ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФАКУЛЬТЕТ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

РЕФЕРАТ

На тему: «Этническая самоидентификация молодежи»

Подготовил студент 3 курса

 группы 15см4

 Серопян Николай

Краснодар, 2018г.

Введение

В современном мире возрастает этнонациональное многообразие социальных групп, и вместе с тем прослеживается рост национального самосознания культурных групп, представляющих как этническое меньшинство, так и большинство. В условиях все более интенсивного межкультурного сотрудничества, взаимодействия и взаимопроникновения культур особую актуальность приобретают проблемы, связанные с образованием и воспитанием ребенка в полиэтнической среде. Важной проблемой остается профилактика таких социальных явлений как ксенофобия и агрессивный национализм, приобретающих сегодня угрожающие размеры.

Современная Россия — в высшей степени поликультурное и многоконфессиональное образование, поэтому особо актуальными являются вопросы, касающиеся различных аспектов исследований идентичности молодежи в условиях современного российского многонационального общества.

В ситуациях глобальных социокультурных преобразований актуализируются проблемы идентичности, обусловленные стремлением человека понять, узнать себя и определить свое место в социуме. Особую актуальность в этой связи приобретают проблемы формирования этнической идентичности в поликультурной среде. В зависимости от того, насколько человек приобщен к своей этнической культуре, нормам и ценностям, его этническая идентичность может принимать разные формы: от этнического фанатизма, крайней формы агрессивности, до этнонигилизма, представляющего собой отрицание этничности, этнокультурных ценностей.

1. Понятие и содержание этнической идентичности

В наши дни, в условиях нарастания интенсивности международных коммуникаций, развития средств массовой информации и роста миграций современное общество является крайне разнородным в этнокультурном отношении и характеризуется культурной «мозаичностью». Проблема понимания, функционирования, развития этнического самосознания становится одной из наиактуальнейших на сегодняшний день, не только в России, но и во всем мире.

В основе формирования идентичности в поликультурном обществе лежит признание сложно структурированного множества культур, их дополнительности и взаимного уважения, их важности в формировании идентичности личности.

Исследование этнической идентичности в российской психологии всегда было так или иначе связано с изучением культурной среды нашей страны. Многие современные исследования посвящены проблеме кризиса и смены идентичности (Н.М. Лебедева, Г. У. Солдатова, Т. Г. Стефаненко и др.), а также формированию идентичности в условиях поликультурной среды в республиках Прибалтики, Северного Кавказа, и, в том числе, в Армении (Ю.В. Арутюнян).

Этническая идентичность — это «психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности».

Phinney J.S. отмечает, что этническая идентичность — это многомерный конструкт, который включает в себя этнические чувства, знания, установки и поведенческие реакции.

Принадлежность к этнической группе — это особый случай социальной идентичности. Исходя из теории социальной идентичности, можно предположить, что если доминирующая в обществе группа низко оценивает черты или характеристики этнической группы, члены этой этнической группы оказываются перед угрозой негативной социальной идентичности. Идентификация с низко-статусной группой может привести к низкому самоуважению.

Этническая идентичность становится значимой только в ситуациях, когда две и более этнических групп находятся в контакте в течение какого-либо периода времени. Для этнически гомогенного общества это бессмысленное понятие. Этническую идентичность можно понимать в качестве одного из аспектов аккультурации, в котором главный акцент делается на человеке и на том, как он взаимодействует со своей этнической группой, являющейся составной частью общества в целом.

В отечественной науке данный подход к проблеме этнической идентичности представлен, в частности, в работах Н. М. Лебедевой, посвященных психологическому изучению проблем этнических миграций. Признаком «успешной» адаптации к иноэтническому окружению автор считает межэтническую интеграцию, при которой у каждой группы сохраняется собственные этнокультурные особенности, но в то же время формируется общее самосознание, ощущение общего «мы» (реального или условного).

