СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.Н.Липатова,*

*преподаватель педагогики и частных методик,*

*ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Реформа профессионального образования сегодня невозможна без участия социальных партнеров. Социальное партнерство в области профессионального образования ориентировано на повышение эффективности подготовки кадров в соответствии с потребностями отраслей образовательной сферы и работодателей, укрепление связей обучения с практикой, привлечение дополнительных источников финансирования. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский педагогический колледж» имеет богатый опыт сотрудничества с социальными партнерами в области подготовки кадров для отрасли «Дошкольного образования», в первую очередь с дошкольными образовательными учреждениями города.

Совместная работа осуществляется по следующим направлениям:

• формирование нового содержания образования;

• организация учебного процесса, в том числе и на базе ДОУ;

• оформление заказа на целевую подготовку и переподготовку специалистов;

• разработка форм оценки качества образования;

• организация учебных и производственных практик;

• профессиональная ориентация молодежи и содействие трудоустройству выпускников.

Направления совместной работы продиктованы рядом актуальных задач:

• необходимостью формирования новых механизмов взаимодействия и управления образовательным процессом подготовки специалистов совместно с работодателями;

• подготовкой кадров, способных адаптироваться к изменениям производства, требованиям рынка труда, способных включиться в образовательную деятельность;

• необходимостью разработки образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей и современными педагогическими технологиями;

• развитием учебно-воспитательной инфраструктуры с целью освоения студентами и внедрения педагогических технологий;

• необходимостью повышения уровня и эффективности научной, образовательной, информационной, инновационной и образовательной деятельности, внедрения передовых разработок и достижений в сфере образовательных услуг;

• необходимостью повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательного учреждения.

Главным инструментом для решения этих задач может стать принципиально новая организация образовательного процесса – дуальная система, позволяющая наряду с традиционной осуществлять адресную, целевую подготовку специалистов среднего звена. Так как многие сегодня отмечают, что традиционная модель образования слишком статична, монологична, оказывается практически неспособной к развитию, потому становится все более неадекватной реальностям процесса глобальных изменений мира. В этом случае дуальная система профессионального образования, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на базах практики, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционной:

• устраняет разрыв между теорией и практикой профессионального образования, открывает дополнительные возможности повышения эффективности подготовки специалистов;

• способствуют более разностороннему профессиональному развитию обучающихся, созданию новой психологии молодого специалиста;

• повышает мотивацию получения знаний и приобретения профессиональных навыков, обеспечивает высокую степень социализации и адаптации в ситуациях «реальной жизни»;

• позволяет учитывать требования, предъявляемые работодателем к будущим специалистам в ходе обучения;

• стимулирует работодателей инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста.

