**«Непрерывное самообразование педагога в контексте современной государственной образовательной политики»**

 Под самообразованием традиционно понимают реализуемую человеком познавательную деятельность, которая осуществляется добровольно, то есть по доброй воле самого человека, управляется самим человеком, необходима для совершенствования каких-либо качеств человека или приобретения навыков, и сам человек это осознает.

Идея непрерывного образования и самообразования для современного учителя является наиболее актуальной. Кроме знаний, опыта и практики личная инициатива, творчество, самостоятельность всегда присущи деятельности хорошего специалиста. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные, вот поэтому педагог должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности. Одним из ее показателей является его способность к самообразованию, стремление к росту, самосовершенствованию. Учитель должен не только прекрасно знать свой предмет, владеть методикой воспитания и обучения детей школьного возраста, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и т.д. Г. Спенсер говорил: «В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования». [[1]](#footnote-2)

Профессиональное самообразование учителя – многокомпонентная деятельность, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Если педагог серьезно занимается саморазвитием и самовоспитанием, то он осознанно признает три вещи:

1. что если невозможно дать другому того, чего не имеешь сам, то и невозможно развивать, воспитывать и образовывать других, не будучи самому развитым, воспитанным и образованным;
2. что он лишь в той степени и мере действует воспитательно и образовательно на других, … поскольку их себе усвоил;
3. что он лишь до тех пор способен действительно воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим действительным воспитанием и образованием».[[2]](#footnote-3)

Общеобразовательное самообразование значимо для учителя не только в аспекте того, что много знающий и многим интересующийся учитель интереснее своим ученикам и быстрее находит с ними контакт, но и в плане повышения уровня педагогической грамотности. Если учитель посещает театр или концерт, читает книгу, идет в музей, усовершенствует свои навыки работы на компьютере не только потому, что это вызывает у него интерес, но и потому, что у него сформирована установка на перенос всей полученной информации в свою профессиональную работу: «Где полученную информацию я могу использовать во взаимодействии с детьми?», то со временем это становиться элементом его педагогического сознания.

Система знаний педагога определяет систему знаний ученика. Способы познавательной деятельности педагогов формируют аналогичные по уровню способы познавательной деятельности их учеников. Постоянное повышение своей квалификации, удовлетворение общекультурных и профессиональных запросов педагога благоприятно отражается на учениках, которым такой педагог еще с большим желанием стремиться передать свой багаж знаний и жизненный опыт. Самообразовательная деятельность учителя не является самоцелью. Повышая профессиональный уровень, она способствует побуждению к самообразованию и самосовершенствованию обучаемых. Последнее возможно только тогда, когда у учащихся формируется положительное отношение к знанию и учению, что в большей степени зависит от педагога.

О социальной функции педагога можно говорить много, но если сформулировать коротко, то она проявляется в том, чтобы трансформировать требования общества к личности ученика в требования к самой себе, обогатить новое поколение социально – культурным опытом. Сложность реализации этой функции заключается в том, что в большинстве сфер деятельности человек творит вовнутрь, охватывая сознанием конечные результаты. Учитель творит вовне: он никогда не может до конца увидеть и понять того нового человека, который выйдет из его рук, так как это ясно будет лишь много времени спустя. Поэтому личностная, общая и профессиональная культура педагога должна развиваться опережающими темпами по сравнению с уровнем социального окружения. Выпускникам после окончания школы часто задают вопрос об учителях, оставивших особенно добрый след в их жизни. К таким учителям в первую очередь ребята относят неравнодушных, интересных в общении, креативных, любящих и знающих свой предмет учителей.

Самообразование неотъемлемая часть активной жизненной позиции педагога. Если на вопросы самому себе: люблю ли я встречаться с новыми людьми, нравиться ли мне решать проблемы, знакомиться с новинками литературы, музыки, искусства и т.д. вы отвечаете да, то можно в полной мере говорить о развитой у вас потребности к саморазвитию и к самообразованию.