Таким образом, основываясь на соотношении когнитивных образов «родины» и «других стран» Пиаже выделяет три этапа:

6−7 лет. В этом возрасте ребенок приобретает первые — фрагментарные и несистематичные знания о своей этнической принадлежности. Наиболее значимыми для него являются семья и непосредственное социальное окружение, а не страна или этническая группа;

в 8−9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации — этническая принадлежность родителей, место проживания, родной язык;

в младшем подростковом возрасте (10−11 лет) этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.

Дальнейшие исследования этнической идентичности позволили дать более полную информацию о процессе протекания процесса этнической идентификации. Исследования показали, что этническая идентичность впервые проявляется в 3−4 года, основанная на различении антропологических признаков представителей этнических групп, таких как цвет кожи, цвет волос. Для этого периода характерно еще нечеткое осознание общности с представителями своего этноса, немотивированный выбор своей этнической принадлежности, слабые этнические знания. Следующий важный этап — это подростковый возраст. На этом этапе большинство детей может объяснить мотивы выбора своей этнической принадлежности, происходит формирование системы представлений и оценок этнокультурных особенностей своей общности по сравнению с иноэтническим окружением.

Но лишь в ранней юности — 16−17 лет — этнические установки приобретают устойчивость, укрепляется осознание своей этнической принадлежности, определяется мотивация ее выбора, формируется этническое мировоззрение. Если на предшествующих этапах решающую роль в формировании этнической идентичности играла семья, то в старшем школьном возрасте наибольшее воздействие начинает оказывать школа.

Этнопсихологи утверждают, что последовательность становления этнической идентичности обусловлена постепенным процессом социализации, постепенным повышением способности к рефлексивному восприятию мира вокруг себя. Таким образом, осознанное включение себя в состав той или иной этнической группы становится возможным в условиях получения новой информации от окружающего мира. Необходимо иметь в виду, что идентичность может иметь как негативный, так и позитивный эмоциональный фон.

Действительно, вовлеченность в социальную и культурную практику этнической группы (использование языка, поддержание культурных традиций, участие в социальных и политических организациях) достаточно часто рассматривается в качестве показателя сформированной этнической идентичности. Однако до сих пор под вопросом остается наличие однозначной связи между тем, кем себя индивиды считают, и тем, как они действуют в реальной жизни, т. е. между этнической идентичностью и этнической вовлеченностью. Во всяком случае результаты многих исследований показали независимость этих двух измерений.

Так, у многих людей установки на этническую культуру, на ее элементы как образцы, достойные подражания, не коррелируют с реальной в нее вовлеченностью. Особенно наглядно рассогласованность между этнической идентичностью и включенностью в этническую культуру видна на примере рассмотрения языка как этнодифференцирующего признака.

Характер этнической идентичности зависит от множества факторов — влияния среды, условий и характера межкультурного взаимодействия. Например, развитие этнической идентичности, характеризующееся точностью когнитивных представлений и степенью положительности эмоционального отношения, во многом зависит от того, принадлежит ли респондент к группе большинства или меньшинства.

2. Психологические особенности современной поликультурной образовательной среды

Полиэтничность населения России актуализирует поиск путей равноправного сосуществования и развития различных этнических культур. Повышенный интерес к этнической культуре со стороны органов государственной власти и отдельных граждан Российской Федерации вполне объясним: во-первых, в этнической культуре сконцентрирован жизненный и культурный опыт народа; во-вторых, культурные особенности этноса позволяют объяснить специфику поведения людей в разных средовых ситуациях и, в-третьих, этническая культура играет особую роль в процессе межэтнического взаимодействия.

Важнейшая роль в процессе изучения, сохранения и развития культуры этноса в современном обществе принадлежит образованию. В «Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации» отмечается о необходимости создания условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтничной России; содействия средствами образования политике государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию; создания условий, обеспечивающих формирование корреляции этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся.

