**Выступление**

**на конференции классных руководителей**

**по теме**

**«Мониторинг личностных воспитательно-образовательных**

**достижений обучающихся»**

**22 апреля 2015 года Гимназия г. Сосногорска**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу познакомить вас с опытом своей работы по созданию системы оценки личностных достижений младших школьников. Сразу предупрежу, что я не изобретаю велосипед, а использую в своей деятельности давно и хорошо известные формы, методы, технологии, только из всего многообразия выбираю то, что мне больше подходит.

Основой деятельности в данном направлении, как и в других в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, является **мониторинг** –организованное системное наблюдение за образовательным процессом, отслеживание его хода по определенным показателям.

Основная область практического применения мониторинга – управление образовательным процессом, и не только в школе в целом, но и в конкретном классе, на конкретном уроке, в конкретной деятельности.

В процессе осуществления мониторинга выясняются следующие вопросы:

* достигается ли цель образовательного процесса;
* существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих исследований;
* существуют ли предпосылки для совершенствования деятельности педагога;
* соответствует ли уровень сложности предлагаемого материала возможностям обучающегося.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, причем личностное развитие ученика ставится на первый план современного образования.

Личностные планируемые результаты обучения – это уровень сформированной ценностной ориентации выпускников начальной школы, которая отражает их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Я буду говорить сегодня о мониторинге личностных особенностей и результатов деятельности учеников. Отмечу, что отслеживание предметных результатов не являются новинкой, их мониторинг педагоги проводили и раньше. А вот отслеживание личностных особенностей обучающихся как никогда актуально значимо и ново.

**Мониторинг личностных достижений обучающихся позволяет сопровождать ученика в зоне его ближайшего развития и выстраивается следующим образом:**

* **создание банка внутренней информации**, позволяющей сравнивать результаты, видеть общую динамику развития образовательного процесса; первичная обработка полученного результата;
* **анализ результатов мониторинга** (выявление причинно-следственных связей, динамики педагогических процессов) и систематизация полученных данных (по классу в целом и каждому школьнику в отдельности);
* **создание психолого-педагогических условий, способствующих положительной мотивации обучающихся** к учебной деятельности, организации взаимодействия обучающихся и учителя, обеспечение положительной обратной связи;
* **анализ** совместно с учеником и родителями **полученных результатов**;
* **определение зоны ближайшего развития** для каждого ученика, педагогической помощи конкретным детям;
* **диссеминация (то есть трансляция) опыта.**

Впервые мониторинг индивидуально-личностных особенностей я проводила уже в первом классе. Далее он планомерно проводится в течение каждого года обучения до окончания 4 класса.

Конечно, стоит оговориться, что очень осложняется работа классного руководителя по оценке личностного роста школьников и, особенно, определению проблем в различных направлениях, из-за отсутствия школьного психолога. А ведь наличие службы психолого-педагогической поддержки в школе является обязательным элементом ФГОС второго поколения. При переходе на ФГОС в нашей школе был человек со специальным образованием, дипломированный школьный психолог, поэтому в начале пути мне повезло: проводилось диагностирование и тестирование, и обрабатывались их результаты квалифицированным, знающим специалистом.

Ещё добавлю, что в школе нет медицинского работника, без которого так же выпадают важные моменты запланированной работы со школьниками в направлении мониторинга состояния здоровья.

Итак, с чего началась работа с первым классом?

Все мы знаем, как важен настрой ребёнка, пришедшего в школу. Для того, чтобы определить отношение первоклассников к ней, была использована проективная методика «Школа». Расшифровав рисунки детей, психолог определила различные аспекты: формальное отношение к школе, то есть отсутствие интереса к ней, положительное – отрицательное отношение к учителю и одноклассникам, наличие или отсутствие конфликтности в характере ребёнка. Это был первый психологический портрет первоклассников, полученный через психологическое исследование.

Следующей ступенькой стал мониторинг по определению уровня интеллектуального развития и личностных особенностей ребёнка. Здесь использовалась проективная методика «Рисунок человека». Кроме основных вопросов, эта методика позволяет определить и уровень тревожности первоклассника. Более полная картина о каждом ребёнке была получена в результате данного исследования.

