[Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии](http://www.pedlib.ru/Books/1/0474/1_0474-4.shtml).

 В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

 Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

•  Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

•  Традиционные способы информации - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

•  Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие учителя с учениками.

•  Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.

•  Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро-и макросоциума.

•  Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

 В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

•  от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;

•  от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

•  от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;

•  от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

 В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

 При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

 В этих условиях воспитателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного.Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

 Педагогика как область человеческой деятельности, включает в свою структуру субъекты и объекты процесса. В традиционной субъект-объектной педагогике (Я.А. Коменский, И. Гербарт) ребенку отводится роль объекта, которому старшее поколение передает опыт. Подготовить ребенка к жизни — это конечная цель системы. Принципиально важно — что и как формировать у него для ее достижения.

 Современная педагогика все чаще обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. С этой точки зрения необходимо ответить на вопросы: что представляет собой ребенок как целостная личность? Какие структуры определяют его субъектные позиции? Какие качества следует у него развивать?

 Педагогика субъект-субъектных отношений завоевывает все больше сторон никое, и все прогрессивные образовательные технологии в большей или меньшей степени направлены на реализацию этой идеи.

***Литература***

1.     *Асмолов А.Г.* Психология личности. - М., 1995.

2.     *Беспалъко В.П.* Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.

3.     *Лошкарева Н.А.* Рекомендации о развитии общих учебных умений и навыков / В.М. школьников Коротов и др. Воспитание ученика. - М., 1990.

4.     *Платонов К.К, Голубев Г.Г.* Психология. - М., 1977.

5.   *Селевко Г.К* Накопление и систематизация профессиональных знаний //Формирование личности учителя. - М., 1980

6. *Филонов Г.Н.* Воспитание личности школьника. - М.: Педагогика, 1985.