**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида №34 «Морячок» г. Поронайска**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Октябрьская, д. 67 «В», тел. 4-21-85,**

**сайт:** морячок.рф**, e-mail:** mbdou.v34moryachok@mail.ru



**Преимущества проектной деятельности.**

Проектная деятельность обладает потенциальными возможностями объединения детей, родителей и педагогов. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка. В то же время преобладающая часть родителей не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с ребенком. Естественное включение родителей в проектную деятельность детей является формой налаживания контактов в системе "дети – родители – педагоги".

Преимущества проектной деятельности обосновываются следующим. Совместная деятельность по решению поставленных в проекте задач сближает детей и взрослых, налаживает стабильные эмоциональные связи между родителями и детьми, а также способствует установлению положительных эмоциональных контактов между педагогами и родителями. В современных условиях специалисты отмечают холодность детско-родительских отношений, недостаточность эмоционального общения между ними. Также нехватка времени, а зачастую и желания, эмоционально отдаляет педагогов и родителей друг от друга, мешает им наладить сотрудничество в воспитании и развитии детей. Совместная проектная деятельность помогает решить эти проблемы.

В процессе проектной деятельности возникают условия, способствующие формированию важных компонентов готовности ребенка к школе: познавательного интереса, умения принимать учебную задачу и находить ее решение, навык работы с разнообразными источниками информации, расширение кругозора, опыт совместной деятельности и т.д. . В свою очередь родители получают возможность на практике осуществить комплексную подготовку ребенка к обучению в школе, преодолеть сконцентрированность на компонентах специальной готовности (чтение, письмо, счет).

Педагогам проектная деятельность позволяет формировать родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития ребенка, подготовки его к обучению в школе. Таким образом, совместная проектная деятельность детей и взрослых выступает комплексной формой сотрудничества педагогов и родителей, наиболее эффективной на этапе подготовки детей к обучению в школе.

**Последовательность действий при разработке и реализации**

**совместного проекта в ДОУ**

Разработка и реализация проекта любого типа, участниками которого могут быть воспитанники дошкольного образовательного учреждения их родители и педагоги, предполагает определенную последовательность действий. При этом для успешной реализации проекта необходимо четкое распределение обязанностей между его участниками.

Если рассматривать совместный проект дошкольников и родителей, то действия педагога должны быть следующими:

 В первую очередь необходимо поставить цель предстоящей деятельности, исходя из интересов и потребностей детей, обозначить тему проекта. На начальном этапе педагогу важно вовлечь дошкольников в решение проблемы, обозначив цели для них через беседу. Далее необходимо наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей) и проинформировать о предстоящей работе над проектом семьи воспитанников, используя устные беседы, информационные стенды, сайт.

В процессе поиска путей достижения поставленных целей проекта (творческий поиск) необходимо найти возможных партнеров (школа, библиотека, музей и др.), если этого требует реализация данного проекта.

Далее педагог вместе с родителями и детьми определяет план-схему реализации проекта (можно использовать модель трех вопросов) и вывешивает ее на видном месте (например, в раздевальной группы). После этого осуществляется сбор информации, материалов по теме проекта, изучение плана-схемы с воспитанниками.

Основная часть проекта предусматривает проведение совместной деятельности, игр, наблюдений, экскурсий и других мероприятий в соответствии с обозначенной темой и целями проекта. Кроме того, в ходе реализации совместного проекта родителям и детям могут быть предложены домашние задания. При этом их выполнение может осуществляться по желанию семьи. Далее участники проекта переходят к самостоятельной работе, которая предполагает поиск информации, материалов по теме проекта, изготовление поделок, оформление альбомов и т.д. При этом продукты самостоятельной работы участников определяются типом проекта.

Реализация любого проекта предусматривает организацию его презентации в форме праздника, открытого мероприятия, акции, КВН и т.д. Неотъемлемой частью проекта также является рефлексия (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта).

В завершении педагог вместе с детьми составляет портфолио проекта, в который могут войти фото-, видеоматериалы, продукты проекта, "зарисовки" процесса работы над проектом и т.д. На педагогическом совете, семинаре или круглом столе педагог подводит итоги реализованного проекта. В целях распространения передового педагогического опыта по использованию проектной технологии материалы проекта могут быть представлены на конкурс проектов среди педагогов ДОУ.

 **Основные критерии для проектной деятельности.**

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Существуют разные типы проектов, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные и др.

Участниками данных проектов могут быть воспитанники ДОУ, их родители (законные представители) и педагоги. Критерии анализа будут зависеть от того, какого типа проект реализуется в ДОУ.

Между тем, можно выделить ***основные критерии***, которые возможно рассматривать как общие для всех типов проектов:

* оригинальное название проекта;
* вид, тип проекта в соответствии с возрастом детей;
* актуальность (целесообразность) проблемы;
* доступность реализации (характер затрат);
* изменения в предметно-развивающей среде;
* наличие планирования (для педагогов, для детей);
* спектр участвующих специалистов;
* степень взаимодействия с семьей;
* степень взаимодействия с социальными партнерами;
* "плюсы" и "минусы" проекта;
* выбранная форма презентации;
* эффективность результатов;
* взаимосвязь со следующим проектом.

**Алгоритм разработки проекта**

Проектная деятельность предполагает определенный алгоритм действий, который включает несколько последовательно выделенных этапов. Каждый из них имеет свои задачи и предусматривает определенное содержание деятельности проектной группы, а также методической службы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность проектной группы** | **Деятельность методической службы** |
| Ценностно-ориентационный этап |
| Определение проблемы (темы). Построение модели деятельности.Выбор группы участников | Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания, осознание мотива и цели деятельности | Мотивация проектирования, объяснение цели проекта |
| Конструктивный этап: планирование |
| Анализ проблемы.Определение источников информации.Постановка задач и выбор оборудования и критериев оценки результатов. Распределение ролей в группе | Формирование задач, накопление информации, составление плана.Выбор и обоснование критерия успеха | Помощь в анализе и синтезе (по просьбе проектной группы).Наблюдение |
| Конструктивный этап: принятие решения |
| Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив.Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности | Работа с информацией. Синтез и анализ идей | Наблюдение. Консультации |
| Конструктивный этап: выполнение |
| Выполнение проекта | Работа над проектом, его оформление | Наблюдение, стимулирование, советы (по просьбе проектной группы) |
| Оценочно-рефлексивный этап |
| Анализ выполнения проекта, вклада каждого участника в работу, достигнутых результатов (успехов и неудач) | Участие в коллективном анализе проекта и самооценке деятельности. Учет критических замечаний | Наблюдение.Направление процесса анализа, корректировка проекта (если необходимо) |
| Презентативный этап |
| Подготовка к защите.Обоснование процесса проектирования.Объяснение полученных результатов, их оценка | Подготовка продукта деятельности к презентации.Защита проекта перед зрителями (экспертами) | Участие в коллективном анализе и оценке результатов общей и индивидуальной работы |

Следует отметить, что рефлексия сопровождает каждый этап проектной технологии, однако выделение самостоятельного оценочно-рефлексивного этапа способствует целенаправленному самоанализу и самооценке.

Защита проекта может быть организована как в игровой форме (круглый стол, пресс-конференция, общественная экспертиза), так и в неигровой форме.