**Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения.**

Е. Д. Бондарович, учитель химии МБОУ «Лицей № 41 г. Владивостока.»

**“Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя,**

**мерило его интеллектуального богатства,**

**показатель его кругозора, эрудиции.”**

**В.А. Сухомлинский**

**Современный урок** – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Можно выделить несколько наиболее важных аспектов такого урока.

**Первый аспект — Мотивационно – целеполагающий**.

**Цель** современного урока должна быть конкретной и измеряемой. **Цель** можно отождествить с результатом урока. **Результатом урока** является не успеваемость, не объем изученного материала, а **приобретаемые УУД** учащихся ( такие **как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.).** Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

**Второй аспект современного урока - Деятельностный**

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом. Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.[1]

Современный урок – это такой урок, когда учащийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить собственное «я». Это процесс сотрудничества, сотворчества учителя и ученика. В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи**. Суть этого подхода может быть выражена в свернутой формуле: «деятельность – личность», т.е. какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности.**

**Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель.** По словам руководителя проекта по разработке ФГОСов  Александра Михайловича Кондакова  **«Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»!**

**Требования к современному учителю:**

Учитель должен точно и четко формулировать задания, предугадывать затруднения учащихся и менять по ходу урока задание - от простого к более сложному. Он должен подбирать комплексные задания, в которых предложенный материал рассматривается с нескольких сторон. Учителю нельзя: давать новые задания ученикам в готовом виде, повторять задания 2 раза, комментировать ответы учащихся и исправлять их, а нужно предоставить эту возможность учащимся.

**Орудия учителя – просьбы, советы, похвала, одобрение или доброжелательное порицание. Основная форма учебной деятельности –** живое общение с учащимися**. Ведущий девиз: «**Действуем вместе**!» Модель обучения –** свободное раскрытие личности. **Модель общения –** многосторонняя.

**Портрет современного педагога: целеустремлённый, самостоятельный, открытый к инновациям, умеющий управлять мотивациями. владеющий ИКТ, технологией проектирования уроков ,технологией моделирования, применяющий авторскую модель в обучении, партнёр для учащихся.**

**Учитель живёт до тех пор ,пока учится;**

**Как только он перестаёт учиться,**

**В нём умирает учитель. (К.Д. Ушинский.)**

**Урок должен быть пронизан творчеством**

**и вместе с тем, оставаться уроком. (С .И. Гессен)**