**Выступление на конференции**

**Тема:**

**Информационные технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.**

Мы живем  в век информации, в век, когда  происходит компьютерная революция. Мы являемся свидетелями того, что компьютеры, уже занявшие прочные позиции  во многих областях современной жизни, быстро проникают в школы и дома. Тема внедрения технических и автоматизирующих средств в образовательную сферу стала особенно актуальна в наши дни.  
В детском саду, где есть доступ к компьютерам, у детей появляется новое направление общения. В чем это проявляется? В том, что дети активно обсуждают новые игры, свои достижения и промахи при выполнении трудных заданий. Значительно обогащается детский словарь, дошкольники легко и с удовольствием овладевают новой терминологией.  
Все это способствует развитию речи детей, значительно повышается уровень произвольности и осознанности действий. Но главное заключается в том, что существенно возрастает самооценка ребенка, потому что много вариантность компьютерных программ позволяет каждому малышу побывать в ситуации «успеха».  
Таким образом, исследуемый вопрос актуален в теоретическом и практическом плане. Социально-экономические изменения в РК привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Информатизация образования и – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-коммуникационных технологий:

* возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;
* индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;
* создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Ключевыми направлениями процесса информатизации ДО являются:

**1. Организационное:**

1. модернизация методической службы;
2. совершенствование материально – технической базы;
3. создание определенной информационной среды.

**2. Педагогическое:**

1. повышение ИКТ – компетентности педагогов ДО;
2. внедрение ИКТ в образовательное пространство.

Невозможно представить работу педагога (педагога ДО в том числе) без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

С целью улучшения  качества образования общество, ориентируясь на решение глобальных задач образования, принимает концептуальную установку: активное развитие информационного пространства и информационных технологий в обучении с целью формирования более открытого, развивающего, гуманитарного характера процесса информатизации.  
Все шире компьютер  используются на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях. По мнению педагогов и психологов, это новое педагогическое средство позволяет более эффективно решать поставленные задачи общего, интеллектуального развития ребенка

**Что же такое ИКТ?**

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Следующим шагом стало определение направлений использования ИКТ в работе с дошкольниками и подбор цифровых образовательных ресурсов. В результате были выделены следующие направления использования ИКТ:

- в формировании представлений об окружающем мире на занятиях познавательного цикла;

- в совершенствовании речевых навыков;

- в формировании элементарных математических представлений;

- в формировании основ [безопасности жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/);

- в [коррекционной работе](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/);

- в проведении мониторинга знаний и умений дошкольников;

- в работе с родителями.

По данным направлениям спектр используемых нами информационных ресурсов сегодня очень разнообразен. Использование информационных технологий в образовательном процессе детей дошкольного возраста позволяет пропорционально развивать оба полушария головного мозга, что эффективно сказывается на продуктивности мышления ребенка, обогащении его интеллектуальной сферы, сохранении и укреплении здоровья. Использование современных информационных технологий в работе со старшими дошкольниками является также эффективным средством воспитания и развития у детей творческих способностей, формирования их личности,

Основная цель педагога  применять ту или иную компьютерную программу с учётом конкретных условий воспитательно-образовательного процесса, использовать ее содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у каждого конкретного ребенка. Именно от педагогического мастерства зависит то, как ненавязчиво и незаметно можно оживить образовательный процесс, расширить и закрепить полученный детьми опыт. Применение [компьютерной техники](http://pandia.ru/text/category/kompmzyuternaya_tehnika_i_rashodnie_materiali/) и информационных технологий позволяет также повышать мотивацию детей к занятиям, обучать их сотрудничеству и новым формам общения друг с другом и педагогами, формировать осознанную оценку ребёнком своих достижений, поддерживать положительное эмоциональное состояние ребёнка в процессе занятий, повышать эффективность коррекционной работы.