**ДОКЛАД**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СТУДЕНТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ**

КочановаЛ.И.

ludmilakochanova2017@mail.ru

.

В исследованиях проблем высшего и среднего профессионального образования многие ученые, аналитики и политики обращают внимание на отсутствие механизмов, позволяющих на практике осуществлять подготовку студентов с учетом их социальной сущности, нравственных ориентиров, моральности сознания, профессиональной этики. Объективной причиной отсутствия такого механизма является тот факт, что главным показателем в образовании стали уровни обученности и успеваемости студентов. Но для того, чтобы быть действенными, обучение студента и дальнейшая подготовка выпускников должна в первую очередь основываться на прочном духовно-нравственном фундаменте. Причем, исходя из самой идеи создания системы образования, ее ведущие принципы, нормы, профессиональные требования, предъявляемые к выпускникам, – все содержит нравственный аспект, этическую атмосферу.

В этой связи мы видим, насколько остро стоит вопрос формирования профессионально-этических качеств у студентов, как у будущих специалистов различного спектра профессий.

Профессионально-этические качества включают широкий спектр понятий: уровень нравственности студента, культуру общения и поведения, соблюдение правил профессионального кодекса, честность, пунктуальность, профессиональную мораль и профессиональную этику.

Проблема формирования профессиональной морали и профессиональной этики студентов учреждений высшего и среднего образования широко представлена в трудах зарубежных и отечественных педагогов и психологов.

Актуальность этики обусловлена не только возросшими требованиями к человеку в условиях высокотехнологичного общества, но также и кризисными явлениями в сфере культуры, образования, науки. Методологический кризис науки связан с задачами ее гуманизации, обретения подлинно человеческого измерения. Проблема гуманизации знаний стоит перед всей наукой, включая социальные и гуманитарные области. В условиях кризиса методологии парадигмой гуманитарного познания выступает этика.

Сегодня лекции по этике читаются во всех ведущих университетах мира. Значение таких курсов огромно, поскольку этика придает аксиологическую составляющую образованию. В системе европейского образования, неотъемлемой частью которого призвано стать российское образование в рамках Болонского процесса, широко распространены этические дисциплины, особенно курсы профессиональной этики.

В последнее время появилось больше статей, в которых обсуждается, можно ли научить этике, чем фактических примеров и рекомендаций, как это сделать. Рассмотрим практические примеры обучения профессиональной этике, опубликованные 09 августа 2017 года координатором исследования - AACSB International -Эллиотом Дэвис:

Школа бизнеса Густавсона в Университете Британской Колумбии превратила этот вопрос: «Как правильно обучить профессиональной этике студентов» в хорошо организованное студенческое мероприятие для студентов и преподавателей. Стэнфордская школа бизнеса провела серию мероприятий под названием «Приносит ли обучение этике какую-либо пользу?», где пришли к выводу, что от обучения этике нельзя ожидать, чтобы студенты стали этичнее, но можно научить студентов чувствовать себя уверенно в этических неофициальных переговорах и других профессиональных ситуациях.

Другие школы, такие как Школа управления Сандербердского Университета штата Аризона и Айви бизнес-школа в Западном университете Канады, просят студентов принять присягу в знак своей приверженности принципам этики. Но достаточно ли просто попросить студента зачитать эти строки? Готовы ли они быть верными этой присяге? В этом у преподавателей нет стопроцентной уверенности. Все зависит от того, что на самом деле происходит на курсах обучения со словом «этика» в названии, и что зависит от опыта, который внедряют высшие и средние профессиональные образовательные учреждения. Только студенты могут сказать вам, эффективен ли этот курс обучения или нет, но даже они часто не знают. Время покажет.

Разнообразие и количество подходов к преподаванию этики ошеломляет. Школа бизнеса Джона Кука в Университете Сент-Луиса создала личные критерии оценки, призванные помочь студентам понять ценности, которые влияют на их выбор.

Роттердамкая Школа менежмента Эрасмус университета работает с частью студентов последнего курса, чтобы оценить, как они справлялись с вопросами этики в течение всего курса обучения.

Депол университет создал учебное пособие для обучения этике, чтобы факультет мог иметь общий словарь для дискурса по преподаванию этики.

В Колледже бизнеса Коллеса при университете Кеннесо есть студенческие команды, которые оценивают различные этические дилеммы и конкурируют за определение наиболее приемлемых решений.

Учебная программа «Приоритеты ценностей» в Дарден бизнес-школе при Университете Вирджинии разработала подход к преподаванию этики, который заключается не в убеждении людей быть более этичными, вместо этого речь идет о предоставлении им шансов сделать это эффективно и успешно. И эти примеры - только верхушка айсберга.

Этика должна быть частью учебной программы, но вот то, как следует изучать предмет, является предметом серьезных дискуссий. Должны ли учреждения высшего и среднего образования проводить самостоятельные курсы по этике с поддающимися измерению результатами обучения, чтобы обеспечить обучение этической ответственности, или этот курс должен охватывать весь учебный план? Единого ответа пока нет, но дискуссия продолжается.

Актуальность и своевременность разработки общетеоретического курса профессиональной этики в России обусловлена также все более возрастающей ролью профессиональной морали в жизни современного общества. При этом необходимость повышенных моральных требований проявляется прежде всего в тех областях деятельности человека, которые непосредственно связаны с воспитанием и удовлетворением потребностей личности.

Поэтому насущной необходимостью философов, этиков становится не только создание профессиональных моральных кодексов в рамках конкретных видов профессиональной деятельности, но и разработка основ общей теории профессиональной этики как важнейшего вида прикладного этического знания. Профессиональная этика способствует формированию у будущих специалистов не только общекультурных, но и профессиональных компетенций, воспитывая в них профессиональную культуру, развивая чувство профессионального долга и профессиональную ответственность.

1.Цвых В.А.. Москва Российский университет дружбы народов 2012. 288 с.

2. Материалы Российской и зарубежных конференций.