**Игра как объективное средство оценки речевых навыков при обучении иностранным языкам в образовательных учреждениях среднего профессионального образования**

*Шайнурова Г.И., Преподаватель иностранных языков*

*высшей квалификационной категории Новосибирского Государственного Университета Экономики и Управления (Центр среднего профессионального образования)*

*gulfirashainurova@mail.ru*

**Ключевые слова**: образовательные стандарты, контрольно-оценочное средство, ролевая игра, иноязычная коммуникация, компетенция, коммуникативное взаимодействие

Последние образовательные стандарты Российской Федерации отводят необходимости формирования навыков иноязычной коммуникации одно из основных мест, как важному показателю подготовленности выпускника к предстоящей трудовой деятельности. Согласно Федеральным Государственным Образовательным Стандартам основной целью курса иностранного языка является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Одно из требования к умениям выпускников по дисциплине «Иностранный язык» сформулировано следующим образом: выпускник должен уметь общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Следовательно, учебный процесс должен организовываться с учетом этих целей и требований, и занятия должны обеспечивать все условия для их реализации.

Сегодняшний день предлагает преподавателям множество приемов и методов, позволяющих сделать учебный процесс интересным и продуктивным. Существует обилие разных компьютерных программ и мультимедийных технологий, способствующих повышению эффективности работы преподавателя. Они делают занятия более привлекательными для обучающихся и позволяют разнообразить методы подачи изучаемого материала: можно использовать тематические презентации, кроссворды, фильмы, и урок уж точно не оставит ученика равнодушным.

Но не забываем ли мы, планируя интересные уроки, о главной цели? А именно, об умении выпускников общаться на изучаемом языке. В учреждениях среднего профессионального образования актуальность данного вопроса высока по причине того, что на фоне высоких требований к дисциплине, времени на реализацию образовательных задач отведено не так уж и много. Проблема усугубляется еще и тем, что большинство вновь поступивших обучающихся имеют очень низкий уровень знаний и навыков в области иностранного языка.

К примеру, в группе из 15 человек только двое-трое, в лучшем случае, могут иметь средний уровень знаний, пять-шесть человек – ниже среднего, а все остальные – не имеют навыков чтения и понимания прочитанного. К тому же, у большинства из них присутствует внутренний страх перед иностранным языком, особенно если учесть, что это только что сформированная группа новичков, с разным уровнем языковой подготовки: одни поспешат скорее показать свои знания и умения, а другие будут страдать от комплексов из-за отсутствия таковых.

Здесь надо отметить, что количество часов на дисциплину «Иностранный язык» в СПО отведено в объеме два часа в неделю, что не так много для реализации поставленных стандартами требований.

И вот при таких условиях преподавателю нужно организовать работу таким образом, чтобы, во-первых, снять психологическое напряжение; во-вторых, за короткий срок научить одних базовым навыкам и поддержать интерес других, более продвинутых. Поэтому, выбор средств и методов обучения иностранному языку является самым важным условием реализации иноязычных компетенций. Среди множества средств, нужно суметь выбрать те, которые обеспечат более эффективное освоение материала, объективный контроль и оценку знаний и навыков обучающихся.

С точки зрения объективности, предлагаю рассмотреть такое контрольно-оценочное средство как ролевая игра.

Игра на уроках иностранного языка – это учебная, игровая и речевая деятельности одновременно, в процессе которой обучающиеся выступают в определённых ролях. Она способствует расширению сферы общения и расценивается как самая точная модель общения, так как подражает действительности в самых существенных чертах и в ней, как и в жизни, переплетается речевое и неречевое поведение партнёров. Игра дает возможность преподавателю организовать более интенсивное освоение лексических компонентов, формировать мотивацию к изучению языка и способствует процессу обучения, делая его продуктивным.

Участие в игре помогает студентам оценить свои навыки и сравнить их с коммуникативными навыками других участников речевого процесса.