В Законе Р Ф «Об образовании» одним из важнейших принципов является принцип защиты системой образования национальных культур, традиций в условиях многонационального государства. Перед системой современного образования ставятся задачи возрождения культурного потенциала каждого этноса и сохранения его посредством системы образования через развитие межэтнической толерантности, ориентации содержания образования на сохранение и развитие этнических традиций в процессе учебно-воспитательной деятельности учреждений образования.

Образование является ведущим механизмом развития общества и цивилизации, основой устойчивого общества и качества жизни личности в изменяющемся мире, образование — основа становления личности и ее самореализации. Система образования обеспечивает человека знаниями, позволяющими ему вписываться в создаваемый им мир, прогнозировать дальнейшее развитие этого мира и свое место в нем. Могущество любой страны прирастает, прежде всего, системой образования, ибо ее будущее куется, прежде всего, в этой системе .

Образовательная среда в широком контексте является подсистемой социокультурной среды. В. А. Ясвин понимает образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. По мнению ГЮ. Беляева образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте широкой социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, и наоборот.

Общеизвестно, что народы России различаются по языку, культуре, устойчивым традициям образа жизни, численности и т. д. Исходя из этого, государственный образовательный стандарт второго поколения направлен на формирование нового поколения граждан многонациональной России, способных жить в мире и согласии друг с другом и с представителями других народов, конфессий и культур. В вариативной части базисного образовательного плана в разделе «внеурочная деятельность» отводятся часы для занятий, позволяющих более полно удовлетворить потребности учащихся, их семей, других участников образовательного процесса к общекультурному и личностному развитию детей, освоению ими системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой. В условиях этнического многообразия образовательные учреждения призваны создать условия по формированию навыков в области поликультурного образования, социального проектирования и межкультурной коммуникации. Образовательный процесс включает в себя этнический компонент, а именно, этническую культуру, традиции, нормы поведения, духовные ценности.

Поликультурная среда — это часть педагогической среды, которая окружает личность, позитивно или негативно влияя на ее развитие, и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах. Любая образовательная среда России является педагогической полиэтнической средой. Но отношения этносов, проживающих рядом или вместе друг с другом, имеют свою специфику: наряду с культивацией доброго соседства эти народы имеют взаимные предвзятости. Понимание этой проблемы актуально и в наши дни.

Поликультурное образование — это образование, которое благодаря тесному взаимодействию представителей различных культур и этнических групп образует своеобразный сплав культур, взамен множества индивидуальных культур, единой культуры, и, следовательно, возникает новая групповая идентичность. Современная модель поликультурного образования предполагает уважительное отношение к индивидуальным культурам, сосуществование и взаимопроникновение культур, а также получение нового опыта, опирается на идею сохранения своеобразия традиций и ценностей представителей разных народностей. Субъекты образовательного процесса наряду с получением опыта межкультурного взаимодействия, обогащают и пополняют свой культурный багаж.

Заключение

Современное поликультурное образование направлено на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей и является культуросообразным по своей сути. По мнению К. Трасберг, поликультурное образование в условиях взаимовлияния культур должно способствовать развитию и сохранению собственной идентичности, формированию навыков межкультурного общения, предупреждению и успешному разрешению конфликтов, обусловленных национальными и другими различиями. Оно значительно расширяет диапазон возможностей каждого человека в сфере общения и сотрудничества.

Список используемой литературы

1. Ахметжанов Э.Р. Психологические тесты.М., 2009.

2. Виткин Дж. Правда о женщинах (14 мифов, сочиненных мужчинами). — СПб.: Питер Пресс, 2012.

3. ВудкокМ., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика / Пер. с англ.М., 2011.

4. Веснин В.Р. практический менеджмент персонала. — М.: Юристъ, 1998.

5. Друкер П. Эффективный управляющий.М., 2007.

6. Ершов А.А. Взгляд психолога на активность человека. М" 2009.

7. Зигерт В., ЛангЛ. Руководитель без конфликтов. М" 2009.

8. Карделл Ф. Психотерапия и лидерство, СПб., Изд-во «Речь», 2013.