Доклад участника Всероссийской научно-образовательной конференции: «Приёмы педагогических технологий в системе ФГОС второго поколения»

Тема доклада: «Групповые формы организации учебной работы на уроках истории и обществознания».

Современное общество требует от школы не только образованного и грамотного ученика, но и ученика обладающего коммуникативными умениями и навыками, умеющего общаться и хорошо работать в команде. Современный учащийся находится в центре постоянно меняющегося мира.

И хотя для каждого человека значим его собственный мир восприятия окружающей действительности, и человек относится к окружающей действительности сквозь призму собственного восприятия и понимания, но он стремится к самопознанию и самореализации, а также обладает внутренней потребностью к самосовершенствованию. А реализовать себя человек может только в действии и во взаимодействии с окружающими его людьми.

На мой взгляд, в школе, мы должны научить учащихся умению общаться, умению работать в группе, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательства. Эта задача может быть решена посредством коллективных и групповых форм взаимодействия между учителем и учащимся, а также между самими учащимися на уроках.

Такими формами взаимодействия являются коллективные и групповые способы обучения. Эти формы работы подразумевают создание таких условий, в рамках которых учащиеся активно взаимодействуют.

Я хочу рассказать об организации опыта в группах на уроках истории, обществознания в условиях профессионального образования, о методах, применяемых на уроках, о внеурочных мероприятиях, которые помогают осваивать программный материал, прививают любовь к истории и позволяют развивать коммуникативные умения учащихся.

Актуальность данного метода заключается в том, что сегодняшние современные технологии предусматривают работу в группе «Развитие критического мышления через чтение и письмо», трехуровневые курсы. А значит этот метод востребован на современных уроках.

Современный уровень образования всё чаще заставляет задуматься над выбором форм и методов обучения: образовательный процесс должен осуществляться в условиях постоянного активного взаимодействия всех учащихся между собой и с учителем.

В наше время многими учителями-новаторами освоены нетрадиционные формы работы на уроке с учащимися. Одной из них является групповая работа, которая позволяет развивать творческие способности учащихся на уроке. Групповая форма работы решает поставленные учебно-воспитательные задачи для современного учителя. Поэтому организация групповой работы важна для достижения высокого уровня преподавания каждого учителя на любом уроке. Работа в группах содействует сплочению и развитию самостоятельности каждого учащегося. Отсюда и вытекает необходимость внедрения такой формы работы в учебный процесс. . Эта форма работы способствует воспитанию у учащихся чувства взаимной требовательности и ответственности за свою учёбу.  
Организация учебной работы по этому принципу предполагает применение методов и форм работы, которые позволили бы учащимся вступать в обмен ценностями. Групповая работа предоставляет для этого наилучшую, но не единственную возможность. Немалые возможности для обмена ценностями дают также взаимопомощь и взаимоконтроль, которые нередко используются в наших школах. Можно конечно использовать и разную информированность учащихся.

Принцип взаимного обогащения является не только исходным для применения групповой работы. Он позволяет подойти с новых позиций и к индивидуальной работе. Принцип взаимного обогащения важен для организации всей учебной работы. Но особое значение он имеет для групповой работы.

Помимо всего сказанного, организация групповой деятельности должна создавать оптимальные условия для получения и воспитания личности.

На практике убедилась, что уроки по этой методике развивают учащихся. Если раньше я объясняла новую тему по учебнику, находила дополнительный материал, а дети, выслушав учителя, отвечали по конкретно заданным темам, то теперь, дети сами искали в учебниках раздаточных материалах и находили ответы. Использование новых подходов в обучении помогло мне понять, что учащиеся усваивают новый материал лучше, когда они сами, самостоятельно отыскав новые знания, обсудив между собой, приходили к единому мнению, могли обосновать свои ответы. Я лишь направляла эту деятельность и в завершении подвела итог. На уроках ученики больше думали, чаще говорили, активнее формировали мышление и речь. Учеников учились грамотно разговаривать друг с другом, они понимали и делились идеями для того, чтобы развивать беседу. Во время совместной групповой работы ученики приобрели соответствующие знания, достигли понимания, а также сформировали знания при рассмотрении и оценке того материала, который они получили.