Ролевая игра может быть использована на всех этапах работы над темой. Но для того, чтобы она могла стать эффективным средством обучения, нужно соблюдать ряд требований, учитывающих как учебные задачи, так и индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Игра должна быть продумана и разработана преподавателем по определенной теме и с учетом уровня ее освоенности в группе в целом. Введение ролевой игры в образовательный процесс предполагает предварительную подготовку, которая включает усвоение определенного набора языковых средств, выполнение тренировочных упражнений и развитие соответствующих навыков, позволяющих учащимся сосредоточиться на содержательной стороне высказывания во время игры. При этом навыки должны быть доведены до уровня уверенного включения участника игры в речевой процесс и по ходу игры, по ситуации, использовать те или иные речевые компоненты. Длительность подготовительного этапа зависит от группы и сложности темы.

В некоторых случаях при подготовке к ролевой игре преподавателю приходится учитывать даже особенности отдельно взятого учащегося. Всем известно, что изучение языка сложный процесс, и у каждого человека скорость приобретения языковых навыков зависит от множества разных факторов, социальных и психологических. Если преподаватель распределяет роли и предполагаемый объем речевой нагрузки без учета возможностей участников игры, то эффект может быть противоположным: «сильный» студент, который мог и хотел проявить себя блестяще и был уверены в себе, не покажет желаемого результата; а «слабый», которому язык дается нелегко, совсем потеряет уверенность и интерес к дисциплине.

Подготовка к ролевой игре может проходить по-разному. Существуют индивидуальная, парная и групповая формы подготовки, и каждая из них может быть организована как непосредственно в классе, так и как самостоятельная работа. Их дидактическая ценность велика и в том и в другом случае. В зависимости от опыта учащихся при подготовке к ролевой игре преподаватель может выбирать несколько типов упражнений.

Для неуверенных в себе учеников можно использовать «разогревающие» упражнения, которые носят пантомимический характер для того, чтобы они могли адаптироваться к работе на иностранном языке в кругу своих одногруппников и почувствовать себя свободней. По завершении упражнения преподаватель может попросить учащихся подготовить небольшой рассказ, отражающий их чувства и реакцию в подобных ситуациях.

Для более уверенных участников нужно усложнить ситуации, которые помогут развить спонтанность в поведении. Преподаватель даёт инструкции поэтапно, по мере развития действия. Обучающийся должен их выполнять без остановки. Например: вы идете на работу; вы встретили своего коллегу; вы беседуете; вы направляетесь на автобусную остановку; вы опоздали на свой автобус; вы уточняете, когда будет следующий автобус; вы понимаете, что опоздаете на работу; вы звоните начальнику.

После «разогревающих» упражнений следует перейти к проблемным ситуациям, в которых учащимся предлагается решить ту или иную задачу.

Например: ваш коллега пригласил вас на обед, но у вас много работы в офисе. Вы не хотите обидеть коллегу.

Далее можно приступить к ситуациям с альтернативными решениями для двух и более человек.

Каждая ролевая игра должна завершаться мотивированной оценкой преподавателя участия каждого учащегося в проведении и подготовке конкретной ролевой игры. Помимо оценки правильности использования языковых компонентов преподаватель должен дать комментарии по степени четкости ролевого поведения и оценить их инициативность на всех этапах работы.

Приведем несколько примеров простых ролевых игр.

«Вопрос-ответ» (с элементами рассуждения)

Цель: комплексная тренировка вопросно-ответного взаимодействия с обязательным включением элементов рассуждения.

«Сходство или различие»

Цель: активизация речевой деятельности в парах, тренировка навыков и умений описывать предметы и явления в иноязычной речи, акцентируя внимание на их сходства и различия. Можно использовать картинки или реальные объекты.

«Выявление информации»

Цель: активизация навыков монологической речи путем описания определенного объекта или явления. Можно использовать карточки с указанными в них определенными словами, а так же картинки или реальные объекты, которые заранее загадываются участниками игры.

На более высоких уровнях обучения языкам, по степени возрастания навыков и умений, соответственно усложняются и задачи ролевой игры.

Таким образом, на каждом этапе изучения языка ролевая игра является эффективным средством реализации образовательных целей и позволяет обеспечивать эффективный и объективный контроль и оценку навыков и умений, и в то же время это - результативный метод обучения с точки зрения восприятия. В процессе игры учащийся преодолевает свою скованность и тревожность, что немаловажно для достижения хороших результатов в освоении иностранного языка.