***Антонова Е.М.***

*старший воспитатель*

*г. Таганрог,МБДОУ «Детский сад №102»*

# *byakova80*@mail.ru

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА – КАК ФОРМА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.**

В соответствии с ФГОС содержание образовательной деятельности детского сада строится на совокупности образовательных областей («Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 Экологическое воспитание - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты.

Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нѐм живѐт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы. Задача взрослых - помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе.

Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Всѐ это он может увидеть в природе, и всѐ это для него впервые, всѐ удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь.

В нашем МБДОУ «Детский сад № 102» постоянно проводиться работа с детьми по экологическому воспитанию, где формируются представления детей о правильных способах взаимодействия с растениями и животными; рассматривать их не нанося им вред. Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе.

 Создание нового элемента эколого–развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты.

Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени.

Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи:

 - учить детей правильно взаимодействовать с природой; - развивать познавательный интерес к миру природы и эстетические чувства - формировать представление об отличии природы от рукотворного мира; - учить устанавливать причинно-следственные связи в природе; - дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений; животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет; о тесной взаимосвязи объектов живой и неживой природы (на примере поля, участка леса).

Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если идѐт ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки, если же мы преследуем конкретную цель (например, при помощи лупы исследовать пень), то можно ограничиться только одним объектом.

Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Она расположена на территории дошкольного учреждения. Основной критерий выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекаемых внимание детей объектов, их доступность для дошкольников.

**Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:**

– Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

– Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

– Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

– Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

– Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

– Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

– Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

***Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:***

Экологические беседы, наблюдения, элементарные опыты, экскурсии, образовательные терренкуры, целевые прогулки, экологические конкурсы, викторины, решение экологических ситуативных задач, чтение художественной литературы, обсуждение и проигрывание ситуаций, трудовой десант, труд в природе,«Красная книга природы»,коллекционирование, экологические досуги, развлечения, праздники, экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);театрализации, инсценировки.

К выбору объектов и их созданию мы привлекли взрослых и детей: выслушали их предложения, постарались учесть хотя бы некоторые из них. Тем самым мы дали детям возможность почувствовать свою причастность к созданию экологической тропы, дети стали по-особому относиться к ней, считают своей, проявляют больший интерес.*В качестве объектов экологической тропы нами выбраны объекты - естественные и искусственно созданные педагогами и родителями.*

Возле каждого объекта выставлена табличка с названием. Информация на табличках короткая и выразительная.

Объекты экологической тропы:

1. На лесной полянке у Гнома. Ландыши.
2. Мудрая сова.
3. В гостях у Майи.
4. У рябинки.
5. Чистый воздух.
6. Русская народная.
7. В гостях у сказки «Репка».
8. В гостях у сказки «Колобок».
9. Березовая роща.
10. Тропа здоровья.
11. Кленовая аллея.
12. Сосновый бор.
13. Сиреневая аллея.
14. Фито полянка.
15. Каштановая аллея.

Создавая экологическую тропу на территории детского сада, мы постарались максимально использовать видовое богатство деревьев, кустарников, трав, которые в течение нескольких  лет бережно сохранялись не одним поколением сотрудников и родителей.

Таким образом, забота взрослых и дошкольников о растениях и животных, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются главным методом экологического воспитания - методом, который обеспечивает гармоничное развитие дошкольника в экологическом воспитании.

Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

***Список  использованной литературы.***

1. *Зубкова Н.М.* Опыты и эксперименты для детей от 3до 7 лет. – М., 2007.
2. *Журавлева Л.С.* Солнечная тропинка – М, 2006.
3. *Николаева С.Н., Комарова И.А.* Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.– М., 2003.
4. *Николаева С.Н.*Эколог в детском саду – М., 2003.
5. Почемучка. \ Под ред. Дитрих А., Юрмин  Г. – М., 1987.
6. *Рыжова Н.А.*Я и природа.– М., 1996.
7. Энциклопедия Почемучки \ Под ред. Кутузова С.М. – М., 2003