Здесь я пронаблюдала, как дети сплоченны и дружны. В любой момент они могут посоветоваться, уважают, жалеют, защищают друг друга. Это лишь те четкие примеры, которые я хотела здесь отразить. Интерактивное обучение на материале работы с текстом осуществляется таким образом, что информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, ведется, работа индивидуально, в парах, затем в группах. После обсуждения учащиеся работали на интерактивной доске, каждый ребенок индивидуально работал у доски. Ученики понимают логику предмета и методику подачи, так как она индивидуальна и удобна для учеников. Таким образом, ребята будут учиться применять свои навыки, а также понимать структуру предметов, ровно как их содержание. Ученики чувствовали себя комфортно. Проведенный урок способствовал развитию познавательной активности детей, коммуникативной компетентности, отличался творческим подходом.

Мы не должны предоставлять готовый материал на уроках, а нужно научить детей учиться. Вместе с тем, я внесла ряд изменений, связанных с требованиями современной дидактики: стремиться не к обучению детей, а к организации личностно- мотивированной, познавательной деятельности, строить учебный процесс на основе диалогического общения. Дети были активны, этому способствовали разные виды деятельности. Ученики самостоятельно сформировали предназначенную для изучения тему урока и определенные цели урока, что обеспечило готовность к усвоению знаний. Успешное обучение учеников зависит от учителя. Задача учителя - помочь ученикам найти свое предназначение в жизни. Нужно развивать то, что заложено в человеке природой. Учение - это очень тяжелый умственный труд - понять, запомнить, научиться решать, усвоит. И этот труд должен быть радостным! Совсем не обязательно, чтобы каждый урок был занимательным и развлекательным. Необходимо, чтобы ребенок видел свой рост (вчера не понимал - сегодня понял, вчера не умел - сегодня научился) - вот в чем радость! Важно разбудить мысль ребенка, дать ему возможность гордиться собой. А для этого, мы - учителя должны быть профессионалами, шагать в ногу со временем, никогда не останавливаться на достигнутом, искать свою формулу успеха, используя весь арсенал педагогических знаний.

Хотелось бы рассказать об групповой форме работы.

**Групповая форма**организации учебной деятельности пред полагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами учащихся (2 - 6) человек при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве учителя. Групповая форма обучения - это некое среднее звено, диалектически соединяющее в себе особенности фронтальной и индивидуальной работы. От фронтальной работы групповая вбирает в себя возможности общения, от индивидуальной - все плюсы детской самостоятельности.

Достоинствами этой формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, дети активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля учителя. Но при организации групповой работы следует помнить, что учащиеся в группах не всегда могут полно и глубоко разобрать учебный материал, избрать самый экономный путь его изучения.

Чтобы групповая работа давала  положительные результаты в обучении, воспитании и развитии школьников, надо хорошо понимать ее сущность. Дадим определение групповой форме организации обучения на основе анализа определений и характеристик этого феномена, данных различными исследователями.

В педагогической литературе нет единого определения групповой формы обучения. Общим является то, что подавляющее большинство исследователей под групповой работой понимают работу малых групп внутри класса.

При качественном анализе взаимодействий детей Г. А. Цукерман выделяла две характеристики этой деятельности.

1. Независимость от взрослого. Взрослый организует работу, «запускает», а затем дети работают самостоятельно (в отличие от фронтального обучения, при котором учитель побуждает, направляет, контролирует, оценивает и проч.). При этом дети обращаются к учителям очень редко - в крайних ситуациях. Таким образом меняются отношения «ученик – учитель»: дети не стремятся к постоянному сотрудничеству со взрослым, работают самостоятельно. Можно отметить обращенность ребенка прежде всего к партнеру. Это обеспечивает учет позиции партнера, его точки зрения, способствует децентрации. Все это приводит к развитию рефлексивных действий.

