**Тема: «Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков»**

Глобальные перемены, происходящие сегодня в России, ведут к перестройке психологии человека в том числе и молодого, его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. И если для одних преобразования не столь болезненны, то для других они становятся личной трагедией, приводящей к девиации.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков. В особенностях трудновоспитуемости их кроются истоки алкоголизма, наркомании, нравственной деградации, правонарушений, преступности. Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Даже учитывая то, что в настоящее время очень трудно оценить девиантные отклонения в молодёжной среде, можно сказать, что масштабы девиации растут по многим показателям. Среди молодёжи получили наибольшее распространение:

- пьянство и алкоголизм (в стадии зависимости) - наркомания (эпизодическое и регулярное употребление); - сексуальные отклонения - высокая импотентность (анонимные вопросы показывают 10/15% подростков имеют гомосексуальный опыт; - бродяжничество , противоправное поведение - преступное (уголовно наказуемое) - около 50% подростков и молодёжи.

Поэтому основной задачей решения данной проблемы девиантного поведения подростков становятся превентивные меры по предупреждению девиации и профилактика.

Трудности поведения подростков могут быть обусловлены особенностями той или иной семьи. Эти особенности отражаются в имеющихся классификациях неблагополучных семей, где часто появляются «трудные» дети.

Важнейшая роль в социализации и предупреждения развития девиантного поведения должна принадлежать школе.

Во-первых, в школе ребёнок проводит значительную часть времени, взаимодействует с взрослыми и сверстниками, т.е. усваивает многие нормы поведения в социуме.

Во-вторых, именно школа является основным официальным институтом воспитания, через которые транслируются принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности и т.д.

В- третьих, профессиональный коллектив школы (учителя, психологи и социальные педагоги) - это специалисты не только в области преподавания определённых предметов, но ещё и в области воспитания и развития личности.

Коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных, взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через неё - на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

Профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально - медицинских и организационно - воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение физических, психологических или культурных обстоятельств у подростка, входящего в группу риска;

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья подростка;

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом подростке, так в и социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

- обучение подростка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения;

*Информационный подход*, он основан на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Направление должно информировать несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых к ним. Это осуществляется через массовую информацию и культуру.

*Социально*-*профилактический подход,* выявляет, устраняет и нейтрализует причины и условия, вызванные различного рода негативными явлениями. Сущность этого подхода является система социально - экономических, общественно - политических, организационных и воспитательных мероприятий, которые проводятся для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

*Социально - педагогический подход*, заключается в восстановлении или коррекции качеств личности, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

*Отрицательные волевые черты характера подростков (по результатам анкетирования)*

Нерешительность - 42,5%

Отсутствие настойчивости при проведение в жизнь принятого решения - 40,4%

Несформированность независимости и самостоятельного поведения - 30%Безынициативность - 48%

Упрямство

Невыдержанность

Наличие этих черт свидетельствует о том, что совершение противоправного деяния детей обусловлено слабостью их воли. Любая сложившаяся конфликтная ситуация и даже кратковременное отрицательное действие становится для таких детей теми препятствиями, которые они не могут преодолеть, не нарушая нравственных и правовых норм.

Воспитание положительных волевых качеств, следует начинить с формирования правильного представления о воле. Этот процесс включает ряд этапов.

**Первый этап** - раскрытие сущности отдельных волевых качеств, правильная их иллюстрация примерами.

**Второй этап** - выработка обобщенных представлений о воле и волевом облике подростка, установление соотношения между смелостью и наглостью;

**Третий этап** - планомерное самовоспитание, поиск своих недостатков, путей их исправления.

**Четвертый этап -** зрелое самовоспитание, т.е. реализация потребности в самоусовершенствовании.

Последовательное прохождение всех этапов позволяет сформировать социально одобряемую роль, как право послушного гражданина

Формирование произвольного поведения, коррекция недостатков в поведении подростка происходят в совместной целенаправленной деятельности взрослых и детей, в ходе которой осуществляются развитие личности подростка, его образование и воспитание.

