**Доклад по теме:**

**« Адаптационный период в 1 «Б» классе».**

**Классный руководитель: Лакс Светлана Ивановна**

 **Быть готовым к школе – не значит уже сейчас уметь делать то,что потребуется для школьной жизни.**

**Быть готовым к школе – значит, быть готовым всему этому научиться.**

Начальный период обучения в первом классе должен создать **благоприятные условия для адаптации ребенка к школе,** обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

Первый год обучения трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Для успешного обучения школьников в этот период необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться **фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.**

В процессе обучения важно учитывать **индивидуальные особенности ребенка.** В начале обучения нужно предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно не допустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т.п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно.

В общении с ребёнком учитель должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками. Вызывать в первые месяцы учебного года к доске детей неуверенных в себе, стеснительных.

Иногда ребенок часто просто не может, не умеет выполнять наше требование, неверно нас не понял, не услышал, отвлекся. Но даже если он действительно виноват, вспышки гнева - недопустимы. Ребенок к ним привыкает, перестает на них реагировать, и сам усваивает грубый, бестактный тон общения.

 В раннем возрасте у ребенка возникает потребность в общении с другими детьми. В этом общении он учится соотносить свои действия с действиями товарищей, считаться не только со своими, но и с их желаниями и интересами, оценивать поступки сверстников и ориентироваться на их оценку.

У многих детей трудности вхождения в школьную жизнь связаны с тем, что они не умеют жить в коллективе, не приучены подчинять свои желания и поступки требованиям взрослых и интересам своих товарищей.

Оказавшись в коллективе сверстников, такой ребенок не получает подтверждения привычного представления о себе, и это также приводит его к эмоциональному срыву.

 Возрастные особенности детей седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) предполагают, что для них очень сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.п.

Для первоклассников очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Поэтому следует

активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать её, не исключать из жизни первоклассника. В игровой форме проводить некоторые этапы урока, а также чтобы снять усталость и напряжение проводить физминутки.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков и слов, геометрическими формами, объектами природы и т.п. После прохождения адаптационного периода можно охарактеризовать учащихся и их учебные достижения.

**Характеристика 1 «Б» класса в период адаптации первоклассников.**

В классе 22 ученика: 11 девочек и 11 мальчиков. 2009 года рождения – 18уч., 2010г. – 3уч., 2008г. – 1 ученик.

Посещали дошкольное учреждение 19 учащихся, 3 ученика не посещали дошкольные учреждения (Маранова Лада, Почивалов Михаил, Ли Софья).

Многодетных семей в классе - 6, неполных семей - 3.

Логопедические проблемы имеют 3 учащихся и они ходят на занятия к логопеду. Овладели техникой чтения, соответствующей норме 15 человек, выше нормы 4 человека, 3 учащихся на конец 1 четверти не овладели техникой чтения.

На хорошем уровне сформированы элементарные математические представления у учащихся: Маранова Л., Арсланов Т.,Муратов А.,Шевченко Д.,Почивалов М., Газизов Я.,Музургалиев К.,Фролова А.,Комаров Т.,Ротарь К., Ли Софья, Фатыхова Э. Эти учащиеся имеют хорошие навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Умеют сравнивать числа, справляются с простыми математическими задачами. Знают способы изображения многих предметов, правильно пользуются карандашом и линейкой, пишут под диктовку слоги, слова и предложения.

Активно работают на уроках из перечисленных учащихся – 9 человек, остальные менее активны, но успешно осваивают материал.

 На отличную учебу подаёт надежды – Маранова Лада.

 Основная масса учащихся умеет контролировать последовательность своей работы, сравнивать собственную работу с образцом, но имеют некоторые трудности в составлении и решении примеров и задач, в написании слов и предложений под диктовку, на уроках редко отвечают.

Испытывают трудности при выполнении заданий. С трудом воспринимают учебную задачу и входят в группу особого внимания: Шестаков А., Сарсенбаев Д., Баткишева А., Мусьянов Н.

В целях выявления готовности ребёнка к учебной деятельности было проведено тестирование и сделан полный анализ адаптации учащихся.

**Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов**

В каждом из вопросов выбери один ответ.

**Тест**

**1. Тебе нравится в школе или не очень?
   1**. не очень (2ч.)
   2. нравится (16ч.)
   3. не нравится (1ч.)
**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**   1. чаще хочется остаться дома (2ч)
   2. бывает по-разному (3ч.)
   3. иду с радостью (14ч.)
**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?**   1. не знаю (5ч.)
   2. остался бы дома (2ч.)
   3. пошел бы в школу (12ч.)
**4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**
   1. не нравится (13ч.)
   2. бывает по-разному (2ч.)
   3. нравится (3ч.)
**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**   1. хотел бы (5ч.)
   2. не хотел бы (8ч.)
   3. не знаю (7ч.)
**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**   1. не знаю (7ч.)
   2. не хотел бы (9ч.)
   3. хотел бы (4ч.)
**7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**   1. часто (15ч.)
   2. редко (3ч.)
   3. не рассказываю (2ч.)
**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**   1. точно не знаю(7ч.)
   2. хотел бы (4ч.)
   3. не хотел бы (9ч.)
**9. У тебя в классе много друзей?**   1. мало (6ч.)
   2. много (12ч.)
   3. нет друзей (2ч.)
**10. Тебе нравятся твои одноклассники?**
   1. нравятся (14ч.)
   2. не очень (5ч.)
   3. не нравятся (1ч.)

**Обработка и интерпретация результатов теста**

**Ключ к тесту**

**Уровни мотивации     № вопросов**
                               1    2    3    4    5    6    7    8    9    10
Высокий                    b    c    c    a    b    b    a    b    b    a
Средний                    a    b    a    b    c    a    b    a    a    b
Низкий                      c    a    b    c    a    c    c    c    c    c

**Обработка и интерпретация результатов теста**

Каждый ответ, совпадающий с ключом в строке:

•    «высокий уровень», оценивается в 2 балла;
•    «средний уровень» – в 1 балл;
•    «низкий уровень» – 0 баллов.

Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Уровни школьной мотивации у учащихся начальных классов определяются по следующим диапазонам:

•    14- 20 баллов – высокий уровень; (13ч.)
•    7-13 баллов – средний уровень; (7ч.)
•    1-6 – низкий уровень.

Можно сделать вывод, что дети готовы к обучению в школе и успешно прошли адаптационный период

**Доклад по теме:** «**Адаптационный период**

 **в первом 1 «Б» классе**

 Подготовила учитель 1 категории

 МБОУ СОШ р.п. Ровное

 Лакс Светлана Ивановна