2. Обращенность детей не столько на результат, сколько на способ своих и партнера действий. Отмечается высокий мотивационный уровень участников кооперации. Особенно это видно по слабым ученикам - они становились активными и заинтересованными.

.

**Психологическое своеобразие  групповой деятельности состоит в том, что школьник в таком объединении, насчитывающем обычно всего несколько детей, постоянно находится под  воздействием общественного мнения товарищей и не может уклониться от  принятых норм поведения.  Кроме того детям легче осуществлять** самостоятельное руководство небольшим числом  сверстников.  Но главное состоит в том,  что только в небольших группах каждый  ребенок может  определить  для себя такое положение в совместной  работе,  при котором он способен приложить все свои знания, силы  и способности,  т.е.  возникает возможность для каждого выделить  свою роль в общей деятельности,  в наибольшей степени адекватную  его индивидуальным склонностям.

Групповые виды работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя.

**Групповые формы учебной работы существуют в нескольких видах.**Их можно классифицировать по различным основаниям:

- по численности групп: парная и групповая,

-  по характеру заданий: единые (одно и то же задание для всех групп), дифференцированные по степени сложности, дифференцированные по содержанию, равноценному с точки зрения сложности.

Величина групп различна. Она колеблется в пределах 3-6 человек. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Руководители групп и сам их состав могут быть разными на разных учебных предметах, и подбираются они по принципу объединения школьников разного уровня обученности, внеурочной информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга. В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся.   
Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу. При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и учащихся-консультантов.

Групповая деятельность учащихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.

2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.

3. Работа по выполнению учебного задания.

4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.

5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

6. Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.   
Рассмотрим подробнее виды групповой работы на уроках.

На первом этапе организации групповой работы используется  работа в парах постоянного состава.

Парная работа сохраняет все признаки групповой: сотрудничество учащихся в парах, роль учителя - опосредованное руководство через инструктажи, памятки.

Такая работа очень полезна: она повышает внимание учащихся, побуждает их вдумчиво относиться к заданию, выполняя его самостоятельно и проверяя работу товарища, А это способствует прочности усвоения знаний, развитию навыков самоконтроля, самооценки.

Чтобы учащиеся стремились к взаимодействию, задания для парной работы должны быть достаточно сложными, требующими напряжения мысли: с недостаточными или избыточными данными, без вопроса, с ошибкой в условии, или типичные, но требующие умений, которые ещё не отработаны.

Парной работой может быть охвачен одновременно весь класс, часть класса, отдельные учащиеся. Так, например, если тема урока уже хорошо понята сильными учениками, только начинает осознаваться средними и пока непонятна слабым, учителю целесообразно дать задание парам, сформированным по принципу «сильный – средний», а со слабыми работать самому. В другом случае сильные могут обучать слабых, а средние работать индивидуально. Вариантов здесь может быть множество.

Один из часто применяемых видов работы в парах – работа по вопросникам. Дома ученики самостоятельно повторяют какую-то часть материала согласно указаниям учителя, выполняют задания. В классе, работая в парах, ученики проверяют друг друга, добиваясь правильных и полных ответов на каждый вопрос, и приводят свои примеры. Те, кто подготовился по всем вопросам, давая правильные формулировки и объяснения, умело их конкретизируя, отвечают учителю. Получившие «5» становятся проверяющими. Они ставят оценки в ведомости, которая вывешивается на видном месте. При такой работе почти все ученики получают «4» и «5», «2» и «3» в ведомости и в журнале не ставятся, так как изучение данной темы продолжается. Окончательную оценку за всю тему (по всему вопроснику) ставит учитель.

Эта методика -    методика сотрудничества учащихся по горизонтали.

