**Система обеспечения изучения русского языка: традиции и инновации**

 Бельцова Галина Андреевна, учитель ГБОУСОШ № 91, СанктПетербург.

Происходящие в России социокультурные процессы обусловили заметное снижение языковой культуры в обществе.

# Новый федеральный образовательный стандарт русского языка в школе нацеливает педагогов на воспитание у школьников гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, на развитие их речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных компетенций, обеспечивающих свободное владение литературным языком в разных сферах общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании и т.д.

# В последние годы активно разрабатываются современные подходы к образованию, выпускается немало учебно-методической литературы по обучению русскому языку в школе, активно внедряются инновационные педагогические технологии. Осуществляются энергичные меры по обеспечению учебного процесса современными информационно-техническими средствами обучения.

К сожалению, несмотря на предпринимаемые меры, уровень знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку не соответствует требованиям современных государственных образовательных стандартов: сейчас он заметно ниже, чем два-три десятилетия назад. Многие старшеклассники делают грубые орфографические и пунктуационные ошибки, не умеют работать с текстом, не умеют четко выражать свои мысли, затрудняются в практическом использовании школьных знаний по русскому языку в повседневной жизни. Современные школьники проявляют слабый интерес к художественной литературе, вообще к книге. Ихсловарный запас очень беден, их речь засорена словами-паразитами, жаргонными словечками, вульгаризмами, а нередко и нецензурными выражениями.

Анализируя опыт своей педагогической деятельности, а также опыт своих коллег, все более приходишь к мысли, что основные трудности преподавания русского языка в школе в последние двадцать лет являются следствием не только снижения уровня языковой культуры в обществе, но также и недостаточного внимания к культурологическому аспекту в преподавании русского языка, заключающемуся в выработке у учащихся духовно-ценностного отношения к родному языку как хранилищу национальной культуры и животворному источнику развития и обогащения культуры личности.

На мой взгляд, это обусловлено тем, что организация учебного процесса в современной школе основывается преимущественно на личностно ориентированном и компетентностном подходах к образованию, в которых культурологической функции русского языка уделяется недостаточное внимание.

Личностно ориентированный подход к образованию отражает закономерную необходимость педагогического учета индивидуальных особенностей учащихся. Однако, основываясь на гуманистической психологии, признающей не общество и не культуру, а именно самого человека главным «архитектором» своего личностного становления, данный подход недооценивает роль социальных и духовно-культурных факторов образования и развития учащихся. Это особенно неприемлемо в преподавании русского языка как важнейшего элемента духовной культуры общества и личности.

Кроме того данный подход к образованиюнацеливает педагогов на то, чтобы в процессе обучения исходить из субъективных интересов и склонностей обучающихся, а не из объективных социокультурных факторов. Образование при данном подходе рассматривается не как социализация и инкультурация, т.е. приобщение учащихся к ценностям национальной и общечеловеческой культуры, а как процесс «самоактуализации» и «самореализации» их индивидуальных природных способностей и интенций личности.

Основополагающим принципом личностно ориентированного подхода к образованию провозглашается индивидуализация учебного процесса, смысл которой состоит в свободе выбора учащимся содержания и форм своей образовательной деятельности в зависимости от их индивидуальных природных склонностей и способностей. Однако педагогическая практика свидетельствует о нереальности обучения как сопровождения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам ввиду ограниченности учебного времени.

Подобный подход к обучению русскому языку не обеспечивает формирование у учащихся именно системы знаний и умений, соответствующих современным образовательным стандартам. Чрезмерная акцентированность данного подхода на культивировании индивидуальных психологических особенностей, интересов и склонностей учащихся заключает в себе опасность серьезной деформации развития учащихся – однобокостью их интересов и способностей, несформированностью привычки к систематическому труду, неумением сотрудничать с коллегами по совместной работе и другими негативными чертами, обусловливающими социальную дезадаптацию личности.

Для личностно ориентированного подхода характерна недооценка принципов связи обучения и воспитания с жизнью, культуросообразности, историзма и народности образования, что ослабляет культурологическую функцию русского языка, состоящую в формировании у учащихся ценностного отношения к родному языку как духовному достоянию мировой культуры.

Отмеченные недостатки личностно ориентированного образовательного подхода, обусловив его непродуктивность, вызвали появление и широкое распространение в последние годы компетентностного подхода к образованию.

Утверждая социальную обусловленность образования, компетентностный подход определяет главной его функцией социализацию учащихся - подготовку их к успешной жизнедеятельности в современном обществе. Социальная направленность компетентностного подхода к образованию является несомненным положительным моментом данного подхода.

Компетентностный подход центральной задачей образования рассматривает формирование конкурентоспособной личности, обладающей комплексом компетенций, в основе которых лежит умение осуществлять выбор целей, средств и способов ее жизнедеятельности, исходя из адекватной оценки конкретной социальной или профессионально-трудовой ситуации. При этом основным мотивом выбора решения стоящей проблемы рассматривается то, насколько данный выбор ведет к достижению индивидуального жизненного успеха, а главным критерием правильности выбора – его индивидуальная практическая польза. Понятно, что при подобном подходе к образованию у учащихся воспитывается утилитарный прагматизм индивидуалистической направленности.

