**Эффективные приемы и методы**

**обучения русскому языку.**

В современном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования

 Повышение эффективности, адаптивности и содержательности учебного процесса достигается путем комплексного использования различных программных и технических средств, а также применения приемов и методов активного обучения. Сейчас успех учащихся напрямую зависит от качества работы учителя, от того, насколько он способен уловить дух и потребности времени.

Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Электронные учебники, электролекции, виртуальные экскурсии, программы-репетиторы, справочники, энциклопедии, уроки в электронном виде и методические разработки к ним – сейчас существует довольно широкий интерактивный мир возможностей для успешного учебного процесса.

 Использование активных форм обучения позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса, и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся, и управляющего ею.

 Поэтому, я считаю, что использование активных форм в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приемам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов.

 Для реализации поставленных задач использую следующие современные педагогические технологии:

**1. Игровая технология.**

Учебное задание и дидактическая игра – это средство организации учебных действий. Их основное назначение – создание проблемной ситуации, сооружение «полосы препятствий». Игровые технологии используются для достижения комплексных педагогических задач: усвоения нового и закрепления старого материала, формирования общеучебных умений, развития творческих способностей и т.п.

* Игра «Проходная»

1) В разделе «Фонетика»:

- Совпадает ли количество букв и звуков в слове: ёлка, полёт, маяк, льёт…

- Озвончение или оглушение звуков в слове: сделать, молотьба, футбол…

- Назовите слова, в которых количество букв и звуков совпадает:…

2) В разделе «Морфемика»:

- Из каких морфем состоит слово: яблоко, домик, огневой, вздох, след…

- Назовите корень в слове: лить, положение, преподаватель, уйти...

3) В разделе «Морфология»:

- К какой части речи относится слово: из-под, речь, но, вздох, умылся…

- Назовите наречия:…

4) В разделе «Орфография»:

- Подберите проверочное слово: сторожил дом, старожил города, полоскать бельё, поласкать кошку…

- Назовите варианты написания слова: лук(г), гриб(пп)…

- Ь или Ъ знаки: вьёт, разъезд, лечь, съезд…

**«Угадай слово»**

Хорошо отрабатывает навык морфемного разбора слов. «Изюминка» в том, что задание учитель готовит только на начальном этапе, а потом это с успехом будут делать сами ребята.

-Какое слово я загадала, если в нем такое же окончание,

Как в слове НОЧЬ?

- В нем такая же приставка как и в слове ЗАИСКРИЛСЯ.

-В нем такие же суффиксы, как в слове ПИСАЛА.

В нем такой же корень как в слове ПЕРЕБЕЖЧИК.

**Считалочка «Частицы»**

Бы, ли, же,

Неужели, разве, не,

Ишь, лишь, бишь,

Пусть, да, вишь,

Даже, именно,

Как ни,

Вот, вон, раз,

И просто ни.

Все частицы повтори,

В центр круга выходи!

**Анаграммы**

1) Придумайте новые слова, состоящие из тех же букв, но расположенных в другом порядке: атлас (салат), акт (так), адрес (среда), армия (Мария), автор (товар), аист (стаи), араб (раба), арфа (фара).

**Морфологические шарады:**

1 Корень тот же, что в слове «сказка»,

Суффикс тот же, что в слове «извозчик», приставка та же, что в слове «расход» (рассказчик)

2 Корень тот же, что в слове отдавать», приставки взяты из слов «преграда» и «посылка», суффикс и окончание взяты из слова «знание» (преподавание).

**Волшебная цепочка**

Замените одну букву в словах:

Палка, балка, галка; печка-речка, почка; пень –день -тень- лень ;порт-сорт- корт –торт; пол- -вол – кол; кот –кит

.

**Третий лишний**

Найдите лишнее слово:

Желток, железо, желтый. Носильщик, нос, носатый. Часовщик, часть , час. Печурка, печать, печка. Циркуль, циркач, цирк**.**

**Загадки-складки**

**1**) Дружнее этих двух ребят

На свете не найдешь,

О них обычно говорят :

Водой …….

2) Мы исходили в городок

Буквально вдоль и ……

И так устали мы в дороге,

Что еле…….

3) Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки,

Не надо! Ведь этим ты другу

Окажешь…….

