**Целевые ориентиры ФГОС ДО – основание преемственности между ДОУ и школой.**

 В настоящее время в нашей стране идет обновление системы образования. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования.

Изменения, происходящие в жизни общества и государства, безусловно, влияют и на представления о том, каким общество и государство «видят» ребенка дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

 Требования  Стандарта  к  результатам   освоения     Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

 Что такое целевые ориентиры? **Это социально-нормативные  возрастные     характеристики возможных достижений ребёнка  на  этапе  завершения  уровня   дошкольного образования.**

 Существует множество вариантов развития ребенка, т.е. каждый ребенок  развивается индивидуально, пластично, гибко и на основании этой специфичности детства невозможно требовать от дошкольника  конкретные достижения в образовании в конкретном возрасте. Кроме того,  не смотря на то, что дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования, **оно не является обязательным**. Родители или законные представители ребенка могут отказаться от услуг дошкольных образовательных организаций. Все это и делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

 **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**,  в   том числе в виде педагогической диагностики  (мониторинга),  и  не   являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями   детей. Они не являются основой объективной  оценки  соответствия   установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

 **Целевые ориентиры не могут служить основанием** для аттестации педагогических кадров; оценке качества образования; оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

 Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

 **В Стандарте прописаны социально-нормативные  возрастные  характеристики    возможных достижений ребёнка для детей младенческого и раннего возраста и для детей, завершающих дошкольное образование.**

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно  действует   с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует  специфические,  культурно   фиксированные     предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и  пр.)  и  умеет  пользоваться  ими.  Владеет   простейшими   навыками самообслуживания; стремится  проявлять  самостоятельность  в    бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение;  может  обращаться  с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок  воспроизводит   действия взрослого;
* проявляет интерес к  сверстникам;  наблюдает  за  их    действиями и подражает им;
* проявляет  интерес  к  стихам,  песням  и  сказкам,   рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;  эмоционально  откликается   на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста являются ориентирами развития ребенка не только для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, но и для родителей ребенка. Очевидно, что нормальное развитие дошкольника не может зависеть только от детского сада, не  меньше оно зависит от семьи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными  культурными  способами   деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах  деятельности   - игре,    общении,    познавательно-исследовательской        деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой  положительного  отношения  к    миру, к разным видам труда,  другим  людям  и  самому  себе,  обладает   чувством собственного достоинства;  активно  взаимодействует  со    сверстниками и взрослыми,  участвует  в  совместных  играх.  Способен    договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и   радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в  том  числе   чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде  всего  в  игре;  ребёнок  владеет   разными формами и видами игры, различает условную  и  реальную  ситуации,   умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь  для  выражения  своих   мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в  ситуации   общения, может выделять  звуки  в  словах,  у  ребёнка  складываются   предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными  движениями,  может  контролировать  свои    движения и управлять ими;
* ребёнок способен к  волевым  усилиям,  может  следовать   социальным нормам  поведения  и  правилам  в   разных   видах       деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и  сверстниками,  может  соблюдать   правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок  проявляет  любознательность,  задаёт  вопросы    взрослым и сверстникам,  интересуется  причинно-следственными  связями,     пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает  начальными  знаниями  о себе, о природном и социальном  мире,  в  котором  он  живёт;    знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,  истории  и   т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Это переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий  обучения и воспитания.**

**Таким образом, можно сказать, что:**

* Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.
* Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
* Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В **связи, с чем у нас, в рамках работы творческой лаборатории по преемственности, возникла необходимость в предоставлении информации для школы об уровнях сформированности целевых ориентиров у выпускников детского сада, которые мы и представляем в «Информационной карте на выпускника ДОО»**

**Информационная карта на выпускника ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ДОО** |  |
|  **ФИО ребенка** |  |
|  **Дата рождения** |  |
| **Мед. заключение** *(из медкарты,* с согласия законного представителя) |  |
|  Статус ребенка , если имеется (с согласия законного представителя) **инвалид** (срок действия ИПРА) ,**ОВЗ** *(год и вид, или отказ)* |
| **Уровень сформированности Ц О** | сформированы | частично сформированы | не сформированы |
| **ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;  |  |  |  |
| способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; |  |  |  |
| обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;  |  |  |  |
| активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  |  |  |  |
| способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; |  |  |  |
|  обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; |  |  |  |
| владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |  |  |  |
| достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |  |  |  |
| у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; |  |  |  |
| способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |  |  |  |
| проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; |  |  |  |
| склонен наблюдать, экспериментировать.  |  |  |  |
| обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; |  |  |  |
|  знаком с произведениями детской литературы, |  |  |  |
|  обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;  |  |  |  |
| способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |  |  |  |
| **Заключение учителя- логопеда, дефектолога** |  |
| **Заключение педагога-психолога** |  |
|  **Воспитатель** |

Заведующий .

# 4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры *предполагают формирование* у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

Литература

**1.**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.

Интернет-ресурсы

1.http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/622466/

2. mobr.omskportal.ru/ru/RegionalPublicAuthorities/.../MOBR/.../metod\_fz\_273.pdf.

3. https://edu.tatar.ru/upload/images/files/для%20родит%20поФГОС(1).docx