Групповая работа  по вертикали заключается в том, что один из ребят идет впереди при изучении какой-то темы, он обучает и проверяет другого ученика, оценивает (но, разумеется, окончательная оценка - право учителя). Для этого с более слабым учащимся проводится предварительная работа над изучаемой темой.

Используемый вариант работы следующий.

1.   Обучающий, используя опорный конспект и учебник, излагает обучаемому новую тему. Обычно изложение нового материала двукратное. Второй раз сокращенное - выделяется только главное. Для правильности изложения обучающий пользуется учебником.

2.  Обучаемый перерисовывает опорный конспект себе в тетрадь и уточняет, если есть необходимость, значение каждого опорного сигнала..

3.  Обучаемый читает тексты по учебнику, ищет ответы на вопросы, которые даны в программе-вопроснике.

4.    Обучающий ставит вопросы по всей теме. В программе-вопроснике указаны страницы учебника, где можно найти ответ на поставленный вопрос. Поэтому такой вопросник мы называем путеводителем.

5.   Выполнение заданий, указанных в вопроснике.

6.   Обучающий проверяет выполненные обучаемым задания.

.

Парно - коллективная форма работы (по другому – динамические пары или пары сменного состава) предполагает, что ученик на уроке работает не в одной паре, а в нескольких. Закончив работу с одним одноклассником, он находит другого, который также закончил работу, и организует новую пару для дальнейшей работы.

*Важнейшие особенности этой формы следующие:*

-  каждый момент работы половина учащихся говорит, половина - слушает (минимальное количество участников - 4 человека);

-  каждый участник является попеременно то учеником, то учителем;

-  ближайшая цель каждого ученика - учить других всему, что он знает сам;

-  каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но также за знания и учебные успехи товарищей;

- совпадение коллективных и личных интересов: чем больше и лучше я обучаю других, тем больше и лучше я знаю сам и др.

*Методика взаимообмена заданиями*проще с точки зрения традиционной системы обучения. Здесь каждый ученик в классе получает своё задание, прорабатывает его в паре, контролирует работу напарника, затем дети меняются заданиями, и образуют новые пары для проработки этих заданий.

Работа в динамических парах применяется с целью выработки предметных умений, отработки навыков, творческого применения знаний, обучения учащихся планированию, контролю, оценке учебных действий.

Другой вид групповой работы - единая групповая работа иначе называется звеньевой и представляет собой организацию учебной деятельности относительно постоянных малых групп учащихся, управляемых их лидерами. Все группы работают над одним и тем же заданием.

Целесообразность единой групповой работы на уроке обеспечивается следующим: увеличивается время активного говорения каждого ученика, что позволяет оптимально обеспечить формирование того или иного умственного действия на стадии гром кой речи; каждый объясняет другим, а следовательно лучше осмысливает и запоминает; работая в группе, дети учатся ставить цель, планировать работу, контролировать, оценивать ее, что формирует у них умения, обеспечивающие учебную деятельность.

**Дифференцированные групповые формы** учебной деятельности различаются по характеру дифференциации. Если группы работают над заданиями, дифференцированными по степени сложности, то проявляется дифференцированно - групповая форма организации обучения. Если же задания для групп дифференцируются лишь по содержанию, а по сложности равноценны, то имеет место кооперированно - групповая форма учебной работы.

При кооперированно - групповойработе каждая группа получает свое, отличное от других групп задание. В результате группы работают или над частями общего задания, или над разными по содержанию заданиями, предусматривающими один и тот же способ действия, т.е. подчинены единой цели. Цель эта достигается не в непосредственно групповой, а в заключительной части группового занятия, в межгрупповом общении, которое приобретает характер дискуссии.

Дифференцированно - групповаяработа заключается в том, что группы работают над заданиями, раз личными по степени сложности. В одну группу подбираются дети с равными учебными возможностями. Сложность заданий, выполняемых группами, обеспечивается разными условиями: содержанием, количеством и сложностью способов решения задачи, количеством и сложностью заданий, которые надо выполнить с данной задачей, мерой помощи учителя группам учащихся.

