Использование метода проекта в условиях реализации ФГОС 3 стандарта

 Григорьева И.А., преподаватель ОГСЭД ЧЭнК.

 В условиях реализации ФГОС 3 поколения педагогу необходимо полностью перестроить своё видение процесса преподавания. От привычного ретранслирующего метода обучения мы перешли к формированию профессиональных компетенций.

 В основе стандарта третьего поколения – компетентностный подход. В рамках действующих стандартов предусмотрен набор дисциплин, и по каждой студент получает определенные знания и умения, то в основе этого нового регулирующего обучение документа - компетенции, которые могут быть распределены между несколькими дисциплинами.

 В рамках изучения учебной дисциплины «Основы философии» формируются Общие компетенции обучающихся такие как

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности и другие.

 Встает закономерный вопрос об использовании эффективных методов обучения, когда студент не только вовлечен в процесс обучения, но и проявляет интерес, вовлекается в процесс. Эффективным и занимательным является метод «Шести шляп», который позволяет разнообразить не только восприятие материала, но и проявить эмоции. Метод хорошо работает при изучении таких тем, как «Аксиология», «Глобальные проблемы современности», которые основываются на общем уровне интеллекта и предполагают наличие определенных знаний у студента.

 Метод 6 шляп – это психологическая ролевая игра. Шляпа определённого цвета означает отдельный режим мышления, и, надевая её, человек включает этот режим. Это нужно для составления целостного мнения о проблеме, поскольку, как говорилось выше, мы чаще всего думаем о ней рационально, что не способствует полноте картины. Также техника де Боно позволяет руководителям решать рабочие конфронтации и споры. Умение под разными углами посмотреть на предмет обсуждения – залог успешного оратора. Сама методика требует фокусировки на различных аспектах, а, значит, развивает внимательность. В качестве вывода, подчеркнём, что в глобальном плане шесть шляп можно применить в любой области, связанной с умственным трудом.

 Суть в том, что проблему нужно рассматривать не в борьбе доводов и идей, а в их единстве. Другими словами, приём подразумевает выбор лучшего не путем столкновения идей с целью выбора наиболее сильной и жизнеспособной, а их параллельное мирное сосуществование, при котором они оцениваются последовательно, независимо друг от друга.

Образно применение техники шести шляп можно представить как рисунок разноцветными карандашами. Красочная картина получается лишь когда используешь всю гамму цветов. Так и в случае с методом де Боно – полное видение ситуации наступает после того, как были поочерёдно надеты все шесть шляп.

 В результате использования данной методики происходит формирование общих компетенций в ходе ролевой игры.