Методическая система работы учителя и школы в условиях реализации ФГОС

Автор: Висалиева Хавани Нурадиловна

Организация: МБОУ «Гимназия №7 г. Грозного»

Населенный пункт: Чеченская республика, город Грозный

 Современные изменения в сфере образования - реализация президентской инициативы «Наша новая школа», внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, изменения в структуре образовательного процесса , новые заявленные цели, результаты, технологии и средства обучения - требуют от педагога более полного повышения качества педагогического мастерства. Уровень его профессионализма в значительной мере зависит от системы методической работы.

Для полноценной работы учителя в условиях новой образовательной парадигмы коллективом методического объединения учителей нашего образовательного учреждения была разработана модель повышения методической, информационной, педагогической компетентности педагога.

Целью методической работы в современных условиях является непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Для реализации поставленной цели был определен круг задач:

выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;

· обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;

 · создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;

 · организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;

· обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;

 · выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

Реализацию вышеизложенных целей и задач невозможно осуществить без опоры на основополагающие принципы методической работы учителей.

Принцип «зоны ближайшего развития»

· изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;

 · оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;

 · определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;

· составление программы профессионально роста педагога;

 · систематический контроль реализации программы, ее корректировка. Индивидуальная программа профессионального роста каждого педагога.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы

· определение и квалификация распространенных, типичных запросов педагогов при внедрении ФГОС;

· определение наиболее востребованного содержания методической работы;

· определение соответствующих содержания групповых форм методической работы;

· предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы;

· предоставление педагогу возможности предложить форму повышения квалификации. План методической работы, ориентированный на отдельные группы педагогов.

 Принцип стимулирования творческого роста педагогов

 · систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов

 · оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;

· определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;

 · разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;

· поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС.

Для качественного выполнения поставленных перед нами задач методическое объединение учителей школы применили следующие организационно- структурные компоненты методической работы:

единая методическая тема школы;

индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;

предметные методические объединения;

временные творческие группы;

методические семинары;

научно-методический совет школы;

педагогический совет школы.

Работа коллектива учителей начальных классов нашего ОУ осуществляется в едином направлении. Школой определена единая методическая тема, над которой работает каждый учитель: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» . Тема определила широкий круг для творческого поиска и работы учителей: повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, курсах повышения квалификации, продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно- деятельностного подхода, совершенствование системы мониторинга УУД в процессе освоения ООП НОО.

Единые цели и задачи, единая тема методической работы способствует сплочению коллектива, его продуктивной работе. В четкой и последовательной системе проводится работа по повышению методической грамотности учителей через методические объединения. Вопросы, рассматриваемые на МО, непосредственно связаны с реализацией новых стандартов.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.

Универсальные учебные действия. Технология развития УУД.

Технологическая карта урока.

Мониторинг и критерии УУД

Формирование УУД во внеурочной деятельности школьников.

Инновационные технологии обучения в условиях стандартов второго поколения.

Модель выпускника НОО

Ценностные ориентиры в учебно-воспитательном процессе.

Проблемы дифференцированного подхода и пути их решения.

Опыт работы учителей, по реализации ФГОС.

Одной из форм методической работы является самообразование учителей. В начале учебного года учитель определяет тему самообразования, согласовывает её с методистами. Наработанный материал по выбранной теме учитель представляет в форме отчета за полугодие. По результатам отчета в течение всего года проводятся консультации с учителями по корректировке темы самообразования, методической составляющей работы учителя над темой и вариантами анализа итогов работы. Определенным итогом работы можно считать информационный банк, который дает представление о темах самообразования практически всех учителей школы. Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку, не исключается и дистанционная форма.. Для активизации творческой деятельности учителей по наиболее важным “ узким” проблемным вопросам ОУ создаются временные творческие группы.

В системе повышения квалификации учителей важная роль принадлежит изучению, обобщению и распространению опыта учителей. Задача руководителя МО заключается в том, чтобы увидеть “изюминку” в работе учителя, которая даёт заметные результаты в учебно-воспитательном процессе, и достижение конкретного учителя сделать достоянием всех учителей. Эффективной формой является проведение индивидуальных и групповых консультаций в качестве оперативной помощи. В отдельных случаях апробирована практика создания советов по руководству инновационного проекта, также проводится диагностика профессиональных потребностей педагога.

 Традиционные и новые вектора тесно переплетаются, что находит свое выражение в интеграции совместной деятельности по проектированию управленческих и методических продуктов, их апробация с последующим распространением в системе образования. На мой взгляд, сегодня методическую работу можно и нужно оптимизировать в любой школе. Необходимо перестраивать всю методическую систему, выбрав или сконструировав свой оптимальный вариант внутришкольной методической системы и довести ее до уровня авторской.

Литература:

Ильенко Л. П. теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях/ М.: АРКТИ,2003

Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования. Статья Г.Л. Копотевой, канд. пед. наук, зав. лабораторией ИСИО РАО, И.М. Логвиновой, канд. пед. наук, зам. директора ИСИО РАО, журнал «Справочник заместителя директора школы», №10, 2011 г.

Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования. Статья Г.Л. Копотевой, канд. пед. наук, зав. лабораторией ИСИО РАО, И.М. Логвиновой, канд. пед. наук, зам. директора ИСИО РАО, журнал «Справочник заместителя директора школы», №10, 2011 г.