***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа №93***

***г. Краснодар***

***Подготовка к олимпиаде.***

***Урок русского языка по теме:***

***«Фразеологизмы и их роль в жизни человека».***

 **Урок подготовила и провела:**

**учитель русского языка и**

 **литературы**

 **Скоробогатая М.М.**

 ***2015-2016 уч. год***

**Тип урока**: Урок- закрепление первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

**Цель урока:** формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету на примере темы «Фразеологизмы и их употребление в речи»», организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию;) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

* владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

**Предметные**

* представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),
* понимания особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка в тексте;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

**Задачи.**

**Обучающие:** развить умение формулировать определение понятий; развить умение находить заимствованные слова в тексте; формировать умение использовать фразеологизмы в речи; развить умение определять этимологию фразеологизмов; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические и умения.

**Развивающие:** развитие критического мышления обучающихся; развитие внимания обучающихся ; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развивать умение применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; развитие умения формулировать проблему; развитие умения групповой и парной работы.

**3.Воспитательные:** воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, парная, групповая.

Средства обучения**:** ПК; мультимедийный проектор.

* Повышение познавательного интереса учащихся к русскому языку.
* Поощрение детей, проявляющих способности в области русского языка.
* Демонстрация практической значимости изучения русского языка для успешности в различных предметных областях.
* Решение социальных проблем в виде уменьшения негативных явлений в подростковой среде через общение детей и подростков .

Задачи:
• подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
• сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
• научить пользоваться справочной литературой и словарями;
• потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

 **Цель урока**: закрепить у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи. Цель настоящего курса: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку

 **Задачи урока**:

1) развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи;

2) формировать навыки определения специфических особенностей фразеологических оборотов, отличать их от других речевых единиц в потоке речи;

3) развивать творческие способности и образное мышление школьников;

4) обогащать словарный запас школьников;

5) воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.

 **Тип урока:** урок –обобщение знаний.

 **Оборудование урока**: тетради, словарики, фразеологический словарь, компьютер, мультимедийный проектор.

**Ход урока.**

 1. Организационный момент, формулирование задач урока.

  2. материала.

 3. Закрепление изученного материла.

 4. Итоги урока.

Слайд №2

…Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово.

Н.В.Гоголь

**1.Оргмомент.**

**2. Объяснение нового материала:**

**1) *Вступительное слово учителя:***

 «Четырехлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.

 - Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.

 Светлана стала как-то странно вертеться.

 - Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет…

Что имела в виду мама Светланы? Почему девочка не поняла ее? *(Ответы.)*

В основе этого забавного случая, рассказанного писателем К. Чуковским в книге «От двух до пяти», лежит сложное и интересное явление русского языка. Кроме отдельных слов с самостоятельными значениями, из которых

мы составляем в речи словосочетания и предложения, в русском языке есть и устойчивые конструкции.

 **Слайд №3** **2) *Учитель:*** Изучением таких выражений занимается фразеология – особый раздел науки о языке. Слово «фразеология» происходит от двух греческих слов: *фразис* – «выражение» и *логос* – «учение». Этим термином называют и весь состав таких выражений в языке. Отдельные выражения называются фразеологическими оборотами или фразеологизмами».

 ***СЛАЙД №4* 3*) Запись в тетрадь***: «Фразеология – от греч. *фразис* – «выражение» и *логос* – «учение» – раздел науки о языке, изучающий фразеологизмы».

 **4*)Учитель***: «Знакомство с фразеологией помогает понять историю и характер нашего народа. Во фразеологизмах отразилось отношение народа к человеческим достоинствам и недостаткам. Определите отношение к человеку во фразеологизмах; мастер на все руки (одобрение трудолюбивого и умелого человека), работать спустя рукава (осуждение недобросовестного отношения к труду), семи пядей во лбу (очень умный), ни то, ни се (ничем не выделяющийся).

 **СЛАЙД №5** Фразеологизмы, как и слова, являются единицами языка, имеют самостоятельное значение, в речи выступают в качестве членов предложения. Как и слова, фразеологизмы и их значение мы должны помнить. Но вместе с тем фразеологизмы заметно отличаются от слов: фразеологизмы представляют собой сочетание двух и более слов. Во фразеологизме нельзя произвольно заменять слова, потому что в нем они теряют свою смысловую самостоятельность. Это можно подтвердить, например, тем, что в составе таких выражений используются слова, которые не всем понятны. Говорят, например, *точить лясы, задать стрекача,* хотя не знают, что такое *лясы*  или *стрекач.*

Таким образом, слова в составе фразеологизма теряют свою смысловую самостоятельность, а отсюда вытекает вторая особенность фразеологизмов, отличающая их от свободных словосочетаний, - целостность значения фразеологизма, В его составе смысл имеют не отдельные слова, а лишь все выражение в целом. Это значит, что фразеологизмы, как и слова, используются в речи готовыми, т.е. их надо помнить, знать в том виде, в каком они установились в языке, и с тем значением, которое закрепилось за ними. Чтобы лучше представить, чем отличаются свободные словосочетания от фразеологизмов сопоставим еще раз их признаки».

