Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Теплоключевская средняя общеобразовательная школа».

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности в начальной школе**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

**(с 1 – 4 классы)**

Педагог-психолог,

учитель начальных классов:

Гермогенова В.В.

2017

**с. Теплый Ключ**

**Пояснительная записка.**

***Актуальность*.** Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современного парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

***Новизна*.**В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

***Нормативные документы для разработки программы***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС. Утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года
3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)
4. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобразования России от 11.02.2000г. №101/28-16)
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект)

***Основная цель*** - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

***Задачи*:**

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
2. Снижение уровня школьной тревожности
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

***Программа внеурочной деятельности*** «Психологическая азбука для младших школьников» рассчитана 4 учебных года 135 учебных часов.

*Режим занятий:*

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), так как учебный год первоклассника короче.

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

*Возраст*: 6 – 10 лет.

*Длительность занятий*: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах – 40 минут.

*Педагогические средства*

* Специально организованная среда
* Специально организованные занятия.
* Физкультминутки.
* Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
* Работа с книгой.
* Инсценировки
* Праздники и соревнования.
* Диагностика и контроль.

*Формы работы.*

* Тренинги
* Беседы и дискуссии
* Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
* Релаксационные упражнения
* Психогимнастические этюды и элементы.
* Работа с книгой
* Работа с притчами

**Планируемые результаты и формы контроля**.

*Основные результаты*

1. Низкий уровень тревожности
2. Высокая и нормальная самооценка
3. Позитивное отношение к себе и своей личности
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

*Основные умения и навыки*, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

1. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
2. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
3. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
4. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
5. Навыки коллективной деятельности.

*Формы контроля:*

* Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование «Личностный рост обучающихся»)
* Применение проективных методик диагностики (н-р, «Школа зверей»)
* Наблюдение и ведение индивидуальных карт.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности по уровням**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитательные результаты | Приобретение школьником социальных знаний  (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к реальности  (2 уровень) | Получение самостоятельного общественного действия  (3 уровень) |
| Формы внеурочной деятельности | Социальная проба: тренинг, психогимнастика (1-2 год обучения) |  |  |
| КТД: инсценировки, выступления  (3-4 год обучения) | |  |
| Социальный проект (находится вне данной программы. Но планируется на следующей ступени программы для среднего звена) | | |

**Уровни сформированности УУД по годам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **На момент поступления в школу** | **На момент окончания 1 класса** | **На момент окончания 2 класса** | **На момент окончания 3 класса** | **У выпускников начальной школы** |
| **Личностные УУД** | | | | |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки | Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников. | Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли | Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ | Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения. |
| Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям | Относиться открыто ко внешнему миру, чувстует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности | Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали |
| Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции | Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку) | Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения. |
| В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему | Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему | Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых | Обсуждает проблемы , избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно | Умеет находитьвыход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п. |
| Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека | Понимает чувства других людей и сопереживаетим,понимает оценки учителей своим и чужим поступкам | Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников | Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого | Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки |
| **Регулятивные УУД** | | | | |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу | С помощью педагога ставит учебную задачу | Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно |
| Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную | Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале | Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности | Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности |
| Проявляет умения произвольности предметных действий | Овладевает способами самооценки выполнения действий | Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны | Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат | Умеет планировать поледовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом резельтата предыдущего действия |
| **Коммуникативные УУД** | | | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности | Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. | Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту | Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию | Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии |
| Проявляет любопытство ко всему новому и необычному | Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность | Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать | Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации | Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации |
| Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности | Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою | Частично владеет навыками преодоления конфликта | Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать | Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении |

