**Н.А.Лебедева (Владивосток)**

**Проблемы духовно-нравственного воспитания современных школьников**

Уже не первый год, в обществе оживленно обсуждается тема необходимости духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основании культурного наследия православия. В настоящее время, более важным является вопрос  — «Как это сделать практически?». Проблем здесь множество. Для того, чтобы более подробно разобраться в данном вопросе, необходимо ответить на вопрос: что же имеется в виду, когда мы говорим о духовно-нравственном воспитании? Ответов, в зависимости от мировоззрения каждого конкретного человека, очевидно, будет множество. Соответственно и методик воспитания будет множество.

В мирском языке, духовность обычно отождествляется с развитием интеллекта и усвоением большого объема знаний в различных областях искусства, культуры, науки. А под воспитанием понимается планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Таким образом, в рамках материалистически-светского понимания образованным, духовно-нравственным, воспитанным человеком, является тот, кто получил необходимые в жизни систематизированные знания, умения и навыки (получил образование), усвоил основные положительные принципы, ценностные ориентации, морально-этические нормы, существующие в обществе, и принял их как руководящие принципы в собственной жизни.

Очевидно, это определение далеко не единственное, но оно, на мой взгляд, достаточно точно определяет светский взгляд на духовность.

Поскольку мы говорим о духовно-нравственном воспитании на основании культурных традиций Православия, давайте рассмотрим, как понимаются эти понятия в православии.

Духовность  — это существование в человеке бессмертной составляющей — души. Она может быть в различном состоянии — здоровой, наполненной жертвенной любовью к людям и всему миру, полной энергии, жажды жизни, деятельности, направленной ко благу; душа может быть и бессильной, изъеденной пороком, наполненной озлобленностью и унынием. Это — два противоположных полюса состояния души. Человек, в зависимости от своей духовной направленности, приближается либо к одному, либо к другому полюсу.

Термин «воспитание» в православии имеет также существенное отличие от светского значения этого слова. Само слово происходит от глагола «питать» и имеет, помимо других, значение «вскармливать, взращивать». Это значение слова указывает на то, что в воспитании присутствует принципиально важная сторона — «взращивание» души. То есть, те нравственные качества, которые стараются родители и педагоги воспитать в ребенке, в нем уже изначально заложены. Задача воспитателя, а с возрастанием и самого человека — раскрыть в себе эти качества.

Коренное отличие воспитания мирского от духовного в том, что в первом случае морально-этические нормы усваиваются как данные извне образцы поведения, поэтому в некоторых случаях могут достаточно легко меняться, а во втором — раскрываются, взращиваются уже заложенные в душе человека нравственные принципы. И в этом случае человек, конечно, может изменить свои нравственные установки, но, чтобы это сделать, такому человеку нужно переступить через самого себя.

Теперь можно увидеть чего не хватает в приведенном ранее светском определении духовно-нравственного человека. Не хватает души. Состояние души определяет духовность и нравственность человека. Ведь если в душе основы добродетели, нет крепкого фундамента для нравственных норм, человек может стать легкой добычей порочных страстей и здесь не помогут ни энциклопедические знания, ни внешне усвоенные нормы поведения.

«Практика, а не теория область педагога, не обучение, а нравственное улучшение — вот его цель; жизнь мудреца, а не ученого он хочет начертать перед нами» (свт. Климент Александрийский).

Теперь, давайте обратимся к опыту духовно-нравственного воспитания на Руси. Раньше, жизнь людей регламентировалась рамками заповедей, домашних и церковных молитв. Сам распорядок жизни способствовал духовному становлению людей.

Есть и отрицательный опыт. С XVI—XVII вв. в образование начинает проникать схоластика, характерными чертами которой является «знание ради знания». Это привело к постепенному уклонению целей образования от духовно-нравственного становления человека к усвоению большего объема знаний. Собственный кропотливый труд стал подменяться накоплением знаний. Это не могло не сказаться отрицательным образом на духовно-нравственном состоянии общества в целом.

Очевидно, что в настоящее время при преподавании курса дисциплин духовно-нравственной направленности и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах в полноте применить имеющийся положительный опыт не представляется возможным. Современная педагогика, следуя светскому пониманию духовности, фактически не только не знает о таком понимании смысла духовно-нравственного воспитания, но и фактически не занимается воспитанием детей в общеупотребительном смысле этого слова. Главная задача современной школы — как можно больше загрузить ум школьника знаниями.

Если в младшем школьном возрасте дети при хорошо организованном учебном процессе с удовольствием изучают все, что им преподают, то дети старшего возраста в этом отношении гораздо более разборчивы. Чтобы самоопределиться в нашем столь непростом мире, им нужны ответы на вопросы, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Если преподаваемые им знания не будут для них актуальны, они могут не только потерять к ним интерес, но и отказаться от занятий.

На данном этапе нашего исследования мы ставили перед собой следующую цель: провести контент-анализ и определить уровень развития (привития) духовно-нравственных качеств младших школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Школа №76» г. Владивостока. В тестировании принимали участие группы школьников в возрасте 7-11 лет (141 человек). Тестирование проводилось по нескольким направлениям. В данной статье, мы представляем вашему вниманию, результаты одного из проводимых исследований.

Итак, ниже вы можете увидеть результаты.

Высокий уровень развития духовно-нравственных качеств, показали: 72% (102 чел).

Выше среднего: 20%

Средний уровень: 5%.

Ниже среднего: 0,7%

Низкий уровень: 2%

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что духовно-нравственное воспитание – «острый» вопрос нашего времени, требующий большого внимания, и наискорейших действий по его практической реализации в нашей жизни.

*Список использованной литературы:*

1. Басова С. Словарь педагогических терминов/ И.Корнеева, О.Кручинина. – М., 2011. – 187.

2. Корольков А. А. Духовная антропология. СПб., 2005.

3. Пирогов Н. И. Быть или казаться // Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. М., - переизд. - 2012.

4. Ушинский К. Д. Педагогическая антропология. Т.2. М., 2002.

5. Авдеев В.И. Современная педагогика в поисках новой модели образования. // Психология и педагогика. М., переизд. - 2013.

6. Бибихин В.В. Философия и религия. // Вопросы философии, №7.

7. Дюркгейм Э. Социология религии и теория познания. // Религия и общество. М.

8. Религия, нравственность и молодежь. Методические разработки в помощь лектору выступающему в молодежной аудитории. Пермь.