**Доклад**

**Промежуточные результаты реализации программы «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся через приобщение к культуре России» в дошкольной ступени.**

Шумкова А.Ф.,

методист

МБОУ «Излучинская ОНШ»

24.03.2017

Программа «Комплексный подход к духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся», реализуемая в нашем учреждении включает в себя подпрограмму дошкольной ступени «Истоки».

Данная подпрограмма представлена комплексом мероприятий, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок - семья».

Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации на основе взаимодействия всех субъектов образовательного пространства осуществляется через реализацию следующих задач:

- изучение и обобщение психологической и педагогической литературы по проблеме;

- выявление особенностей организации духовно-нравственного развития в системе взаимодействия;

- создание условий для организации данной работы в детском саду;

- разработка и апробирование комплекса мероприятий, направленных на вовлечение в духовно-нравственное воспитание дошкольников родителей и священнослужителей;

- повышение профессиональной компетентности и нравственного потенциала педагогов дошкольного учреждения.

Реализация поставленных задач осуществляется в нескольких направлениях.

Методическая работа направлена на повышение уровня теоретических знаний педагогов о православной культуре и воспитании, освоение разнообразных форм и методов духовно-нравственного развития детей в различных видах деятельности, а также определение основных направлений взаимодействия с семьями детей. С этой целью был разработан план методической работы с кадрами. В ходе реализации плана были проведены: теоретические и практические семинары, мастер-класс, организовано консультирование по различным аспектам духовно-нравственного воспитания, изучение методической и православной литературы. Под руководством методиста педагоги подбирали и анализировали материалы по различным направлениям духовно-нравственного развития детей, которые систематизировались в методическом кабинете по разделам:

- православные праздники в детском саду;

- продуктивная деятельность в духовно-нравственном воспитании;

- консультативный и информационный материал для родителей;

- игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

Были организованы открытые показы занятий, что позволило педагогам овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию в различных видах детской деятельности.

  Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей в условиях взаимодействия включает организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В группах оформлены уголки русской культуры и народных традиций для детей, в оформлении использованы элементы православной культуры: колокола, иконы, подсвечники. Содержание уголков представлено православной литературой для детей, раскрасками, педагогами подобраны детские православные журналы, православные календари для детей. Создаются картотеки словесных игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой, оформлены альбомы различной тематики: «Храмы Югры», «Святые места России», «Образ Богородицы в иконах», «Православные святые».

Для родителей оформлены информационные материалы о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков. Разработаны памятки и консультации по темам «Правила поведения в храме», «Православные праздники зимой», «Советы православных педагогов по воспитанию детей» и другие.

В методическом кабинете собран теоретический и практический материал:

- литература для детей (детская библия, рассказы и притчи для детей, стихотворения, раскраски);

- литература для родителей и педагогов;

- аудиокассеты и видеоматериалы: «Беседы с батюшкой», «Сказания и былины»;

- демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий;

- иллюстрации;

- изображения икон.

Организация работы в системе «педагог-дети» направлена на формирование у дошкольников духовно-нравственного сознания и самосознания, развитие нравственных качеств, нравственного поведения.

Воспитатели интегрируют духовно-нравственное содержание воспитания в различные виды детской деятельности:

- игровую: дидактических «Собери цветок», «Следы - добродетели», «Скажи наоборот»; конструктивных «Выложи из палочек», «Моделирование храма»; словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр.  В организации сюжетно-ролевых игр педагоги учитывают нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

- продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к православным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;

- театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся».

Музыкальные руководители обогащают впечатления детей знакомством с духовной музыкой, народным песенным и танцевальным искусством. Дети всегда с нетерпением ждут праздников «Масленица», «Колядки».

Взаимодействие с семьями воспитанников предполагает проведение мероприятий для родителей, раскрывающих вопросы духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве выступающих священнослужителей. Тематика встреч посвящена семейным традициям, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи, годовому кругу праздников в жизни семьи («Я-семья-род-народ», «Родители – первые воспитатели», «Агрессия в жизни ребенка»). Педагоги привлекают семьи воспитанников к оформлению фотовыставок «В храм всей семьей», «Именины в кругу семьи», изготовлению поделок к православным праздникам. Родители заинтересованно участвовали в составлении генеалогического древа своей семьи, придумывали герб и девиз, составляли родословную своей фамилии. Это способствует активному включению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций.

Организация взаимодействия с семьей предполагает проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей в их подготовке и проведении, обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, проведение совместных занятий с детьми, участие родителей в театрализованных постановках нравственного содержания.

Для успешной реализации духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении необходимо педагогически грамотное участие священства в его жизни. Это наиболее сложное направление в работе дошкольного учреждения. Являясь светским учреждением, детский сад не может без согласия родителей воцерковлять детей. Поэтому воспитатели объясняют родителям необходимость для детей не только знаний о православной культуре, но и их духовной жизни в Церкви. Большое значение имеют встречи всех участников образовательного процесса с духовным наставником иереем Олегом, священнослужителем храма Николая Чудотворца. Для педагогов он раскрывает сущность православного воспитания и православной культуры, повышает духовно-нравственный потенциал педагогов. Встречи с родителями направлены на знакомство с традиционным семейным укладом, традициями воспитания детей. Отец Олег делится опытом семейного воспитания, раскрывает важность посильного детского труда, воспитания заботливого отношения к младшим и старшим. Дети встречают батюшку в храме и на праздниках в детском саду, задают ему вопросы, делятся впечатлениями.