Рассматривая вопрос саморазвития и самообразования нельзя не коснуться личностный качеств педагога. Во все времена портрет современного учителя выглядит приблизительно одинаково:

- высокий профессиональный долг;

- любовь к детям;

- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;

- высокий профессионализм, инновационный стиль научно – педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и к принятию творческих решений;

- индивидуальный стиль педагогической деятельности;

- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;

- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность;

- эмоциональна уравновешенность, уверенность в себе, оптимизм, жизнерадостность.

Каждый компонент профессионального самообразования учителя может находиться на различных уровнях сформированности, в результате вся самообразовательная деятельность выступает как непрерывное и многоуровневое систематическое образование. Описательную характеристику самообразовательной деятельности можно представить в виде структурной модели.

Модель профессионально самообразовательной деятельности педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Целеполагание | Личностное и профессиональное самосовершенствование |
| II | Функции: | - дополняет, углубляет, уточняет, расширяет базовое общее и профессиональное образование;- способствует формированию стиля профессиональной деятельности;- помогает осмыслению передового опыта работы и собственной самостоятельной деятельности; - является средством самопознания и самосовершенствования. |
| III | Компоненты: | нравственно – волевой  | - положительное отношение к процессу учения, любознательность, критичность, самостоятельность, целеустремленность, трудоспособность, ответственность; |
| мотивационный  | - осознание личной и общественной значимости непрерывного образования, наличие стойких познавательных интересов, чувства долга и ответственности; |
| когнитивный  | - общеобразовательные и профессиональные знания и умения их применять; |
| процессуальный  | - особенности мыс - особенности мыслительной сферы: умение ставить и разрешать познавательные задачи, самостоятельность, гибкость, оперативность, наблюдательность, способность к анализу, синтезу, обобщениям; |
| организационный  | - умение планировать время и свою работу;- умение работать с источниками;- умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации; |
| IV | Содержание: | - общеобразовательное;- психолого – педагогическое;- предметное;- методическое; |
| V | Формы: | организованные | - курсы, лекции, система повышения квалификации, методическая работа, система заочного обучения; |
| самостоятельные  | - самообучение, исследовательско – поисковая работа. |
| VI | Источники: | общеобразовательная и специальная литература, педагогическая периодика, средства массовой информации, изучение передового педагогического опыта, экскурсии, общение. |
| VII | Уровни: | - зрелого самообразования;- высокого уровня;- среднего уровня;- низкого уровня;- нулевого уровня. |
| VIII | Результаты: | 1. профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень.
2. Повышение результативности педагогической деятельности.
3. Уровень педагогического мастерства и творческого отношения к делу.
 |

В заключении можно сказать, что самообразование для педагога должно стать неизбежным спутником и только с его помощью он сможет поддерживать себя на уровне задач современного образования, быть живой творческой личностью, быстро откликающейся на все более и более усложняющиеся требования жизни. Профессиональное самообразование должно быть непрерывным (осуществляться на всех этапах в системе педагогической деятельности), личностно ориентированным (должно отвечать потребностям, возможностям и особенностям личности занимающегося самообразованием человека), должно осуществляться из разнообразных источников.

Литература

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с македон. — М., 1991.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.: ил.
4. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. — М., 1995.
5. Тарасова О. Г. Самообразование педагога – главная составляющая учебного процесса // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. – С. 156–159. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770129.htm.
6. Управление современной школой: Пособие для директора школы / Под ред. М.М.Поташника. - М., 1992.

1. Чаша мудрости: Афоризмы, изречения, высказывания отечественных и зарубежных авторов/ Композиция Вл. Воронцова. – М.: Дет. Лит.; 1978. – С. 159. [↑](#footnote-ref-2)
2. Дистервег А. Избр. пед. соч.- М.,1956. – С.74. [↑](#footnote-ref-3)