Узко прагматический характер компетентностного подхода к образованию усугубляется тем, что последнее рассматривается не столько как система воспроизводства духовной культуры общества, сколько как экономическая сфера «образовательных услуг» населению. В связи с этим разностороннее развитие духовно-нравственное развитие учащихся, в том числе и развитие их языковой культуры оказывается лишь второстепенной задачей образования. Поэтому вопреки заявляемой компетентностной концепцией задачи формирования у учащихся гражданской ответственности, духовности и культуры отечественному образованию придаются не свойственные ему черты утилитарного прагматизма и меркантильности.

 Отражая закономерную связь образования с актуальными социально-экономическими общества, компетентностный подход однако недооценивает другую важную закономерность образования – его обусловленность культурно-историческими традициями общества. Поэтому в компетентностных образовательных концепциях не находится места принципам историзма, культуросообразности и народности, которые особенно важны в преподавании русского языка.

Отмеченные черты компетентностного подхода не позволяют принять его в качестве методологической основы преподавания русского языка в школе.

В поисках методологической основы, обеспечивающей качество преподавания русского языка, отвечающее современным требованиям я обратилась к научным изданиям Института педагогического образования и образования взрослых РАО, сотрудниками которого разрабатывается социокультурный поход к образованию.

Данный подход состоит в том, что в качестве основных и одинаково значимых факторов образования определяются и социальные, и культурные факторы и условия. Главными функциями и целью образования при данном подходе рассматриваются социализация и инкультурация учащихся как двуединый процесс их успешного включения в систему реальных общественных отношений и в мир духовных ценностей национальной и общечеловеческой культуры. Результатом этого двуединого процесса является индивидуально своеобразное развитие личности. Таким образом, социокультурный подход к образованию отражает закономерное единство трех функций образования – социальной, нацеленной на формирование адекватного социальным условиям и требованиям типа личности; культурологической функции, нацеленной на приобщение личности к ценностям и нормам отечественной и общечеловеческой культуры, а также функции развития индивидуальных задатков и творческих способностей личности.

В соответствии с указанными исходными положениями по-новому определяются основные категории образования.

Так, цель образования заключается в формировании разносторонней общей и профессиональной культуры личности, способной к творческому воспроизводству материальных и духовных ценностей общества и стремящейся к непрерывному обогащению своего духовно-практического потенциала.

Содержание образования, согласно данному подходу, составляет система высших достижений общечеловеческой и национальной культуры в области морали, науки, искусства, профессионально- трудовой деятельности, отношений человека к человеку, обществу и природе.

Ключевым понятием социокультурной концепции образования является

понятие «социокультурное развитие личности». Данное понятие включает в себя наряду с социальными факторами образования и развития личности также и культурологические факторы - культурно-исторические традиции, духовные ценности и нормы, характерные для нашего народа.

Опыт осуществления социокультурного подхода к преподаванию русского языка в старших классах общеобразовательной школы показывает, что реализация принципов связи с жизнью и культурологичности образования в их взаимосвязи помогает находить оптимальное сочетание практико-ориентированной и духовно-развивающей функций русского языка как учебного предмета. Вместе с тем это способствует установлению оптимального соотношения между сохранением исторически выработанных норм русского языка, с одной стороны, и тенденциями его развития в современных социокультурных условиях с другой стороны.

Важным для повышения качества преподавания русского языка является характерный для данного подхода принцип историзма, нацеливающий на формирование у учащихся исторического мышления, а также принцип аксиологичности, направленный на формирование у учащихся ценностного отношения к целям и содержанию образования и на активизацию их учебно-познавательную деятельности.

Социокультурный подход возрождает в качестве одного из ведущих педагогических принципов принцип народности образования. Реализация данного принципа в преподавании русского языка путем использования на уроках и во внеурочной работе русских народных пословиц, поговорок и «крылатых» фраз свидетельствует, что учащиеся очень чутко воспринимают их глубокий смысл, художественную образность и поэтичность. При этом не требуется долгих разъяснений, чтобы учащиеся ощутили и осознали, заключенную в различных формах народного творчества, как и во всем русском языке, всю мудрость русского народа. Поэтому понятно, что реализация принципа народности в процессе преподавания русского языка заметно оживляет уроки, пробуждает у учащихся интерес и учебно-познавательную активность.

Благоприятно сказывается на качестве и результатах учебного процесса также и то, что в социокультурной образовательной концепции требование индивидуального подхода к учащимся дополняется принципом воспитания в коллективе.

В заключение можно сказать, что опыт применения социокультурного подхода к преподаванию русского языка свидетельствует о достаточно высокой продуктивности данного подхода. Это проявляется в развитии у учащихся интереса и учебно-познавательной активности на уроках русского языка и литературы, в заметном повышении качества их знаний, умений и навыков по русскому языку. В частности, благодаря социокультурному подходу к преподаванию русского языка, все ученики успешно справляются с ЕГЭ, у большинства из них заметно обогащается словарный запас, повышается культура речи, пробуждается и развивается интерес к книгам.

**Авторская справка**

Бельцова Галина Андреевна

Учитель русского языка и литературы ГОУ средняя образовательная школа №-91Санкт-Петербурга

Учитель высшей категории

Почетный работник общего среднего образования РФ