Социальное партнерство ГАПОУ «НПК» успешно реализуется в сотрудничестве с образовательными учреждениями города. Прежде всего, это системная работа с руководителями учреждений воспитательно- образовательной области: участие в расширенных заседаниях с участием органов исполнительной власти, региональные конференции, семинары, круглые столы по вопросам подготовки специалистов, проведение презентаций о роли работодателя в разработке и реализации профессиональных образовательных программ согласно Федеральным государственным образовательным стандартам; включение в совместную работу по созданию региональной системы независимой оценки качества образования и сертификации квалификаций, разработки региональных профессиональных стандартов в области образования. С учетом направлений подготовки специалистов образовательными учреждениями города, принято решение об участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ, включающих в себя организацию демонстрационных выпускных экзаменов по стандартам WorldSkills, например, по таким специальностям, как «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах». Были учтены требования и рекомендации специалистов учреждений в ходе разработки программ и учебных планов в соответствии с новыми стандартами. Ряд специальных дисциплин был дополнен новыми разделами и темами, в содержание программ профессиональных модулей были введены новые дисциплины с учетом требований учреждений - партнеров. Все эти изменения задокументированы в соответствующих актах. Этот сложный процесс потребовал концентрации усилий и ресурсов образовательного учреждения и социальных партнеров для того, чтобы изменения структуры профессиональных образовательных программ отвечали, в первую очередь, потребностям педагогической сферы образования, гибко и оперативно реагировали на внедрение инновационных технологий, реализацию педагогических проектов, направленных на повышение качества профессиональной подготовки, формирование системы мониторинга качества образования, позволяли в итоге формировать профессиональные компетенции и осваивать обучающимися определенные виды профессиональной деятельности, а значит, быть готовыми к работе в конкретном учреждении. С ориентацией на эту задачу рекомендовано разработать Положение о дуальной системе, которое отвечает интересам интеграции образования, учитывает нормативно-правовые, организационные, кадровые, программно- методические, материально-технические условия обучения. Согласно новой организации обучения будет внедряться система индивидуальных образовательных траекторий (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ). Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами педагогической деятельности в образовательных учреждениях города. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже обучающиеся проходят производственную практику в учреждениях образовательной сферы, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). Поскольку задачи студентов, обучающихся по такой системе, заключаются в том, чтобы научиться выстраивать свою программу индивидуальной самостоятельной работы, грамотно распределять временные рамки, встраивать самостоятельную работу в ежедневный распорядок дня, приобрести и развить опыт в организации внеучебной самостоятельной деятельности, то большое значение для эффективной организации самостоятельной работы студентов имеет наличие методических материалов и оборудования. Для этого в колледже разрабатывается учебно-методическая документация: - материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: тексты лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий; - материалы для самостоятельной работы студентов: наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой дисциплине, типовые модели рефератов и курсовых работ, учебные электронные материалы; - материалы для контроля знаний: письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине с включением вопросов практико – ориентированного характера; - материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, формы отчетной документации; - материалы для выполнения курсовой работы: - материалы для выполнения педагогических проектов, выпускной квалификационной работы. Таким образом, индивидуальный учебный план является ведущим организационно-педагогическим условием вариативности реализации профессиональных образовательных программ, позволяет сделать образовательный процесс более гибким и динамичным, адаптированным под требования работодателей и к социальным условиям и личным потребностям студента. Осуществляется системная профориентационная работа, направленная на популяризацию педагогический профессий, мониторинг рынка труда и востребованных в отрасли профессий и специальностей, заключение трудовых договоров с учреждениями и осуществление контроля за их исполнением, привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности, проведение на базе учреждений учебных занятий, мастер-классов, развитие института наставничества в воспитательно – образовательных учреждениях, содействие трудоустройству студентов и выпускников. Высокий уровень мотивации абитуриентов, студентов во многом определяет эффективность освоения студентом основной профессиональной образовательной программы, качество обучения, обусловливает стремление к профессиональному саморазвитию, приобретению дополнительных профессиональных навыков. Профессионализм обучающихся, который приобретается только с практическим опытом в реальных условиях практического обучения, подтверждают и результаты региональных этапов чемпионатов рабочих профессий «WorldSkills Russia – 2015, 2016, 2017», проводимых при деятельном участии учреждений – социальных партнеров на базе Казанского педагогического колледжа, где студенты ГАПОУ «НПК» занимают призовые места. Нельзя недооценить усилия социальных партнеров по популяризации педагогических профессий, воспитания чувства гордости выбранной специальностью. Такая широкая вовлеченность в жизнь профессионального сообщества формирует не только позитивный образ, престиж работы по специальности, но и гарантирует закрепление востребованного молодого специалиста на региональном рынке труда, его включение в реальный сектор педагогической сферы образования. Благодаря развитию такой системы взаимодействия профессионального образования, широкой рекламно-информационной кампании, тесному сотрудничеству с социальными партнерами в области подготовки кадров для образовательной отрасли, интерес абитуриентов к педагогическим специальностям за последние годы многократно возрос. Конкурс при поступлении составляет 3 человека на место, при этом средний балл школьных аттестатов поступивших – свыше 4. Это означает совершенно иной стартовый уровень профессионального обучения и высокую мотивацию профессионального роста будущих специалистов. Наконец, важна роль социального партнерства в организации контроля над качеством подготовки специалистов, в том числе и при поведении итоговой аттестации обучающихся. Сотрудничество в этой области осуществляется колледжем по нескольким направлениям:

• создание независимой общественной оценки качества подготовки специалистов;

• качество образовательных технологий; уровень сформированности компетенций будущего специалиста;

• качество программно-методического обеспечения учебных планов подготовки и переподготовки кадров, индивидуальных программ обучения;

• трудоустройство выпускников (потребность регионального рынка труда в кадрах);

• материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В этом направлении работа ведется над вопросами:

• создания совместной с образовательным учреждением аттестационной комиссии,

• организации проведения квалификационных экзаменов на базах наших учреждений практики,

• выдачи сертификатов, востребованных в среде работодателей.

Таким образом, интеграция сфер образования и базы подготовки специалистов сегодня как никогда актуальна и необходима для выполнения главной миссии профессиональных образовательных организаций - подготовки конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Список литературы:

1. Агранович М.Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. — М.: Просвещение, 2001.

2. Землянский В.В. Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства//Интеграция образования. - Выпуск№ 3 / 2010.

3. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. — 2010. — № 3 (23).