# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# «Детский сад «Северяночка» с. Горки

 **«Экологические проекты –**

**уникальная форма экологического воспитания»**

Воспитатель: Конева О.В.

2018 год

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ –**

**уникальная форма экологического воспитания»**

***Экологическое воспитание*** – важный компонент общего образованиясовременного человека. Дошкольные учреждения являются начальным элементом системы экологического воспитания.

 ***Целью экологического воспитания*** для дошкольников выступает оформление комплекса практических и научных знаний о мире животных и растений, природных явлениях. У ребенка формируется ответственное отношение к уникальному миру природы, установка на сбережение природных богатств.

***Проблема экологического воспитания*** дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания.

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Одним из методов наиболее эффективным в работе с детьми по экологии является ***метод проектов***. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы. Данный метод дает возможность развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширять их опыт общения, дает возможность осуществлять педагогу личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

***Специфика метода проектов заключается в следующем:***

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

- является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-один из методов, выводящий педагогический процесс из стен детского сада в окружающий мир, природную и социальную среду.

 Ориентируясь на классификацию проектной деятельности, предложенную Т.В.Фуряевой, можно выделить следующие ***виды проектов****:*

***Виды проектов:***

***1.Исследовательско-познавательные*** – совместное экспериментирование и последующее оформление результатов в виде газет, рукописных изданий, дизайнерских сооружений.

***2.Игровые*** – использование элементов творческих игр с вхождением образ персонажей и решением поставленных проблем.

***3.Информационн-практико-ориентированные*** – сбор информации и ее реализация (оформление и дизайн группы, разработка игровых модулей, составление планов и схем, картотек и т.д.)

***4.Творческие*** – оформление результатов деятельности в виде праздников, театрализованных представлений, презентаций продуктов совместного труда.

***По продолжительности*** экологические проекты разделяются на:

* ***Краткосрочные*** – период их реализации может длиться от трех дней до недели.
* ***Среднесрочные*** – рассчитанные на срок от одного месяца до трех.
* ***Долгосрочные***– укладывающиеся по продолжительности в один год.

Более длительные проекты для детского сада планировать неразумно. С воспитанниками младших групп можно реализовать лишь краткосрочные проекты, которые решают задачу, доступную для их понимания. Но наиболее эффективно работают проектные исследования, проводимые с воспитанниками старших групп.

***Основные требования к использованию метода проектов:***

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.
2. Проект-это игра в серьез, результаты которой значимы для детей и взрослых.
3. Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке родителей и педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение полученных знаний на практике.

**В работе с дошкольниками выделяют 4 этапа работы по проекту:**

***1. Подготовительный*** – педагог или родитель формулирует проблему и цель проекта, ставит задачи, определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию.

***2. Практический.*** На этом этапе педагог или родитель помогает детям грамотно планировать деятельность детей, по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

***3. Оценочно – рефлексивный.*** У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Педагог или родитель обобщает результаты работы, анализирует деятельность, формулирует выводы.

***4.Презентационный*** – презентация детьми продуктов проекта родителям, презентация опыта работы воспитателем.

 В ходе работы над проектом также важно помнить о правилах успешности проектной деятельности.

\* в команде нет лидеров;

\* все члены команды равны;

\*. все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание;

\* каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе;

\* все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело;

\* не должно быть так называемых “спящих партнеров”;

\* ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

**Какие экологические проекты можно реализовать дома и в детском саду?**

***С детьми начальной возрастной группы 3-4 лет*** возможно организовать проект «Лаборатория неживой природы». Малыши способны наблюдать и участвовать в проведении опытов с водой, песком, травой, семенами, плодами. Так, при изучении свойств воды, можно поставить опыт по ее способности растворять сладкие и горькие вещества. Семена высаживаются в горшки и проращиваются.

 ***Дети средней группы*** способны принять участие в проектах: «Маленькие огородники» - организуются эксперименты с огородными растениями.

«Птицы наши друзья» - дети наблюдают за птицами, развешивают кормушки, скворечники.

С ребятами, посещающими *старшую и подготовительную группы*, можно организовывать больше. Так, проект «Мастерская природы» позволяет узнать, как ветки, спилы, семена, листья растений можно использовать для декорирования бытовых предметов.

 В проекте «Растение – доктор» дети учатся распознавать лекарственные растения и узнают об их целебных качествах.

Проект: «Метеобюро по народным приметам» позволяет изучить погодные явления и научиться их предсказывать по подсказкам природы.

Наиболее масштабный проект, который можно предложить для реализации в подготовительной группе – создание Малой природной академии.

А так же можно провести интересные проекты:

Этажи леса», «Кто живет в лесу», «Заповедник», «Воздух должен быть чистым», «Сосульки», «Что мы знаем о воде», «Голубая капелька», «Кто дружит с елью».

Следует заметить, что основа успеха претворения всех проектов и действительность – хорошая подготовка педагогического состава детского сада, взаимодействие всех специалистов, и родителей.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. ***Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания,*** то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. ***Поэтому*** экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

**Форма работы родителей с детьми по экологическому воспитанию:**

- Проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.

- Беседы с детьми, экскурсии, игры экологической направленности.

- Календарь интересных дат, совместные досуги – праздники, совместные прогулки в лес.

- Совместное участие в выставках, смотрах-конкурсах, обращать внимание на педагогические ширмы, и т.д.

- Привлечение детей к совместной трудовой деятельности на участке и в уголке природы.

- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.

- Совместно с детьми – выпустить газету, фотогазету, экологических альбомов, плакатов, папки – передвижки экологической направленности.

Деятельность родителей и педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ**

1. Глубоко изучить тематику проекта.

2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

3. Заинтересовать ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.

10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

12. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действа и т.п.