 В соответствии с планом работы дошкольного отделения на 2016 - 2017 учебный год, на основании приказа № 34 от 17.01.2017 года и в целях оценки состояния работы по духовно – нравственному воспитанию, с 23.01.2017 по 22.02.2017 года прошел тематический контроль по теме: «Состояние работы по воспитанию духовно – нравственных качеств личности дошкольника через приобщение к культурному наследию русского народа». Согласно плану тематического контроля, были проанализированы следующие разделы:

* Создание условий в группе
* Планирование работы
* Оценка профессионального мастерства воспитателя
* Обследование уровня знаний детей по теме контроля
* Работа с семьей

 В ходе тематического контроля был проведен смотр предметно – развивающей среды дошкольных групп по реализации вариативной программы духовно – нравственного воспитания «Истоки». В ходе проведения проверки было выявлено, что предметно – развивающая среда дошкольных групп соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

В дошкольных группах в достаточном количестве имеется дидактический и развивающий материал. Центры для совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей организованы в соответствии с методическими требованиями. При отборе и размещении пособий соблюдаются принципы: доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям. В группах имеются в наличии картотеки дидактических, подвижных, народных игр, комплексы пальчиковой гимнастики; альбомы для рассматривания детьми о малой Родине, семье; фотоальбомы с семейными фотографиями воспитанников, альбомы о повседневной жизни группы; обширный дидактический материал о традициях русского народа, народных праздниках; изделия народных промыслов, народные игрушки; иллюстративный материал к русским народным сказкам, портреты былинных богатырей и многое другое.

Система планирования работы по духовно – нравственному воспитанию с детьми предполагает присутствие в плане воспитательно – образовательной работы различных форм организации детей. Реализация задач духовно – нравственного воспитания должна проходить через режимные моменты, через работу с родителями.

Было отмечено, что при планировании воспитательно – образовательной работы воспитатели учитывают многообразие форм и методов работы по данному направлению, полноценно взаимодействуют с родителями и специалистами детского сада.

В период проведения тематического контроля педагогами были проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности.

 В группе общеразвивающей направленности детей четвертого года жизни № 2 воспитателем Верещагиной Е.А. было представлено вниманию занятие по теме «Русская матрешка», в ходе которого дети познакомились с народной игрушкой – Матрешкой, историей ее создания, материалом, внешним видом, особенностями росписи. Затем детям было предложено изготовить плоскостную матрешку из фетра.

В группе общеразвивающей направленности детей шестого года жизни № 10 на занятии «Знакомство с дымковской игрушкой» воспитатель Пашко О.В. познакомила детей с историей создания дымковской игрушки, особенностями изготовления, традиционной росписью. В процессе организованной образовательной деятельности смогли почувствовать себя настоящими мастерами. Детям было предложено расписать колокольчики, используя элементы дымковской росписи.

В группе общеразвивающей направленности детей шестого года жизни № 12 воспитателем Каминой О.В. было проведено занятие «Путешествие в город Добра». Целью данного занятия было познакомить детей со значением слов «доброта», «выносливость», «трудолюбие». Дети прошли по улицам города с названиями улиц Добрая, Трудовая. Каждая улица встречала детей определенными заданиями, с которыми дети справлялись с большим удовольствием.

В группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни № 14 воспитатель Тимергалина И.А. представила вниманию педагогов занятие по теме «Семейные традиции на Руси». Целью занятия было формирование нравственной личности, приобщение к ценностям народной культуры. В процессе данного мероприятия дети познакомились со старинными обычаями русской семьи, закрепили знания о значении старинных русских имен. Во второй половине занятия детям было предложено раскрасить оберег для младенца.

Для выявления количественных и качественных показателей знаний педагогов по теме контроля было проведено тестирование. Закрытый тест состоял из 10 вопросов. В тестировании приняли участие 24 педагога. Все педагоги прошли тест успешно. Затруднения были отмечены у молодых педагогов. Работа с молодыми специалистами по результатам тематического контроля включена в план методической работы дошкольной ступени.

В рамках тематического контроля было проведено анкетирование родителей воспитанников. В анкетировании приняло участие 342 респондента.

Анкета состояла из 5 вопросов.

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха и т.д.?»
2. Согласны ли Вы с утверждением   относительно   необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?
3. Могут ли детские сады стать первым звеном системы духовного возрождения поколения русского народа?
4. Уместно ли участие   священнослужителей   в   мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?
5. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?

Анализ анкет выявил следующее: 92% респондентов согласны с утверждением   относительно   необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте. 84% родителей считают, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями   нашего   народа. 90% респондентов убеждены в том, что священнослужители должны принимать участие в мероприятиях православной направленности, проводимых в детском саду. Знакомить детей с нормами христианской морали должны специально подготовленные люди считают 85% опрошенных.

Вывод:

Создание единой системы духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса приносит положительные результаты.

В учреждении созданы все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысился духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональная компетентность в вопросах православного воспитания дошкольников, возрос интерес родителей к духовной жизни ребенка, родители включаются в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей.

Можно проследить положительную динамику уровня нравственного развития воспитанников: дошкольники владеют необходимыми знаниями и представлениями о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях, могут даль нравственную оценку своего поведения и поступков других людей, могут видеть состояние других людей, проявлять отзывчивость. Самым главным критерием оценки духовно-нравственного воспитания в условиях взаимодействия педагогов, детей и родителей можно считать умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявлять внимание и милосердие, помощь. Это отражается в играх и общении детей со сверстниками, отношении к старшим и младшим, к природе.

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Список литературы.

1. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» от 05.11.2008 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004.
5. Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. - С-Пт., 2005.
6. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008.
7. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
8. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М., 2010.
9. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке ответственность? -М., 2010.
10. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. A. M. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1989.
11. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Под ред. Н. А. Ветлугиной. - М.: Просвещение, 1989.