**Использование системно-деятельностного подхода**

**в обучении младших школьников.**

**Работа с моделями.**

Современный человек живёт в условиях постоянного обновления знаний, получая ежедневно большой объём информации. Телевидение, интернет, печатная продукция, требуют новых способов её освоения.

**Слайд 2** Уже в начальной школе ученик учится искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять, оценивать достоверность получаемой информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе. Умение учиться актуально для младшего школьника и обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий, что нормативно закреплено в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**СЛАЙД 3** С внедрением ФГОС второго поколения всем учителям начальных классов пришлось перестраиваться на новые формы работы с применением разнообразных, эффективных технологий. Какие бы формы не использовал учитель на уроке – результат должен быть один – умение ученика самостоятельно добывать и применять знания. В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход\*.

Построение урока в логике системно–деятельностного подхода значительно отличается от классического представления об уроке. Определяется необходимость представления нового материала через развёртывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа) и другое.

**Слайд 4** В настоящее время я работаю по УМК «Планета Знаний» с учащимися 1 класса. Как и любой учитель, я стремлюсь к тому, чтобы обучение было увлекательным и интересным для детей, помогало их самоутверждению и нравственному становлению. Одним из эффективных методов реализации деятельностного подхода с младшими школьниками является метод моделирования. Мне бы хотелось остановиться на приёме моделирования.

**Слайд 5** Моделирование – один из наиболее удачных приёмов для развития мыслительной деятельности младших школьников. При правильном построении оно достаточно конкретно, легко воспринимается зрительно, полностью отражает внутренние связи и количественные отношения. Любая из моделей и схем проста в исполнении, посильна для ребёнка, наглядна, вызывает у детей положительные эмоции. Моделирование способствует развитию логического и абстрактного мышления, готовит ребёнка к современной жизни, так как лежит в основе многих компьютерных программ.

Для того чтобы вооружить учащихся умением моделировать нужно научить их строить модели, самостоятельно изучать какие–либо объекты, явления.

Учебно-методический комплект "Планета Знаний", учитывая возрастные особенности младших школьников, обеспечивает поэтапное формирование моделирования как универсального учебного действия во всех образовательных областях.

**Слайд 6** Так, например, математика, которая предоставляет учителю огромное поле деятельности для работы с моделями.

Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы "Число и цифра" (слайд 7)

Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая соответствует данной предметной модели. (Слайд8,9)

Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке),(**Слайд 10)** графических (изображение сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создают условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий.

Знакомство с отрезком и числовым лучом **(слайд 11)** позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем.

**(Слайд 12)** Например, смысл действий сложения и вычитания можно иллюстрировать как на числовом луче, так и с помощью моделей отрезков. Модели отрезков помогают также при усвоении обучающимися важных для подготовки к решению задач понятий "целое" и "части", отношений "больше на …". "меньше на …"; отношений разностного сравнения "на сколько больше (меньше)?"

Одним из наиболее эффективных для формирования действия моделирования типов заданий являются текстовые задачи. Чтобы решить задачу, надо построить её математическую модель.

Можно выделить четыре модели, которые используются при работе над задачей на уроках математики: предметные, вербальные, схематические, математические.

Примерами предметных моделей **(слайд 13)** могут быть сюжетные иллюстрации, отдельные предметы или их изображения.

К группе вербальных моделей **(слайд 14,15)** мы относим в первую очередь сам текст задачи, кроме того, различные виды кратких записей текста задачи. Для некоторых текстовых задач более удобной формой вербальной модели является таблица.(**слайд 15)**

Схематические модели служат для визуального представления задачной ситуации, но здесь используются не конкретные предметы и их изображения, а различного рода условные обозначения, которые заменяют реальные предметы **(слайд16)** ( например, круги, квадраты, отрезки, точки и т.п.).

Наиболее распространённые в начальной школе модели этого вида – схематические иллюстрации и схематические чертежи.(**слайд17)**

Работа над текстовой задачей начинается с того, что её читает ученик. Для того, чтобы решить задачу **(слайд 18),** учащийся должен уметь переходить от текста (словесной модели) к представлению ситуации (мысленной модели), а от неё – к записи решения с помощью математических символов (знаково–символической модели) все эти модели являются описанием одного и того же объекта – задачи. Они отличаются друг от друга тем, что выполнены на разных языках: языке слов (словесная); языке образов (мысленная); языке математических символов (знаково–символическая).

Поскольку уровень подготовки у детей разный, необходимо учитывать это при работе с моделями. Поэтому на уроках математики учим детей построению нескольких видов моделей к одной и той же текстовой задаче (рисунок, схема, графическая модель, таблица).(**слайд19,20)** Это требуется для того, чтобы дети не оказались в ситуации неуспеха, а чувствовали себя способными решить любую задачу, использую для этого удобную для них модель.

Русский язык

Моделирование на уроках русского языка **(слайд21)** встречается на первых уроках обучения грамоте – схема предложения. **(слайд22)**

Удачно для такого работы используются предложения, состоящие из 2–3 слов. Дети учатся анализировать, переходя от анализа предложений к анализу текста. Схемы используются с целью включения каждого ученика в активную деятельность, доведение материала по изученной теме до полного понимания.

Вот одна из самых первых схем – схема предложения. (слайд 23)

Далее тренируем детей в «чтении» предложений. (слайд23)

Ребёнок учится считывать слова в предложении не только на слух, но и по схеме, где каждая чёрточка обозначает слово. Кроме того он видит интервал между чёрточками и убеждается в том, что в предложении между словами делаются небольшие остановки – паузы.

Усвоив существенные связи между схемой и звучащим предложением, первоклассники успешно справляются с обратным заданием с составлением предложений по заданной схемам.

Появляется возможность подключения большого количества упражнений по закреплению полученных знаний, в том числе из рабочей тетради. **(слайд24)**

Звуковая модель слов. **(слайд25)**

Дети делают звукобуквенный анализ слова, знакомятся на уроке с новыми звуками и буквами.

Необходимо уже в 1 классе вооружить детей знанием тех опознавательных моделей, по которым они могли бы, ещё не владея орфографическими правилами, обнаруживать подавляющее большинство орфограмм.

Большим плюсом УМК «Планета Знаний» является акцент на работу с моделями, что способствуют развитию гибкости мышления школьников. Система работы с моделями построена от простого к сложному: научившись работать с моделями уже в 1 классе, ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации, активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении текстовых задач.

Владение методикой моделирования в начальной школе связано с необходимостью решения психологических и педагогических задач. Когда ученики строят различные модели изучаемых явлений, этот метод выступает в роли учебного средства и способа обобщения учебного материала, помогает детям «учиться активно», формирует универсальные учебные действия.

*(на слайд 26 – текст не читать!)Применение данной технологии в начальной школе даёт возможность:*

*• преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся;*

 *• изучить свойства и функции явления или объекта, выявляя только главные черты, не акцентируя внимание на второстепенных признаках.*

 Приоритетной целью современного образования является воспитание творческой, умеющей широко мыслить, мобильной личности, поэтому моделирование оказывается безусловно эффективной технологией в обучении. **(слайд27)**