**Календарно – тематическое планирование занятий в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Я теперь школьник** | | | |  |
|  | Знакомство | 1 |  |  |
|  | Знакомство продолжается | 1 |  |  |
|  | Знакомство со школой | 1 |  |  |
|  | Я теперь школьник | 1 |  |  |
|  | Что значит быть школьником? | 1 |  |  |
|  | Знакомство с Пси - Магом | 1 |  |  |
| **Введение в мир психологии** | | | |  |
|  | Королевство Внутреннего мира | 1 |  |  |
|  | Сказка о волшебных зеркалах - 1 | 1 |  |  |
|  | Сказка о волшебных зеркалах - 2 | 1 |  |  |
|  | Что я знаю о себе? | 1 |  |  |
|  | Что я знаю о себе и других? | 1 |  |  |
|  | Я – это кто? | 1 |  |  |
| **Психика и познание мира** | | | |  |
|  | Мои ощущения | 1 |  |  |
|  | Мое восприятие мира | 1 |  |  |
|  | Мое внимание | 1 |  |  |
|  | Как быть внимательным? | 1 |  |  |
|  | Развиваем свое внимание | 1 |  |  |
|  | Я умею быть внимательным | 1 |  |  |
| **Темперамент и характер** | | | |  |
|  | Что такое темперамент? | 1 |  |  |
|  | Типы темперамента | 1 |  |  |
|  | Разные люди – разные типы темперамента | 1 |  |  |
|  | Разные люди – разные характеры | 1 |  |  |
|  | Какой у меня характер? | 1 |  |  |
|  | Какой характер у других? | 1 |  |  |
|  | Мой характер: оценим недостатки | 1 |  |  |
| **Я и мои эмоции** | | | |  |
|  | Что такое эмоции? | 1 |  |  |
|  | Какие бывают эмоции? | 1 |  |  |
|  | Конкурс чувствоведов | 1 |  |  |
|  | Что я знаю о своих эмоциях? | 1 |  |  |
|  | Королевство Внутреннего мира | 1 |  |  |
|  | Королевство Внутреннего мира | 1 |  |  |
|  | Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира» | 1 |  |  |
|  | Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира» | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование занятий во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение в мир психологии** | | | |  |
|  | Мои летние впечатления | 1 |  |  |
|  | Какой я? | 1 |  |  |
|  | Психология – знакомая незнакомка | 1 |  |  |
| **Я и мои желания** | | | |  |
|  | Мои желания | 1 |  |  |
|  | Сказка о борьбе мотивов | 1 |  |  |
|  | Мои мотивы | 1 |  |  |
|  | Какие мотивы у других? | 1 |  |  |
| **Кладовая памяти** | | | |  |
|  | Загадка Психоочистителя - 1 | 1 |  |  |
|  | Загадка Психоочистителя - 2 | 1 |  |  |
|  | Что такое память? | 1 |  |  |
|  | Виды памяти | 1 |  |  |
|  | Какая у меня память? | 1 |  |  |
|  | Эмоциональная память | 1 |  |  |
|  | Как лучше запоминать? | 1 |  |  |
|  | Я умею запоминать! | 1 |  |  |
|  | Что я знаю о памяти? | 1 |  |  |
| **Лабиринты мышления** | | | |  |
|  | Сказка о профессоре Мышлении | 1 |  |  |
|  | Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых | 1 |  |  |
|  | Учимся думать вместе! | 1 |  |  |
|  | Учимся обобщать и находить закономерности | 1 |  |  |
|  | Учимся находить противоположности | 1 |  |  |
|  | Учимся думать логично - 1 | 1 |  |  |
|  | Учимся думать логично - 2 | 1 |  |  |
|  | Учимся думать творчески | 1 |  |  |
|  | Что я знаю о мышлении? | 1 |  |  |
| **Как стать талантливым** | | | |  |
|  | Фантазируем с Фантузией | 1 |  |  |
|  | Что такое способности? | 1 |  |  |
|  | Я знаю, что я… | 1 |  |  |
|  | Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ | 1 |  |  |
|  | Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Королевство внутреннего мира» | 1 |  |  |
|  | Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира» | 1 |  |  |
|  | Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира» | 1 |  |  |
|  | Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира» | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование занятий в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение в психологию общения** | | | | |
|  | Новая встреча с психологией | 1 |  |  |
|  | Начало путешествия в Страну Общения | 1 |  |  |
|  | Что взять с собой в путешествие? | 1 |  |  |
|  | Что я знаю о себе? | 1 |  |  |
| **Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы** | | | | |
|  | Как и почему начинаются споры? | 1 |  | |
|  | Сказка о конфликте и контакте | 1 |  |  |
|  | Качества, важные для общения | 1 |  |  |
|  | Какие мы в общении? | 1 |  |  |
|  | Я общительный или замкнутый? | 1 |  |  |
|  | Королевство Разорванных Связей | 1 |  |  |
|  | Свои и чужие | 1 |  |  |
|  | Робинзоны | 1 |  |  |
|  | Девчонки + мальчишки =… | 1 |  |  |
|  | Друзья и недруги | 1 |  |  |
| **Сокровища и тайны дружбы** | | | | |
|  | Дружба – это… | 1 |  |  |
|  | Мы – дружная команда | 1 |  |  |
|  | Правила доброжелательного общения | 1 |  |  |
|  | Дружная страна | 1 |  |  |
|  | Как мы все похожи! | 1 |  |  |
|  | Какие мы все разные! | 1 |  |  |
|  | Сказка о Другой Точке Зрения | 1 |  |  |