**Пословицы шутят**

Пословица, тебя мы знаем,

Но не такою ты была:

Неужто буква озорная

Вновь чье-то место заняла?

Два сапога – тара, трус кормит, а лень портит; ус хорошо – два лучше; нашла коза на камень; голод –не щетка; первый клин комом; один в золе не воин; правда глаза полет; трус своей лени боится; крутится как булка в колесе; жди у горя погоды; полк в овечьей шкуре

**Фразеологический зверинец**

Вместо точек вставьте названия животных:

Голоден как ….

Хитер как …

Труслив как….

Здоров как….

Колючий как….

Нем как…

Грязный как…

**Лексическая беседа «Кушать или есть»?**

Если вам предложили поесть, а вы уже пообедали, что вы ответите:

«Я уже покушал» или «Я уже поел»?

К.И.Чуковский в книге «Живой как жизнь» вот что писал по этому поводу: «Сказать о себе: я кушаю – это все равно, что сказать: я настолько великодушен, что снисходительно вкушаю мою пищу». Чем же нехорош глагол «кушаю»? Глагол как глагол. Надо только знать, когда его можно употреблять. Это считается недостатком воспитания. При «Я» лучше использовать глагол» есть» :поел, ел, буду есть. А вот с местоимением ты, вы, она глагол «кушать, покушать».

**Шуточные вопросы-загадки**

Название какого распространенного дерева состоит из четырех предлогов? (с-о-с-на), Из каких двух предлогов можно составить домашнее животное? (к- от)

**Веселая грамматика**

Существительное **школа,**

**Просыпается** - глагол,

С прилагательным **веселый**

Новый школьный день пришел.

Встали **мы** – местоименье,

Бьет числительное **семь**.

За ученье, без сомненья,

Приниматься надо всем.

Мы наречием **отлично**

На уроках дорожим,

Соблюдаем мы привычно

Дисциплину и режим.

**НЕ** и **НИ** у нас частицы,

Нам их надо повторять.

И при этом не лениться

И ни часу не терять!

После школы, как известно,

Мы катаемся в санях,

Здесь особенно уместны

Междометья «**ох»** и «**ах»**.

А потом у теплой печи повторяем части речи!

**Соедини карточки**

В одной стопочке карточки с названиями частей речи, а в другой слова разных частей речи (народ, копировать, превосходный, глядеть, дышащий, возмутив и т.д.) Ученик должен на карточку с названием части речи положить слово, соответствующее этой части речи.

**Чей портрет?**

«Был сух в кости, хром, носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной мсти борода и усы». (Пантелей Прокофьевич Мелехов из «Тихого Дона»).

**Кто автор стихов?**

«Вечер черные брови насопил,

Чьи-то кони стоят у двора..»

**2. Личностно-ориентированное обучение** — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Это предоставление права выбора деятельности, партнера, средств общения, создание условий для реализации творческих возможностей ребенка.

В результате личностно-ориентированного обучения у детей развиваются положительные эмоции, которые влияют на результативность  учебной деятельности. Школьники проявляют живой интерес к обучению, интерес побуждает ребенка к учебной активности, творчеству, преодолению встречающихся трудностей в процессе учения.

Примеры:

* «Олимпиадные задания». В каком примере неправильно названа буква? Книга-кэ,эн,гэ,и,гэ,а. Палец-пэ,а,эль,е,цэ. Марка-эм,а,эр,ка,а. Поставьте слова во множественном числе: торт, корень, тренер, офицер, отпуск.
* «Карточка». Разбор слова по составу: подделка, восстание, ссора, воссоединение, ссылка, конный, возобновить, увидишь, переодеться, вышел, умнее, умный.
* «Работа со словарём»: «Прочитать историю возникновения слова и рассказать классу», «С каждым значение слова составить предложение»…
* «Заметка»: «Эстафета олимпийского огня в нашем городе», «Цирковое представление»…

**3. Проектная технология**. В процессе работы над проектом учитель выступает в роли консультанта. Успех проектной деятельности обеспечивает позиция равноправного сотрудничества обучающихся с преподавателем, который не навязывает свои идеи, а провоцирует познавательную самостоятельность и творческую активность каждого участника проекта. Проектная деятельность обогащает жизненный опыт ребят, позволяет творчески воспринимать действительность, не оставляет равнодушными к изучаемому программному материалу, расширяя и углубляя его.

