«Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС»

На современном этапе развития общества информационные ресурсы являются неотъемлемой частью жизни общества, образования человека. Дошкольники с присущей им любознательностью и смелостью овладевают элементарными навыками работы на компьютере значительно быстрее, чем взрослый человек. Информационные ресурсы, обладая красочным материалом, возможностью ребенку самостоятельно действовать, позволяют эффективнее и успешнее осваивать образовательную программу.

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым федеральными государственными образовательными стандартами ФГОС. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы.

Таким образом, актуальность обусловлена рядом противоречий:

-осознание потребности обновления средств и методов обучения детей дошкольного возраста и низкая мотивационная и специальная готовность педагогов использования ИКТ как инструмента мотивации и развития детей, расширения их кругозора, совершенствования языка и укрепления национальной системы ценностей;

-потребность в обновлении развивающей образовательной среды и недостаточное осознание руководителями и педагогами возможностей средств ИКТ в данном процессе;

-потребность в обеспечении открытости и доступности дошкольного учреждения, привлечении общественности к системе управления дошкольным образовательным учреждением и недооценка возможностей информационных ресурсов, в т.ч. сайта ДОУ при организации данного процесса.

В связи с этим, целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание гуманитарной информационно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для эффективного использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе для поддержки и мотивации процессов обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности детей дошкольного возраста.

В процессе изучения теоретических основ формирования гуманитарной информационной образовательной среды нами были определены ведущие положения:

- о возможности интеграции ИКТ в образовательный процесс, что способствует развитию у детей позитивного настроя на обучение. По мнению авторов исследования, наиболее адекватная модель учебного плана та, что формируется в процессе взаимодействия педагога и ученика. Необходимо поощрять дошкольников к использованию инструментов ИКТ в целях, которые возникают у самих детей в процессе игр.

- об использовании средств ИКТ и компьютерных игровых средств (КИС) в современном дошкольном образовании как одного из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения (Горвиц Ю.М., Гринявичене Т.Н., Габай Т.Ф., Зворыгина Е.В., Ломов Б.Ф., Ляудис В.Я., Новоселова С.Л., Петку Г.П., Пашилите И.Ю. и др.)

- об эффективности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста таких компьютерных игровых программ, строение которых соотносится с интеллектуальной структурой игровой деятельности ребенка (психологи-исследователи - Горвиц Ю.М., Марцинковская Т.Д.Новоселова С.Л. и др.).

- о возможности развития памяти, моторной координации, способности восприятия пространства, внимания с помощью компьютерных игр у ребенка свидетельствуют работы Дастмана С., Гольдштейна Б.И. и других исследователей.

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения ИКТ становятся как средством формирования предметно-развивающей среды, так и инструментом профессиональной деятельности педагога.

Наличие техники в ДОУ позволяет педагогическому коллективу спроектировать образовательный процесс с включением ИКТ. Основная идея это использовать интерактивную доску, ноутбуки, сенсорную панель и другие электронные цифровые устройства в совместной деятельности с воспитанниками в качестве средств реализации задач ООП по формированию у воспитанников представлений о числе и количестве; разнообразить приёмы интерактивного взаимодействия путём решения электронных математических задач.

 Образовательный процесс с использованием мультимедийных средств, строится следующим образом:

 -как часть занятия (например, дети на ноутбуках и с помощью мультимедийного проектора выполняют логические задания. Смотрят познавательно – развивающую программу по DVD, выполняют задания на интерактивной доске)

- ИКТ включать в образовательный процесс в индивидуальной работе с детьми (Дети выполняют индивидуально задания на ноутбуке, сенсорной панели, планшете)

- на праздниках и развлечениях тоже применяются информационно-компьютерные технологии. Показываются презентации, идёт видео и фото -съёмка мероприятий.

Действующие санитарные нормы и правила 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" содержат требования к организации образовательного процесса с использованием технических средств.

 С учетом этих требований для снижения утомляемости детей в процессе осуществления организованной образовательной деятельности с использованием компьютерной техники мы обеспечиваем гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см

Цифровую аппаратуру, программы редактирования фотографий используют в работе с детьми и родителями. В раздевалке стоит электронная фото рамка, где меняются фотографии, которые были сделаны в течения всего дня в образовательном процессе. Просмотрев эти фотографии, родители сразу видят, чем занимался сегодня их ребёнок, что нового узнал, на какую тему с ним можно поговорить.