**СЛАЙДЫ 6,7,8,9,10,11**

**СЛАЙД 12** **6)** Учитель на доске, а ученики в тетрадях-справочниках чертят и заполняют схему.

***Признаки свободных Признаки***

 ***словосочетаний фразеологизмов***

 *1. Любое из слов можно заменить 1. В их составе нельзя заменять*

 *другими словами, одно слово другим.*

 *2. Слова сохраняют свою смы- 2. Слова теряют свою смысло-*

 *словую самостоятельность. вую самостоятельность.*

 *3. Создаются в процессе речи, не 3. Как и слова, используются*

 *требуют запоминания. готовыми, запоминаются.*

**7) Узнать фразеологизм по рисунку СЛАЙД13**

**1.** грызть гранит науки

2.заблудиться в трёх соснах

3.Вавилонское столпотворение

4.соврать в три короба

 **4. Закрепление пройденного материала. СЛАЙД 14**

Ученикам предлагаются следующие задания:

1.Заменить данные фразеологические сочетания одним словом и записать это слово, составить предложение с одним из фразеологизмов:

*1) делать из мухи слона****, (преувеличивать****) 2) кровь с молоком, (здоровый)*

 *3) мозолить глаза,-(надоедать) 4) как две капли воды,(похожи) 5) бить баклуши;(бездельничать)*

*2)* **Слово:** Кровь с молоком

2.**СЛАЙД 15** Подобрать к данным фразеологизмам антонимы из другого столбика:

*1) рукой подать 1) мастер на все руки*

*2) на вес золота 2) спустя рукава*

*3) семи пядей во лбу 3) у черта на куличках*

*4) песок сыплется 3) взять себя в руки*

*5) в час по чайной ложке 5) грош цена*

*6) мастер кислых щей 6) хоть кол на голове теши*

*7) засучив рукава 7) молоко на губах не обсохло*

 3. Творческий диктант: ученики записывают начало фразеологизма под диктовку учителя и самостоятельно продолжают фразеологизм:

*Без задних …; брать себя в …; бросать слова на …; взять голыми …; водить за …; не разольёшь …; вывести на чистую …; делать из мухи …; держать язык за …; держать камень за …; ждать у моря …; за тридевять …; зарубить себе на …; заговаривать …;* *гроша медного не …; днём согнём не …; в ежовых рукавицах …; палец о* *палец не …* . Совсем   ничего   не   сделать   (обычно   для   достижения какой-либо   цели).альфа и…

**СЛАЙД 16.** Затем следует проверка по очереди и объяснение встретившихся орфограмм.

**СЛАЙД 17.*За одну минуту объясните значение как можно большего количества фразеологизмов***

**СЛАЙД 18**

***Объясни значение* *фразеологизма***

 7. **Подведение итогов урока:**

1. Что такое фразеологизм?
2. Что такое фразеология?
3. Какими признаками обладает фразеологизм?
4. Чем фразеологизм отличается от словосочетания?

8.Домашнее задание по выбору учащегося:

1) подготовить сообщение «История одного фразеологизма»

2) нарисуйте фразеологизм на альбомном листе, составьте с ним три предложения

3) выписать из художественной литературы 5 предложений с фразеологизмами.

9. Подведение итогов. Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках.

10. Оценивание. Учитель предлагает оценить свою работу и работу соседа по парте, оценивает наиболее активных учащихся.

11. Рефлексия Учитель предлагает оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков:

ПРИЛОЖЕНИЕ А

СЛОВАРИК ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Точить лясы- болтать, разговаривать

Бить баклуши-бездельничать

В час по чайной ложке -медленно

Вавилонское столпотворение

Взять себя в руки-успокоиться

Грош цена

Грызть гранит науки

Делать из мухи слона- преувеличивать

Заблудиться в трёх соснах

Задать стрекача- убегать

Засучив рукава

Как две капли воды-похожи

Кровь с молоком-здоровый (о румяном, здоровом человеке. Выражение из русского фольклора, где соединились народные представления о красоте цвета: красного как кровь и белого как молоко. На Руси издавна признаком красоты считались белое лицо и румянец на щеках, что было свидетельством хорошего здоровья.

Мастер кислых щей

Мастер на все руки

Мозолить глаза- надоедать

Молоко на губах не обсохло

На вес золота

Песок сыплется

Рукой подать

Семи пядей во лбу

Соврать в три короба

Спустя рукава

У черта на куличках-далеко

Хоть кол на голове теши