* Составление рекламного слогана «Зачем нужно знать части речи».
* Проект-наблюдение «Орфоэпия вокруг нас».
* Проект «Словарная мастерская».
* Участие в Интернет-проектах.

**4. Коллективная технология**. Бурно растущий поток научно-технической информации, высокий уровень технического прогресса, сложившиеся рыночные отношения требуют максимально подготовить учеников к самостоятельной жизни, обеспечив им базовый уровень образования, достаточный, доступный, необходимый. А также научить их самостоятельно добывать и совершенствовать знания, делать выбор, находить выход из сложной ситуации, быть не простым созерцателем происходящего, а активным участником.

**5. Здоровьесберегающие технологии**. Цель обучения: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**6. Инновационные методы оценивания обучающихся**.

В современной профессиональной школе становятся реальностью различные формы контроля качества образования. Одним из способов индивидуальной оценки знаний обучающегося специалисты считают «портфолио достижений». Благодаря такому досье можно будет судить об учебных, творческих и коммуникативных способностях выпускников профессиональных образовательных учреждений.

Портфолио документов включает в себя дипломы, грамоты и другие официальные подтверждения успешности учащегося.

Примеры:

1) Жетоны в дневник (накопительные бонусы).

2) Номинации по итогам триместра по предмету: «Открытие года» (изменил отношение к учебе, активности в классе, школе в этом учебном году); «Через тернии – к звездам…» (самый активный, во всех науках мастер); «Вначале было слово...» (знаток в области филологии и литературы);

3) Портфолио.

4) Рейтинг.

7. **Использование принципов проблемного обучения**

 Известно, что репродуктивные методы не дают желаемых результатов, поскольку не обеспечивают активной познавательной деятельности и в основном ориентируют ученика на запоминание. Более эффективными являются поисковые методы. Ситуация поиска обусловливает заинтересованность в познании нового и побуждает учащихся к самостоятельному творческому выбору способа решения. Следовательно, чтобы урок был эффективным, результативным, на нем надо создавать, по словам психологов, ситуацию интеллектуального затруднения или проблемную. Успешное разрешение проблемных ситуаций способствует формированию мышления школьников. Это положительно влияет на развитие активности, самостоятельности, языкового чутья учащихся, на повышение их грамотности, общее развитие, пробуждает интерес к предмету.
Расскажем, как мы реализуем принципы проблемного обучения в своей практике. Наше главное условие – не давать знания в готовом виде. Мы их получаем в процессе игры в ученых-лингвистов, когда делаем «открытия» на основе собственных наблюдений. Приём «открытия» опирается на особенности детского восприятия, на естественное желание разгадать загадку. Психологи отмечают, что самая высокая исследовательская активность у детей наступает к 9-11 годам. В этом возрасте они задают очень много разнообразных поисковых вопросов. Поэтому, принимая классы после начальной школы, обязательно используем поисковые методы. Мы никогда не говорим: «Откройте учебник и прочитайте материал». Наша любимая игра – превратиться в ученых-лингвистов и вывести правило самостоятельно. Таким же образом мы получаем теоретические знания в результате наблюдения над языковым материалом. Последовательность нашей работы примерно такова:

* Постановка проблемы: «Почему… ?»
* Самостоятельное наблюдение учащихся над языковым материалом и запись первичных выводов (это заставляет работать всех).
* Зачитывание выводов, их обсуждение.
* Получение окончательных правильных результатов.
* Краткая (схематичная, табличная) запись результатов наблюдений.
* Воспроизведение (устное) результатов по краткой записи.
* Сопоставление своих выводов с выводами учебника.
* Начало закрепления. Применение полученных знаний на практике.

 Умение привлечь и удержать внимание учащихся является обязательным для педагога. Достижение этого – в переключении внимания при малейших признаках усталости учащихся, снятии напряженности, умении не перегружать информацией и главное мотивировать детей к учебной деятельности. Поэтому педагог должен увлечь ребенка, заинтересовать его так, чтобы он работал, не тратя время и силы попусту.