Личностно-ориентированный подход к организации воспитательно-образовательной работы с детьми по ФГОС

Воспитатель Карамова Файзуня Анваровна Филиал МОБУ Магинская СОШ МР Караидельский район РБ Магинский детский сад

 Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, который имеет непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа ребенок превращается в относительно самостоятельную, активную **личность**. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества **личности**, ключевые социальные навыки - поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Введение ФГТ и принятие ФГОС предполагает обращение к **личностно**-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм **воспитания и обучения детей**. Гуманизация современного образования связана прежде всего: - с изменением отношения к **воспитанию**, в центре которого находится ребёнок; - предполагает построение **личностно** -ориентированной модели **воспитания**; - изменение формы общения **воспитателя с детьми** в процессе традиционных видах детской деятельности и в повседневной жизни. В большей степени учитывать интересы, желание, способности ребенка, стремиться к сотрудничеству в познавательном, продуктивном, трудовом, бытовом взаимодействии, к партнерству в играх. **Личностно**-ориентированная образовательная деятельность в ДОУ в отличие от традиционного занятия в первую очередь изменяет тип взаимодействия *«педагог-****воспитанник****»*. От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализе не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ребенка. Меняется и характер складывающихся отношений на занятии. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития **личности** и активизации познавательной деятельности **воспитанника**.

Целеполагание

Традиционное занятие. Вооружить детей твердыми знаниями, умениями, навыками. Развитие психических процессов: внимания, мышления, навыков.

**Личностно**- ориентированное занятие. Создать условия, чтобы на каждом занятии формировать познавательную деятельность, превращая ребенка в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Дети **работают все время**. Происходит постоянный диалог: **воспитатель-ребенок**.

Деятельность **воспитателя**.

Традиционное занятие.

Показывает, объясняет, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура – взрослый. Развитие ребенка абстрактное, попутное.

**Личностно**-ориентированное занятие.

**Организатор** познавательной деятельности, в которой ребенок опирается на совместные **наработки**, ведет самостоятельный поиск. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме. иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура-**воспитанник**. Педагог специально создает ситуацию успеха, сопереживания, поощрения, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, побуждает, воодушевляет, формирует мотивы, закрепляет авторитет ребенка.

Деятельность **воспитанника**.

Традиционное занятие.

Ребенок – объект обучения, на которого направлено воздействие педагога. **Работает один педагог**, дети нередко занимаются посторонними делами. Знания, умения, навыки получают за счет психических возможностей *(памяти, внимания)*.

**Личностно** – ориентированное занятие.

Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используется метод проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.

Отношения *«педагог-ребенок»*

Традиционное занятие.

Педагог требует, заставляет, настаивает. Ребенок приспосабливается, лавирует, он - лицо второстепенное.

**Личностно** - ориентированное занятие.

Субъектно-субъектные. **Работа со всеми детьми**. Педагог фактически **организует работу каждого ребенка**, создавая условия для развития **личностных возможностей**, включая формирование его рефлексного мышления и собственного мнения.

Педагогу при подготовке и проведении **личностно** - ориентированных занятий, игр, бесед надо знать характеристику каждого ребенка, психологические особенности данного возраста, это поможет ему выбрать приемы, средства, методы и формы индивидуальные для каждого ребенка.

Примерный алгоритм построения познавательного занятия с **личностно- ориентированным подходом в ДОУ**.

1. Интересное начало- точка удивления.

2. Игры на систематизацию знаний (Чем похожи? Чем отличаются? *«Системный оператор»*, *«Что сначала, что потом?»*) 3. Сообщения детей.

4. Метод эмпатии *(физ. мин., не нарушающая логики занятий)*

5. Опытно - экспериментальная деятельность.

6. Умозаключения детей на основе опытов.

7. Решение проблемных задач, ситуаций.

8. Продуктивная деятельность *(рисование, лепка, конструирование, домашние задания.)*

Такой алгоритм занятия позволит с помощью систематизированных активных методов включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в **личностно**-развивающую ситуацию, обеспечивать становление своего опыта, **выработку своего знания**, собственного мнения, собственной структурной деятельности.

Придать занятию **личностно** - ориентированное направление позволяет соблюдение некоторых правил:

1. Признание приоритета **личности** ребенка перед коллективом. 2. Создание гуманных взаимоотношений, каждый ребенок осознает себя полноправной **личностью и учится видеть и уважать личность в других**. 3. Признание того, что ребенок обладает определенными правами, которые священны для педагога.

4. Отказ от ранжирования на *«сильных и слабых»* *(все дети разные, просто каждый умеет и знает что-то лучше других)*

5. Признание, что **воспитатель** - такой же равноправный участник познавательного процесса, как и ребенок, хотя и с *«направляющей»* функцией, его мнение является в дискуссии одним из многих. 6. Переход от формы *«я тебя учу»* к алгоритму *«мы с тобой вместе учимся»* и *«мне интересно, что ты думаешь о ….»*

7. Понимание **воспитателем того**, что чем меньше он говорит и делает сам и чем больше дает высказываться детям, тем эффективнее познавательный процесс.

Литература:

*«Технология****личностно****- ориентированного обучения»* Якиманская И. С.

*«Размышления о гуманной педагогике»* Амонашвили Ш. А.

*«****Личностно-ориентированный подход в работе педагога****»* Степанов Е. Н.

*«****Личностно****- ориентированное образование»* Сериков В. В.

*«Искусство общения с ребенком от года до шести»* Алигузова Л. Н.

Из интервью А. Н. Кондакова,президента изд. *«Просвещение»*,члена корреспондента РАО 2013г.