**Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по дополнительному образованию как способ повышения эффективности обучения**

Нигматуллина Гулькей Амировна

Преподаватель МБУ ДО СЮН г.Белорецк

*Смена исторических эпох определяется*

*сменой коммуникационных технологий …*

*Герберт* [*Маршалл*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fmarshall%2F) *Маклюэн*

По мнению ученых, характерной чертой современной жизни является нарастание темпа изменений.

За один только 2005 год произведено больше уникальной информации, чем за предыдущие 5 тысячелетий. Десяти самых востребованных профессий 2017 года в 2004 году даже не существовало…

Для поиска и получения знаний, их хранения и передачи человек искал и находил дополнительные средства, которые оказывали значительное, подчас революционное, влияние на жизнь общества. Письменность, печатный станок, телефон, телевидение и наконец, интернет.

По определению Г.К. Селевко, под компьютерными технологиями обучения подразумеваются «процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер».

Объективная необходимость использования наглядных средств и технических средств обучения (речь идет о компьютере) в процессе обучения заключается в их огромном влиянии на процесс понимания и запоминания. При опытной проверке эффективности запоминания текста установлено, что при слуховом восприятии усваивается 15% информации, при зрительном – 25, а в комплексе, т. е. при зрительном и слуховом одновременно, - 65%.

Использование ИКТ на занятиях помогает достижению следующих целей:

активизация интереса учащегося к предмету и процессу обучения, развитие навыков самостоятельной работы по нахождению нужной информации, снятие конфликтной ситуации в случае неуспеха обучающегося, экономия времени преподавателя.

Из психологии известно, что поисковая деятельность более продуктивна и целенаправленна, если учебная проблема визуализирована («вижу и думаю»).

При изучении нового материала презентации совместно с натуральным объектом создают единую активную познавательную среду, в которой есть место и видео, аудио, фотоматериалам в общем контексте исследуемой темы, при этом в зависимости от хода обсуждения последовательность подачи этих материалов может меняться.

Я, в зависимости от степени восприятия материала обучающимися, могу более подробно и детально осветить тему, либо наоборот пройти её быстрее (материал уже изучен например ранее). Презентации удобны для показа виртуальной экскурсии, они используются при проведении занятий с игровыми приемами и методами.

Работаю на занятиях с материалами с Web-сайтов; ведем поиск необходимой информации в Интернете непосредственно на занятии ( в том числе используя смартфоны).

Значительно удобнее стало демонстрировать видеоматериалы. В любой момент можно остановить кадр для зарисовки или комментария или отключить звук и дать возможность проанализировать ситуацию обучающимся. А затем, включив звук, проверить истинность факта. На своих занятиях использую и учебные видеофильмы на сайтах.

Также широко на занятиях использую электронные учебники, которые содержат опыты, записанные в виде анимации, например, процесс корневого давления, или видеоролика, сопровождающегося голосовым объяснением, или голосом животного. Этот материал можно использовать при объяснении новой темы.

На дисках «Биология.Пасечник.», диск «Красная книга РБ» и.т.д.

Одним из важнейших этапов занятия является контроль. Мною изучена программа MyTestXPro, которая позволяет составлять тесты с выбором одного или нескольких ответов, тесты с пропущенными словами, но поскольку она является платной, мною создана (пока на стадии тестирования) аналогичная программа Wat (на основе MSOffice Access 2007).

Мы на занятиях выполняем исследовательские работы, лабораторные. Информацию для таких работ обучающиеся ищут в дополнительной литературе, в Интернете, а затем демонстрируют интересные способы оформления с использованием компьютера.

Компьютеризация сама по себе не ведет автоматически ни к хорошему, ни к плохому образованию. Компьютеры служат подспорьем, позволяющим сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, решить большее количество задач, проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, способствуют развитию интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, стимулируют познавательную и творческую активность и самостоятельность обучающихся, формируют коммуникативные навыки, обеспечивают объективный контроль знаний, качества усвоения материала обучающихся и т.д.

Опыт работы по применению ИКТ как средства изучения биологии убедил меня, что главная учебная цель: повышение эффективности обучения, создание активной познавательной среды, необходимой для диалога преподавателя с обучающимися. Чтобы через содержание компьютерных учебных материалов организовать понимающее (а не запоминающее) обучение. Все должно быть построено не на заучивании, а на активной самостоятельной практической деятельности, нестандартности решений. Компьютерные материалы – необходимая часть единого комплекса средств обучения, который преподаватель может дополнять, модернизировать, варьировать способы применения.

Список литературы:

1. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г.Захарова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192с.

2. Игнатова И.Г., Н.Ю. Соколова. Информационные коммуникационные технологии в образовании// Информатика и образование- М.: 2003-№3.

3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Составитель и научный редактор В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 624с.

4. Газета издательского дома «Первое сентября. Биология».

5. Полат Е. С. Информационные технологии в системе образования. М.,1999.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // М.: Народное образование - 1998.