|  | Скажи мне, кто твой друг… | 1 |  |  |
|  | Скажи мне, кто твой друг… | 1 |  |  |
| **Поддержка в общении** | | | | |
|  | Комплимент – это… | 1 |  |  |
|  | Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | 1 |  |  |
|  | Давайте говорить друг другу комплименты | 1 |  |  |
|  | Давайте говорить друг другу комплименты | 1 |  |  |
| **Сочувствие и сопереживание** | | | | |
|  | Как мы переживаем эмоции? | 1 |  |  |
|  | Мы умеем выражать свои эмоции! | 1 |  |  |
|  | Как мы понимаем эмоции других? | 1 |  |  |
|  | Как мы умеем сопереживать! | 1 |  |  |
|  | Поездка в ТЮЗ на спектакль «Королевская корова» | 1 |  |  |
|  | Подготовка творческого проекта | 1 |  |  |
|  | Защита проекта | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование занятий в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| **РАЗДЕЛ I. Приглашение в Страну Общения** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомьтесь – психология! | 1 |  |  |
| 2 | Я – это интересно! | 1 |  |  |
| 3 | Что мы знаем об общении? | 1 |  |  |
| 4 | Общение – дело общее | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Инструменты общения** | | | | |
| 5 | Как хорошо уметь… слушать! | 1 |  |  |
| 6 | Активное и пассивное слушание | 1 |  |  |
| 7 | Как важно уметь задавать вопросы | 1 |  |  |
| 8 | Практикум активного слушания | 1 |  |  |
| 9 | Поговорим без слов | 1 |  |  |
| 10 | Практикум неречевого общения (часть 1) | 1 |  |  |
| 11 | Практикум неречевого общения (часть 2) | 1 |  |  |
| 12 | Речь | 1 |  |  |
| 13 | Берегите, пожалуйста, речь! | 1 |  |  |
| 14 | А умеете ли вы спорить? | 1 |  |  |
| 15 | Чемоданчик Мастера Общения | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. Осторожно, общение!** | | | | |
| 16 | В море знаний | 1 |  |  |
| 17 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно | 1 |  |  |
| 18 | Имя мое | 1 |  |  |
| 19 | Моя семья | 1 |  |  |
| 20 | В пещере эмоциональных взрывов | 1 |  |  |
| 21 | Конфликты в классе. | 1 |  |  |
| 22 | Научно-практическое исследование конфликта (часть 1) | 1 |  |  |
| 23 | Научно-практическое исследование конфликта (часть 2) | 1 |  |  |
| 24 | Выиграть – проиграть? | 1 |  |  |
| 25 | Сказка о понимании | 1 |  |  |
| 26 | День рождения –День творения | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ IV. Здравствуй, Страна Общения!** | | | | |
| 27 | Могу и хочу (часть 1) | 1 |  |  |
| 28 | Могу и хочу (часть 2) | 1 |  |  |
| 29 | Когда приходит понимание | 1 |  |  |
| 30 | По дороге сказок | 1 |  |  |
| 31 | В королевстве | 1 |  |  |
| 32 | Встреча с Мастером Общения | 1 |  |  |
| 33 | До свидания, Психологическая азбука! | 1 |  |  |
| **34** | **Заключительное занятие. Подведение итогов работы.** | **1** |  |  |
| **ИТОГО** | | **34 часа** |  |  |

**Список литературы.**

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева–М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами.. Пособие для педагогов. – М. :Вентана-Графф, 2002. – С.64
3. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 144 с
4. Аржакаева Т.А. , И.В. Вачков,, А.Х. Попова Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2012. – 136 с
5. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013. – 144 с
6. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе – М.: Генезис, 2013. – 128 с
7. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Книга для родителей. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. :Вентана-Графф, 2002. – С.32
8. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2 класс. Учусь понимать себя. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. :Вентана-Графф, 2002. – С.32
9. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 3 класс. Учусь понимать других. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. :Вентана-Графф, 2002. – С.38
10. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 4 класс. Учусь общаться. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. :Вентана-Графф, 2002. – С.48
11. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224
12. К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для 3 класса. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
13. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
14. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. :Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
15. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
16. Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
17. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
18. Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87
19. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003
20. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006