**Психолого-педагогическое сопровождение**

**младших школьников в условиях реализации ФГОС.**

 Введение федеральных государственных образовательных стандартов привело к изменению содержания и методологического основания образования.

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Наряду с общей грамотностью становятся важными такие качества ребенка как способность к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации, а также социальные и межличностные отношения, т.е., можно сказать, что происходит построение индивидуальной траектории развития. Развитие этих качеств, как никаких других, нуждается в  психолого-педагогической поддержке и участие в образовательном процессе, как педагогов, так и других специалистов (психологов, логопедов).

Стандарт требует от образовательных учреждений создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе и тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. К категории таких обучающихся относятся и дети с проблемами речевого развития.
 Выровнять стартовые возможности детей, создать условия для получения универсальных учебных действий в соответствии ФГОС реально при организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, которое позволит решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Качественное обеспечение такого сопровождения - основная задача ОУ.

Сопровождение для нас – это система деятельности педагогов, учителей-логопедов, психологов, родителей, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий для детей. От организации данного процесса зависит успешность адаптации в образовательном процессе.

Цель сопровождения: создание единого коррекционного пространства, способствующего устранению речевых нарушений, развитию психических и мыслительных процессов, коммуникативной деятельности обучающихся.

В данной статье рассмотрим работу учителя-логопеда, которая проводится в этом направлении.

 Успешность обучения в школе зависит и от уровня владения детьми родным языком, от развития речи, на которой строится вся учебная деятельность.

Состояние здоровья детского населения в настоящее время вызывает обоснованную тревогу, так как является одним из главных факторов, определяющих качество обучения. Особенно беспокоит тот факт, что с каждым годом увеличивается количество первоклассников с нарушением речевого развития.

Эти дети испытывают существенные трудности адаптации к условиям школьных учреждений. Без коррекции речевых нарушений затрудняется усвоение программного материала с первого года обучения в школе. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают – фонематическое восприятие, слухоречевая память, словесно-логическое мышление. А так же негативно влияют и на формирование волевых процессов, у таких детей более низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, наблюдается отсутствие функций планирования и контроля своей деятельности. Это вызывает психологическое напряжение и снижает учебную мотивацию. Ребенку с проблемами речевого развития необходима комплексная логопедическая помощь, которая будет способствовать благополучной социальной адаптации. И оказание этой помощи начинается уже с дошкольного возраста. Речевые нарушения проявляются не с поступлением в школу, а имеют более раннюю этиологию.

Речевые проблемы у детей дошкольного возраста, как правило, осложнены клиническими показаниями, и дефект имеет сложную структуру. Практика показывает, что своевременное, правильное (согласно возрастным нормам) формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий успешного обучения ребёнка в школе. Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющихся у детей, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб. Их тесное взаимодействие поможет логопедам дошкольных учреждений, с одной стороны, более четко представить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе обучения в школе, и познакомиться с направлением и методами коррекционной работы на школьном логопункте, а с другой – наиболее целесообразно и целенаправленно построить свою работу, чтобы предупредить эти трудности и свести до минимума. В свою очередь, школьные логопеды, познакомившись ближе с работой своих коллег, не будут тратить учебное время на дублирование материала, который уже усвоен детьми в детском саду. Школа, как восприемник дошкольной ступени, не строит свою работу с "нуля", а "подхватывает" достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Основываясь на анализе литературы и собственной практической деятельности, были выделены следующие этапы сопровождения ребёнка с проблемами в речевом развитии в образовательном процессе массовой школы:

 - профилактический

- диагностический

- коррекционно-развивающий

- консультативный

- информационно-просветительский.

Очень важно, чтобы коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, велась строго поэтапно, чтобы все этапы были взаимосвязаны и вытекали один из другого.

Опираясь на этапы психолого-педагогического сопровождения были поставлены следующие задачи.

- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

- оказание содействия ребёнку в решении актуальных задач обучения, социализации;

- организация профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

 - динамическое отслеживание развития детей в процессе коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы.

 Вся работа строится с учетом основных принципов коррекционно-развивающей деятельности:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающихзадач.

Данный принцип реализуется через проведение коррекционно-развивающей деятельности с детьми, консультативную работу для родителей,обеспечивающую непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

 Для реализации данного принципа был проведён ряд мероприятий для родителей, педагогов и обучающихся.

- выступления учителя-логопеда и педагога-психолога на родительских собраниях;

- логопрактикум для родителей;

- консультации с использованием ИКТ, информируя родителей о наиболее эффективных для их ребёнка обучающих компьютерных играх;

- размещение на сайте «Центра развития творчества детей и юношества» информации с практическими рекомендациями;

- оформление серии буклетов и памяток;

- тематические выставки методических пособий и литературы;

- привлечение СМИ для пропаганды логопедических знаний среди населения.

- семинар-практикум для педагогов: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС», с показом занятий в первых классах;

- тематические мастер-классы для обучения педагогов методам и приёмам проведения дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастик и речевых физминуток для использования на уроках;

- взаимопосещение педагогических мероприятий воспитателями ДОУ и учителями СОШ: учебные занятия и уроки, досуги и праздники, заседания методических объединений и педагогические советы, семинары и круглые столы.

2. Принцип единства диагностики и коррекцииреализуется в двух аспектах:

* Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий определить структуру речевого дефекта, его этиологию и на основании этого заключения строить

коррекционную работу, исходя из прогноза развития.

* Необходим контроль, за динамикой речевого развития позволяющий вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающею работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребёнка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии его личности. Реализация данного принципа отражена на слайде.

Данный принцип реализуется через следующие мероприятия:

- тематические праздники;

 - занятия с использованием активных методов обучения, что позволило в нетрадиционной форме обеспечить усвоение учебного материала и развитие речи детей, с учётом возрастных норм и повышения двигательной активности;

- занятия с использованием инновационных технологий: ИКТ (в том числе, Skaype и т.п.);

- конкурсы;

- театрализованные занятия-развлечения по развитию речи

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития. Данный принцип реализуется через индивидуальные занятия с детьми и консультации с родителями.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию ребёнка, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у детей развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения и умение применить полученные навыки в жизненных ситуациях. Использование данного принципа в работе отвечает современным требованиям ФГОС.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

 Для успешной реализации данных принципов необходим постоянный профессиональный рост педагогов. В помощь специалистам сформировано постоянно действующее городское методическое объединение учителей-логопедов ДОУ и СОШ. Повышение педагогической компетентности реализуется через систему семинаров, мастер – классов, педагогических мастерских и пр.

Опыт работы подтверждает, что организованное психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении и общении, дает положительный эффект.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи имеет огромное значение в осуществлении создания условий для полноценного развития и становления успешной совершенствующейся личности ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.