Для реализации этой задачи в методическом арсенале учителя имеется система специфических и неспецифических методов. Используя специфические методы, осуществляется коррекционное воздействие прямо на недостатки в поведении подростка. С помощью неспецифических методов коррекционное воздействие направляется косвенно - на личность подростка в целом, на содержание и смысл его деятельности, на характер отношений с взрослыми и сверстниками.

Наказание может быть эффективным, если соблюдать условия:

1. Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.

2. Наказание не должно восприниматься подростком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздраженность.

3. Взрослым не следует менять стиль своего общения с подростком, подвергнутого наказанию.

4. Необходимо чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим.

5. Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребенок заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.

**Неспецифические методы коррекции поведения**

Разделены на три группы:

1) Методы изменения деятельности подростков;

2) Методы изменений отношений;

Методы формирования позитивного поведения. Наиболее распространенным методом формирования желательного поведения является подкрепление. В его основе лежит преимущественно оперативный принцип обусловливания. Следует отметить, что как положительное, так и негативное подкрепление усиливают вероятность возникновения реакции. Положительные подкрепляющие стимулы предполагают предъявление чего-то, а отрицательные подкрепляющие стимулы - удаление чего-то в данной ситуации. Позитивное подкрепление - главный метод изменения поведения. Условия успеха: подкрепление должно быть индивидуально значимым; подкрепление должно применяться систематически и немедленно вслед за желательным поведением; связь между желательным поведением и используемым при этом подкреплении должна быть достаточно четкой. Подкрепление можно осуществлять непосредственно с помощью реальных подкрепляющих стимулов или косвенно (с помощью символов, жестов), людьми, которые получают награду за желательное поведение. В то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности подростка. В рамках единого педагогического процесса коррекция выступает как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребёнка с отклонениями в поведении. Она направлена как на изменение познавательных способностей (особенно в младшем возрасте), так и его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качество, а так же на развитие его интересов и склонностей. Следует отметить, что учебная деятельность в подростковый период остаётся ведущим видом деятельности у абсолютного большинства детей и подростков. Среди многообразия причин такого отношения к учебной деятельности у подростков с отклоняющимся поведением одним из наиболее значимых фактов являются их систематическое отставание от темпов освоения школьной программы, пробелы в знаниях, стойкая неуспеваемость и как причина, и как показатель педагогической запущенности подростков. Отсюда снижен интерес к учёбе, ослаблена мотивация учебно-познавательной деятельности, отмечается высокий уровень конфликтности в учебном процессе с учителями и одноклассниками.

Таким образом, образовательно-коррекционная деятельность в ходе учебно-воспитательного процесса представляет собой единый процесс эмоционального, оперативного и содержательного свойства, что даёт возможность корректировать не только внешнюю сторону учебно-познавательной деятельности, проявляющуюся в выполнении учебных заданий, но и внутреннюю, выражающуюся в отношении подростков к учебному предмету вообще и в частности. Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и педагогами и выбрать приемлемую форму поведения.

Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) предоставляет возможность подростку не только свободы выбора действия, но и создаёт условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Целесообразно отметить, что участие в нравственно-правовой деятельности формирует систему знаний о нравственных нормах и правилах, об эстетических требованиях к человеку, развивает отношение к другим людям, к самому себе, моральным нормам и общечеловеческим ценностям, формирует основы культуры поведения, а также является профилактикой ранних правонарушений и девиантного поведения подростков.

Используя те или иные приёмы и методы педагогического воздействия в коррекционной работе с молодыми «девиантами», необходимо учитывать и то, что методы исправления личности влияют как на сознание, чувства, поведение, так и на развитие личности в целом. Комплексное применение методов делает их средством перестройки личностной системы подростков.

Сочетание индивидуального, коллективного педагогического и психологического воздействия, применение различных форм, методов и видов внеучебной деятельности , в коррекционно-педагогической и психологической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает её результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности вполне осуществимыми.