природой. Итогом этого похода становится коллективная работа. С этого мероприятия начинается новый учебный год. В течение года, учащихся ждёт ещё масса разнообразных мероприятий, которые проводятся в рамках воспитательной программы Дома творчества. Эта программа решает такие основные задачи воспитания и социализации учащихся, как: воспитание нравственных качеств личности, формирование способности к духовному развитию, формирование эстетических потребностей, осознание ценности человеческой жизни, формирование патриотизма и гражданской солидарности, формирование отношения к семье как к основе общества. В совокупности все эти задачи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира.

Существует несколько разделов в этой программе:

«Уголок России – отчий дом»

«Дом без одиночества»

«Дружат взрослые и дети»

 «Школа безопасности»

«Экология и мы»

«Малый бизнес»

Задачи программы **«Уголок России – отчий дом»:**

* Способствовать получению и расширению знаний учащихся об истории, культуре и традициях России, родного края.
* Воспитывать у учащихся любовь к родной земле, чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.
* Формировать у подрастающего поколения гражданско-патриотическое сознание, способствовать развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества и ответственности за будущее России.
* Формировать высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству.
* Готовить учащихся к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

В рамках программы «Уголок России - отчий дом мы участвуем: в военно-патриотической игре «Мы армия страны, мы армия народа» в рамках городской воспитательной акции «Победа в сердце каждого» (2014г.); общаемся с участниками ВОВ в ходе мероприятия «Великому мужеству - верность храня» (2015г.); проводим экскурсии в Липецкий областной краеведческий музей, Музей ДПИ и НИ, Центр романовской игрушки с целью знакомства с историей Липецкого края, народным костюмом и народной игрушкой (2014-2016гг.); участвуем в летних исследовательских экспедициях по Липецкой области и готовим исследовательские проекты по итогам экспедиций (2013-2016гг.); проводим мастер-классы, тематические выставки в дни Недели Православной Культуры (2014-2016гг.); участвуем в благотворительном проекте «Город, где согреваются сердца» в рамках городской акции «Город начинается с тебя» (2016г.). В рамках этой же программы проходит: проведение цикла бесед, посвященных основанию села Романово и возникновению романовской игрушки.(2013-2015 гг.); посещение с родителями и учащимися Межрегиональных фестивалей народного творчества «Поет игрушка-романушка!» (2013, 2015 г.), фестиваля исторической реконструкции “Ладейное поле”(2014 г.), посещение выставок Липецкого областного художественного музея (выставка Н.Сафронова-2014 г.); участие учащихся изостудии «Радужный кот» в городском краеведческом турнире (команда заняла 2 место) (2015-2016 гг.); проведение выставки творческих работ учащихся изостудии «Радужный кот» «Портреты знаменитых земляков» (в рамках городской акции «Великая история - Великая держава»)(2015-2016 гг.); проведение краеведческого турнира для учащихся школ «Возвращение к истокам» (в рамках городской акции «Великая история - Великая держава») 2015-2016 гг..

 В рамках программы «Дом без одиночества»: ведется работа с детьми с ОВЗ и людьми пожилого возраста - это организация мероприятий, акций, мастер-классов. Вот уже несколько лет подряд я со своими учащимися провожу мастер-классы в «Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и содействия семейному устройству имени Героя Российской Федерации Эдуарда Борисовича Белана». В этом году мы подружились с детьми и их мамами из «Кризисного центра помощи женщинам и детям» и провели для них мастер-класс накануне новогодних праздников. Участвуем в Региональном рождественском благотворительном аукционе.

Программа «Дружат взрослые и дети»предусматривает активное общение и сотрудничество с родителями, анкетирование, проведение родительских собраний, знакомство родителей с планом работы детского объединения, проведение мастер-классов с участием детей и родителей, проведение выставок- просмотров, совместные экскурсии.

 Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков при экстремальных и чрезвычайные ситуациях.

Содержание деятельности по программе:

участие в областном и городском конкурсе «Дорога глазами детей» (2013-2015,2017гг.). Участие в конкурсе «Служба спасения 01» (2013-2015гг.). Участие в городском смотре-конкурсе детского творчества «Спасатели-люди дела!» (2015г.). Участие в Региональном смотре детского творчества по противопожарной безопасности (2015г.) Участие в регулярно проводимом в ДТ мероприятии «Помоги себе сам». Проведение инструктажей и бесед на тему дорожной безопасности и профилактики ДПС. Проведение бесед и участие в творческих конкурсах о здоровом образе жизни, здоровом питании и занятиях спортом.

 Программа «Экология и мы» призвана способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить учащихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания**.**  Конкретные действия по программе: участие в экологических субботниках и сборе макулатуры в рамках проекта «Чистый город» (2013-2015гг.). Участие учащихся экологических экспедициях по посадке саженцев в Ленинском лесхозе (2013-2014 гг.). Участие в различного уровня экологических конкурсах(2013-2017 гг.). Озеленение кабинета, проведение бесед на экологические темы.

 Программа «Малый бизнес» помогает сформироваться качествам которые востребованы современном мире. К таким качествам относятся: инициатива, самостоятельность, способность к творчеству и самодеятельности, предприимчивость. Работа по этой программе организуется через включение в различные виды активной деятельности (как коллективной, так и индивидуальной): способствующей предпрофессиональному выбору, ориентирует учащегося на определение и оценки своих профессиональных возможностей, на выбор направления будущей профессиональной деятельности. Этапы работы: изучение рынка, создание эскиза изделия, исполнение и реализация изделия.

«Счастье личности вне общества невозможно, как не возможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок», - это слова писателя Алексея Николаевича Толстого. Педагоги дополнительного образования прикладывают все усилия, что бы наши учащиеся стали социально активными, физически здоровыми, творческими, и конечно же, счастливыми личностями!

Список литературы и интернет- ресурсы:

1.Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Дис., канд. пед. наук. - Москва, 2002.

2. Жамадилов Н.Д. Позаботимся о нашей опоре и надежде. – А.: Современное столичное образование. – 2004. - №3.

3. http://nsportal.ru/

4.http://festival.1september.ru/

5.http://ddt-rostov.ru