На родительском собрании было проведено анкетирование по вопросам состояния здоровья, смены настроения детей.

Полученные данные после тщательного анализа дали возможность составить индивидуальную «Карту первоклассника» на каждого ученика, с которыми были ознакомлены и родители, и учителя-предметники, работающие в данном классе.

Не стану рассказывать о мероприятиях, которые все классные руководители во всех школах проводят с детьми. Но обращу ваше внимание, что после каждого мероприятия каждый ребёнок давал оценку себе в этом мероприятии, одноклассникам, классу в целом, то есть проводилась рефлексия. Это было в разных формах: словесная оценка, выбор смайлика, выбор определенного цвета.

В течение всего учебного времени эти оценки фиксировались так же в отдельном листе «Я и мой класс».

Очень важен личностный рост каждого ребёнка, но не менее важно значение сплоченного, дружного коллектива. Поэтому для его формирования все проведенные методики дали необходимую информацию. Выявились лидеры, ребята с проблемами в межличностных отношениях, появилась информация, которая напрямую вывела на темы родительских собраний.

По итогам мониторинга, проведенного в течение первого года работы с классом, составлены таблицы: «Карта первоклассника», «Я и мой класс», «Динамика роста первоклассника».

В следующем учебном году были повторены все таблицы, только для второклассников.

Сохранена рефлексия по итогам участия в различных мероприятиях и в целом во внеурочной деятельности. Использовались уже другие методики для получения результатов.

В конце третьей четверти второго класса для исследования нравственной воспитанности обучающихся был использован адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников доктора педагогических наук Н.Е. Щурковой. Результаты теста подвели к индивидуальной коррекционной работе с отдельными обучающимися и их родителями.

Большое внимание во втором классе было уделено состоянию здоровья школьников, профилактической работе против высокой заболеваемости детей.

В нынешнем, третьем, классе, мониторинг продолжен по различным направлениям. Сейчас, в конце апреля, будет повторно проведён тест Н.Е. Щурковой, чтобы сравнить результаты за 2 и 3 классы.

Так же в мае будет проведено исследование по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности, автор – профессор Л.В. Байбородова. Это покажет, по каким мотивам ребёнок стремится участвовать в различных мероприятиях, конкурсах – по коллективистским, личностным или престижным мотивам. Соответственно, полученные результаты и этого исследования станут толчком к определению задач воспитательной работы с классом в 4-ом, выпускном, классе.

На выходе из начальной школы мы должны получить ученика, соответствующего «портрету» выпускника начальной школы:

- любящего свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;

- любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;

- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;

- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Я намеренно не стала останавливаться на портфолио или портфеле достижений ученика, поскольку это отдельная тема, и там речь идёт о совместной деятельности учителя и семьи ребёнка младшего школьного возраста. Но сводные таблицы с полученными данными по всем исследованиям должны быть в этой папке по окончанию каждого учебного года. А в конце 4-го класса должна появиться диаграмма или график, указывающий на динамику изменений личностных достижений ребёнка за все четыре года.

Мониторинг – сложный, трудоёмкий процесс. Но он того стоит. После проведения тщательного анализа всех полученных результатов, а также повседневного наблюдения за детьми, не надо придумывать никаких обязательных мероприятий для класса, мучиться над выбором темы для родительского собрания, выдумывать темы для самообразования педагога. Всё лежит на поверхности, если классный руководитель выстроил для себя и своего класса стройную систему изучения личности каждого ребёнка, и в тесном сотрудничестве с семьёй и коллегами движется по маршруту роста и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения мы только осваиваем, поэтому прошу не судить строго, я, как и многие, иду своей педагогической дорогой не без ошибок и трудностей. Однако советская классическая школа дала нам всем прекрасную базу для работы в современных условиях. Поэтому давайте использовать хорошо известное старое для воспитания нового поколения!

Спасибо за внимание! Всем успехов!