**Использование активных методов обучения при реализации ФГОС СПО нового поколения**

Ю.В. Хабибулина, преподаватель

ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»

             В ФГОС СПО нового поколения отмечается, что «…образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

          Активные  методы обучения (АМО)– это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

          Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление). Могут быть использованы такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование умений и навыков на основе знаний и развитие творческих способностей; возможно использование моделированного обучения, игровых и неигровых методов.

          По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные.

          Имитационные методы могут быть игровыми и неигровыми. К игровым относятся: деловые игры, ролевые игры. К неигровым можно отнести: анализ конкретной ситуации, решение проблемно-ситуационных задач; имитации-упражнения, индивидуальный тренинг. Неимитационные методы включают проблемные лекции, исследовательский метод, учебную дискуссию, конференции и др.

          На практических занятиях при  изучении МДК 01.03 «Эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» ПМ 01  «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электрооборудования» специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий  « использую следующие методы активного обучения: ролевая игра, решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), метод проектов.

          Практические занятия проводятся в специализированных лабораториях и производственных мастерских колледжа. Во всех кабинетах созданы необходимые условия для  воспроизведения   профессиональной деятельности электромонтера: электромонтажные столы, тренажеры для изучения опасных ситуаций на производстве, макеты воздушных линий электропередачи.

         Характеристика активных методов обучения, применяемых в образовательном процессе:

* Ролевая игра - выполнение определенной профессиональной деятельности электромонтера. При наименьших затратах труда и времени обучающиеся овладевают необходимыми профессиональными компетенциями, действуют в полном соответствии с реальностью. Ролевые игры погружают обучающихся в модель ситуации, близкой к будущей профессиональной деятельности.
* Решение ситуационных задач – это элемент активного обучения, направленного на формирование профессионального мышления (оценка состояния электрооборудования, обоснование предварительного заключения о повреждениях электрооборудования и др.). Ситуационные задачи помогают закрепить теоретические знания по изучаемой теме, применяются для контроля конечного уровня знаний на всех практических занятиях.
* Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – метод активации учебно-познавательной деятельности, теоретических знаний и практического опыта обучающихся. Вырабатывает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою. Развивает умение анализировать стандартные и нестандартные ситуации, способность вырабатывать и принимать определенные решения.
* Метод проектов (проектная деятельность) - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте  деятельности, этапах проектирования и реализации. В своей практике активно  совмещаю метод проектов  с решением ситуационных задач. Структура такого занятия включает следующие этапы:
* Контроль теоретических знаний по теме (блиц-турнир, логические диктанты, задания в тестовой форме).
* Знакомство обучающихся со сценарием занятия по методу проектов.

Постановка проблемы (профессиональная, проблемно-ситуационная задача).

* Решение поставленной проблемы в каждой рабочей группе по методу проектов.
* Презентация проектов и проведение алгоритмов деятельности электромонтера.
* Оценка презентации проектов - активное участие представителей всех рабочих групп в обсуждении проектов (задаются вопросы, разбираются нюансы работы электромонтера, вносятся дополнения, проводится педагогическая коррекция).
* Контроль конечного уровня знаний студентов: выполнение заданий в тестовой форме.
* Выводы и подведение итогов занятия (заключительное слово преподавателя).

         Практика показала, что использование активных форм и методов обучения в учебном процессе вызывает интерес у обучающихся и  позволяет развивать у будущих электромонтеров аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывать умения анализировать ситуацию,  планировать стратегию и принимать  управленческие решения. Методы  активного обучения формируют у будущих выпускников необходимые практические навыки анализа ситуации и интерактивного нахождения решений, активную познавательную позицию, способствуют профессиональному становлению обучающегося, являются важным шагом на пути овладения научной организации педагогического труда с целью достижения высокого качества обучения для успешной реализации ФГОС нового поколения.

Литература

1. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. - С-Пб-Москва, Издательство Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2000. – 56 с.

2. Проценко Т.Н. Процессный подход к созданию системы управления качеством образования в колледже// Среднее профессиональное образование. - 2007. - №1. – С. 2-3