Работая в группах, дети также сотрудничают, помогая друг другу. Такая работа полезна на этапах закрепления знаний. Она создает каждому ученику условия для развития в соответствии с уровнем его учебных возможностей, обеспечивает радость успеха в учении.

Дифференцированно - групповая работа может комбинироваться на уроке с фронтальной.

Таким образом, групповая форма организация предполагает, что все члены группы активно участвуют в работе, слабые не прячутся за спины более сильных, а сильные не подавляют инициативу и самостоятельность более слабых учеников. Правильно организованная групповая работа представляет собой вид коллективной деятельности, она успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, полной поддержке учителя, его оперативной помощи.

Работа с использованием на уроках групповой работы убеждает  в том, что:

-возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

-меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретается теплота, человечность;

-сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;

-растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;

-учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

Результаты совместной работы учащихся весьма ощутимы как в приучении их к групповым и коллективным методам работы, так и в формировании положительных нравственных качеств личности. Но это не говорит о том, что эта форма организации учебной работы идеальна. Ее нельзя универсализировать, и противопоставлять другим формам. Каждая из рассмотренных форм организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи и взаимно дополняют друг друга.

Групповая форма несет в себе и ряд недостатков. Среди них наиболее существенными являются: трудности комплектования групп и организации работы в них; учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах.

Только в сочетании с другими формами обучения учащихся на уроке -- фронтальной и индивидуальной - групповая форма организации работы учащихся приносит ожидаемые положительные результаты.Сочетание этих форм, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется учителем в зависимости от решаемых на уроке учебно-воспитательных задач, от учебного предмета, специфики содержания, его объема и сложности, от специфики класса и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей и, конечно, от стиля отношений учителя и учащихся, отношений учащихся между собой, от той доверительной атмосферы, котрая установилась в классе, и постоянной готовности оказывать друг другу помощь.

Во время групповой работы на уроке учитель выполняет функции консультанта. Попеременное включение учителя в деятельность групп можно считать ценным как в собственно методическом, так и в собственно воспитательном отношении. В группе учитель лучше может ориентироваться в ходе мыслей и затруднениях каждого ученика, может более личностно подойти к каждому. В целях управления умственной деятельностью учеников учитель должен знать, какие ошибки допустили члены тех или иных групп, какую часть задания они смогли выполнить за отведенное им время. До перехода к фронтальной работе учитель должен представлять себе, как отдельные группы справились с полученным заданием. Эти сведения учитель получает частично в процессе наблюдения за работой групп, более точное представление он получает во время последующей фронтальной работы. Учитель задает вопрос: «Какие ошибки были допущены в вашей группе?» Представитель группы отвечает, а учитель просит его объяснить, чем была обусловлена ошибка. Затем все переходят к совместному анализу следующих ошибок или трудности. Рассмотренные приемы позволяют учителю направлять дальнейший ход усвоения материала. Ученики сами также получают необходимую обратную связь для продолжения работы. Конечно, на основе этих данных учитель не сможет оценить успехи отдельных учеников. В этом и нет особой необходимости в ходе закрепления и усвоения нового материала. Текущая и заключительная проверка знаний в конце больших разделов учебного материала происходит строго индивидуально. Таким образом, групповая форма организации учебной работы – это способ организации учащихся, характеризующийся наличием непосредственного взаимодействия между учащимися: опосредованным характером руководства учебной деятельностью каждого школьника со стороны учителя; диалогическим общением учителя с учащимися. Такая форма работы способствует успешности усвоения учебного материала,  формирует учебные действия и благоприятно сказывается на взаимоотношениях школьников.  Включение детей в разнообразные виды совместной деятельности на уроке способствует повышению ее эффективности, как со стороны ее результата, так и со стороны развития группы и ее членов; создают условия для наилучшего развития большего числа детей.  Чтобы группа достигла высокой степени взаимодействия, требуется время и значительные усилия учителя.